



# DESPLIEGUE ZONAL

## Puerto Asís

“la transformación regional desde la acción formativa con enfoque de investigación, innovación e inclusión”

**Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D**  
**Rector UNAD**

17 Agosto 2023



# ¿El que?

1

Taller participativo SISSU ECSAH: Impronta social solidaria en la vida universitaria desde el OIR de las regiones

2

Taller Mapa de sueños

3

Taller participativo SISSU VIEM - Taller de ideoworking

¿El cómo?

# Bienvenidos todos



Vivimos tiempos de desafíos para que pensemos y actuemos de otra forma ya que somos ciudadanos del siglo XXI y tenemos el privilegio de transformar como nunca los escenarios de pobreza y exclusión gracias a una educación de vanguardia.

*JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D*





La Colombia de hoy ha sucumbido miserablemente a la violencia endémica y a la criminalidad



Llevamos de siempre el lastre de ser violentos culturalmente y ello no es justo cuando 49.7 millones de nuestros 50 millones de compatriotas se esfuerzan diariamente para afianzar una verdadera identidad nacional con su trabajo honesto y su infinidad de talentos.



La percepción de privilegio que merecería nuestro país como la nación próspera y equitativa, que deberíamos ser entre otras como ejemplo a seguir en Latinoamérica y el caribe se nos esfuma cada día en una desesperanza aprendida que nos polariza por el resentimiento acumulado de generaciones completas.



El bajo impacto de nuestro sistema educativo desde una formación axiológica y científicamente pertinente que afiance rasgos de diversidad regional y que hagan mucho más atractiva nuestra mezcla étnica de cara a la necesaria modernidad que como sociedad debemos construir colectivamente en búsqueda de un futuro deseable y sustentable es nuestro desafío generacional e institucional.





La Colombia de hoy en sus territorios y comunidades merece desde una educación de vanguardia transformar a sus niños y jóvenes para que sean los líderes que mañana superen sus problemas endémicos.



Constituir un verdadero Estado Social de Derecho y reconstruir todo lo perdido socialmente durante décadas.



Constituir un marco democrático real e incluyente a partir de una activa participación ciudadana y de las diversas organizaciones que integral a la sociedad colombiana

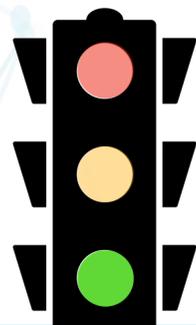


Escuchar la voz de las comunidades para que expresen sus necesidades y demandas en el ánimo de construir respuestas efectivas desde el mismo Estado con la sociedad civil y los ecosistemas territoriales. Erradicar corrupción y la impunidad, garantizando la efectividad de la justicia, el bienestar con la salud y la educación incluyente.

Existe en nuestro país aún hoy, un mercado  
interés centrado en la inoperante acción  
educativa que ortodoxa y de retaguardia no  
acepta su propio cambio y parece ser  
sucumbe para seguir dependiendo de lo  
que otros países gesten como innovación  
para el sector



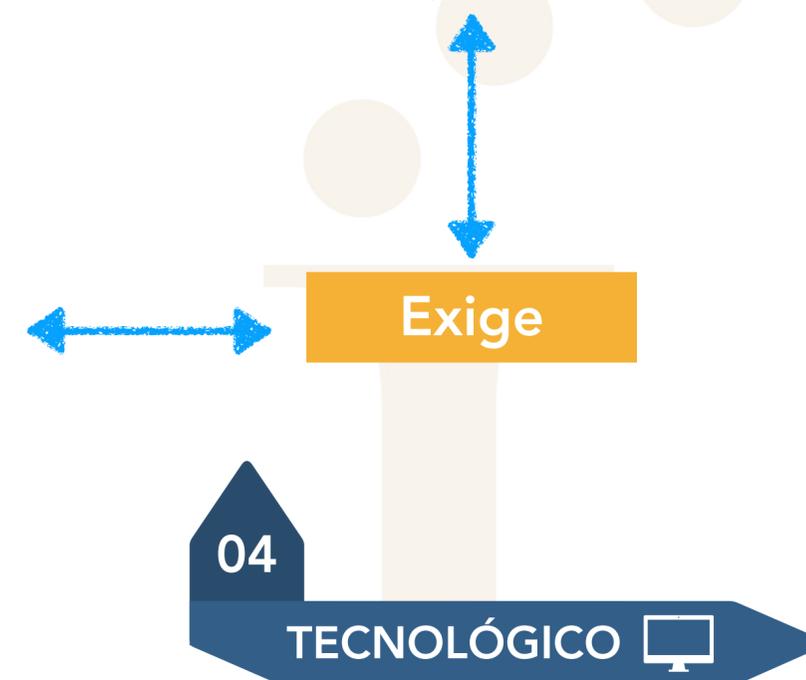
“La educación nos aburre  
y ya no es muy necesaria  
para el éxito de la vida”  
Jóvenes NINI



## Otras naciones

Donde la ciencia y la tecnología sí encuentran políticas para su evolución, entregando en reciprocidad desde **sus sistemas educativos aportes significativos a la sociedad en respuesta al esfuerzo sostenido de sus gobiernos de cada época, para invertir en cualificación humana cuyos desarrollos de investigación e innovación sustentan desde allí las curvas de consolidación de riqueza y bienestar social extendido** mientras aquí ha ocurrido y ocurre todo lo contrario.

- La necesaria auto transformación de la institucionalidad
- Revisar analíticamente lo que significa sembrar valores de convivencia y respeto en las nuevas generaciones
- Entender la necesaria y exigente condición de dar pasos adelante hacia la modernidad del sector empezando por la educación pública.



01

AXIOLÓGICO



02

CIENTÍFICO



03

PEDAGÓGICO



04

TECNOLÓGICO



“  
La Colombia de hoy requiere de educadores que aprendan a comprometerse con una visión ciudadana basada en la transformación de su presente para coadyuvar el futuro colectivo de la nación  
”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D

# Las interdependencias y los encadenamientos estratégicos en el metasisistema con nuestro SER UNADISTA

“  
¿Qué tanto comprendemos la UNAD y en coherencia como actuamos cotidianamente frente a sus lineamientos en evolución continua?  
”



Que no nos pase lo de “mucho cacique y poco indio”.

Esas personas que gestionan y poco hacen y se llevan el mérito del resultado. El **TRABAJO EN EQUIPO DE LOS LIDERES UNADISTAS** debe ser **EQUITATIVO** para que este fluya **ARMONICAMENTE** desde cualquiera de los sistemas y ámbitos de la organización.

“

Estar para pertenecer,  
pertenecer para crear e  
innovar

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D

”

# Las interdependencias y los encadenamientos estratégicos en el metasisistema con nuestro SER LIDER UNADISTA



El **NO** comprender la organización pero aparentemente dar cuenta de que **SI** se entienden, nos **LIMITA** y a veces retrocede en los desarrollos de la evolución de la UNAD.

RECORDAR

EVALUAR

CREAR

ANALIZAR

COMPRENDER

APLICAR

Nuestro pensamiento debe ser siempre crítico social y constructivo

Nuestro comportamiento debe ser siempre humilde, sincero y comprometido

Debemos erradicarlas con la convicción de que al visibilizarlas estamos aportando para que la UNAD contribuya a un mejor proyecto de país



# UNAD vanguardia educativa del Siglo XXI



# Para nosotros, los docentes Unadistas son la semilla de la transformación educativa requerida.



Por sus competencias y comportamientos son los líderes especialistas que en diversas áreas disciplinares y regiones del país coadyuvan el sueño unadista en el día a día de su gestión-acción formativa



# UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA

Retada por:



Garantizar la virtualidad inclusiva, personalizada, y que valora la diversidad y las diferencias sociales a todo nivel, trazando el camino para que la educación en Colombia asuma la vanguardia que le corresponde en todos los ciclos y niveles formativos

Por formar integralmente y responder a los desafíos globales, identificados en los ODS, a los que la UNESCO ha invitado a las universidades a comprometerse, y a los cuales la UNAD ha adherido e incorporado tanto en los planes de estudio como en dispositivos propios pragmáticos y sensibles a la realidad social.

**Buscamos  
AFIANZAR  
su liderazgo  
transformador**

Dinamizar nuestro modelo educativo que reconoce que el aprendizaje y la formación de calidad deben ser una real posibilidad para todas las personas, en todos los momentos, edades y etapas de crecimiento en su vida, así como lo contempla nuestro Proyecto Académico Pedagógico y Solidario el cual debe seguir evolucionando con su aporte.

Una educación que debe reconocer las diferencias, estar dispuesta, siempre a la innovación y al cambio, a enfrentar los grandes desafíos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales de la Colombianidad dentro y fuera de nuestro territorio.



# La Megauniversidad requiere la transformación radical del rol docente y estudiantil: Un doble esfuerzo



## Desaprender lo aprendido

Se requiere de esfuerzos particulares y colectivos para reconocer las limitaciones y posibilidades de integrarse a este nuevo mundo de la educación digital y en red, pues ya no se trata de querer explicarlo todo como razón del ser docente.



De lo que se trata es de que el estudiante se explique él mismo con el apoyo, el asesoramiento y la motivación que, desde la otra orillas, direcciona el docente.

**Comprender el nuevo contexto**

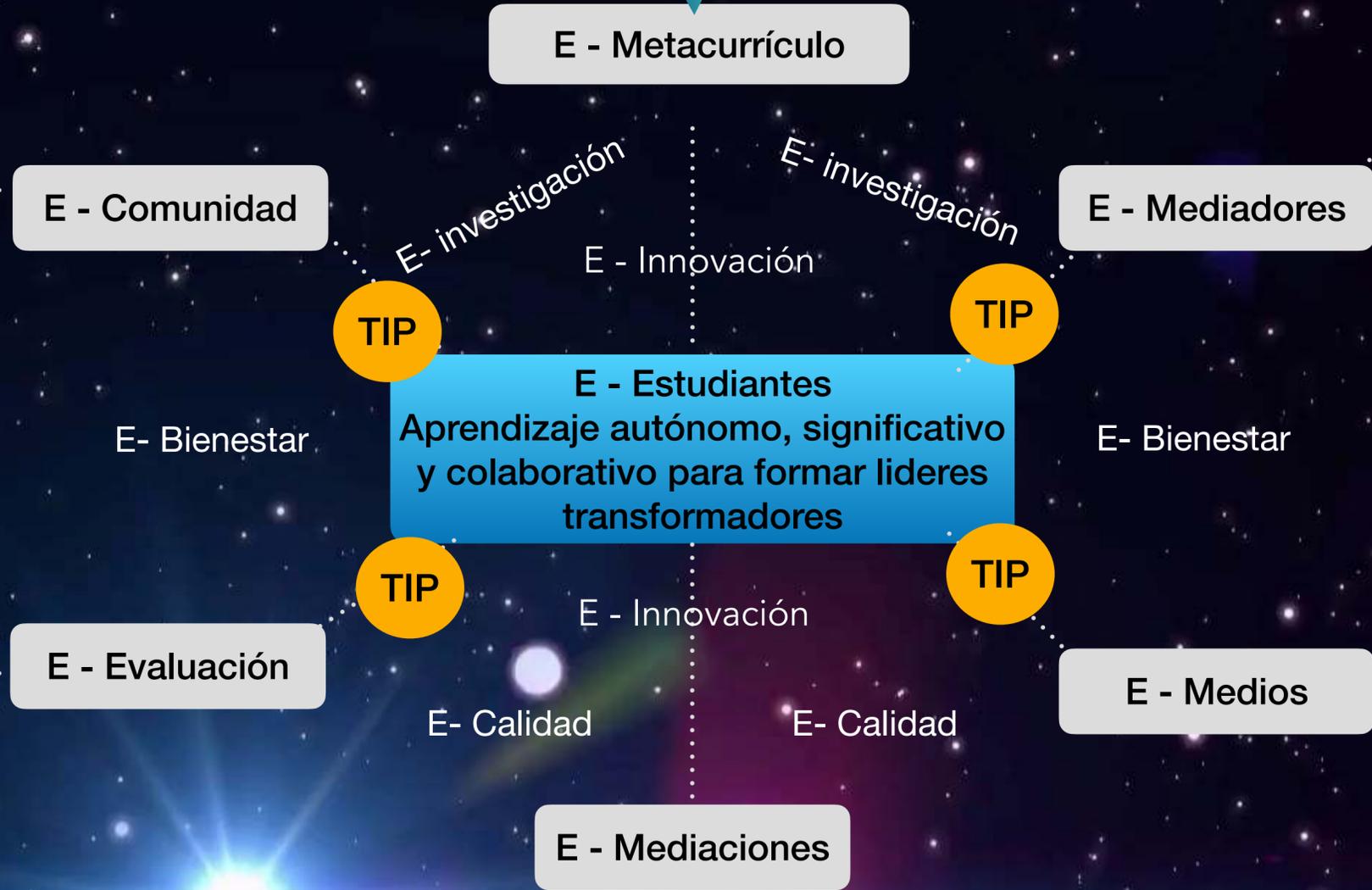


# Evolución UNAD 5.0 MPU

Proceso dialógico de interacción entre procesos, saberes, actores y contextos sociales.

Entramado de relaciones y vínculos (SISSU- OIR- CPT) que dinamizan la inclusión social y cultural

- Acción planificada y permanente para valorar la formación integral del estudiante con relación a su desempeño en el proceso de aprendizaje.
- Promueve la reflexión y toma de decisiones por parte de los actores académicos para acciones de mejora continua



Docente GC (investigación, innovación)

Consejero

Monitores

Recursos y herramientas en múltiples formatos que apoyan el aprendizaje

Constructor pedagógicos, didácticos, comunicativos y de orientación y motivación que dinamiza la interacción institucional de programa y de curso con apoyo del Dobot



# UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI

## Perfiles y responsabilidades en el sistema operacional



### Docente

Es el profesional de alto nivel y dominio sobre el objeto disciplinar correspondiente, quien interactúa, fomenta y da dirección a las redes académicas dispuestas para gestionar el Modelo Pedagógico Unadista, en busca de afianzar en el estudiante el aprendizaje significativo, el pensamiento autónomo y el trabajo colaborativo; esto, a partir de sus competencias didácticas, pedagógicas y comunicativas, como guía, asesor, orientador y motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Consejero académico

Es un actor académico, altamente cualificado, que posee vocación de servicio y cuenta con competencias pedagógicas, manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, capacidad de liderazgo transformador, además de excelentes relaciones interpersonales; que a partir de la capacidad de escucha, asertividad y recursividad, aunado al conocimiento profundo del modelo pedagógico Unadista favorece la integración exitosa del estudiante al modelo de educación abierta, a distancia y en entornos virtuales de aprendizaje, favoreciendo su permanencia y éxito académico.

### Monitor

Estudiante avanzado académicamente, destacado por su actitud de servicio, y que ha sido seleccionado mediante convocatoria de méritos para coadyuvar al proceso formativo integral de otros estudiantes de niveles inferiores, para su fortalecimiento académico, su permanencia y bienestar, en el marco del Modelo Pedagógico Unadista.

### Dobot mediación

“El DOBOT (Docente Virtual de Aprendizaje de la UNAD) es un dispositivo virtual automatizado e inteligente de la UNAD, que utiliza técnicas de Inteligencia Artificial, Machine Learning, Analítica de Datos, Lenguaje Natural (NLU) y Chatbots entre otros, que permite el cumplimiento de manera complementaria y/o autónoma de funciones y responsabilidades en los procesos formativos, investigativos y de innovación de los Docentes y Consejeros de la UNAD dentro de los cursos en el Campus Virtual, así como en otros ecosistemas y multicanales de acción dentro de las modalidades E-learning, M-learning, U-learning, Rapid-learning y Self-learning, entre otros, que hacen parte de la UNAD 5.0 y etapas subsiguientes de la organización.



# La evolución de la acción docente Unadista desde:

## La efectividad de equipo

**El trabajo en equipo** debe ejercer tareas integrales y no fragmentadas; para que se asuman con responsabilidad y garantía de toma de decisiones oportunas en los planes de trabajo de la red de curso y, por supuesto, para que haya una continua capacitación individual y colectiva.

## Red del curso

Siendo un dispositivo clave de la reticularidad unadista, **la red de curso** en el ámbito de la formación se convierte en el espacio transformacional de mejora continua de cada curso integrador de una malla curricular

## La motivación estudiantil para la Vida académica

**La motivación estudiantil** se concibe desde el docente como un saber anticiparse al trabajo formativo del autoaprendizaje. Nace de la confianza en la propia capacidad, en el dominio en los objetos de conocimientos, para afianzar la comprensión y promover el trabajo colaborativo de los estudiantes.

## El compromiso

El trabajo docente, por sí mismo, representa un simple hacer si solo responde a una función. Lo que le da un real valor es el espíritu, **el compromiso**, el aporte y la finalidad que se le impregna al mismo. **El compromiso** es la coherencia entre lo que el docente dice y lo que hace.

## El disfrute de la vida universitaria

Los docentes Unadistas deben permitir que el trabajo sea cobijado por el bienestar para que sea fuente de **disfrute académico** en cada uno y en todos los estudiantes.

## El ejemplo

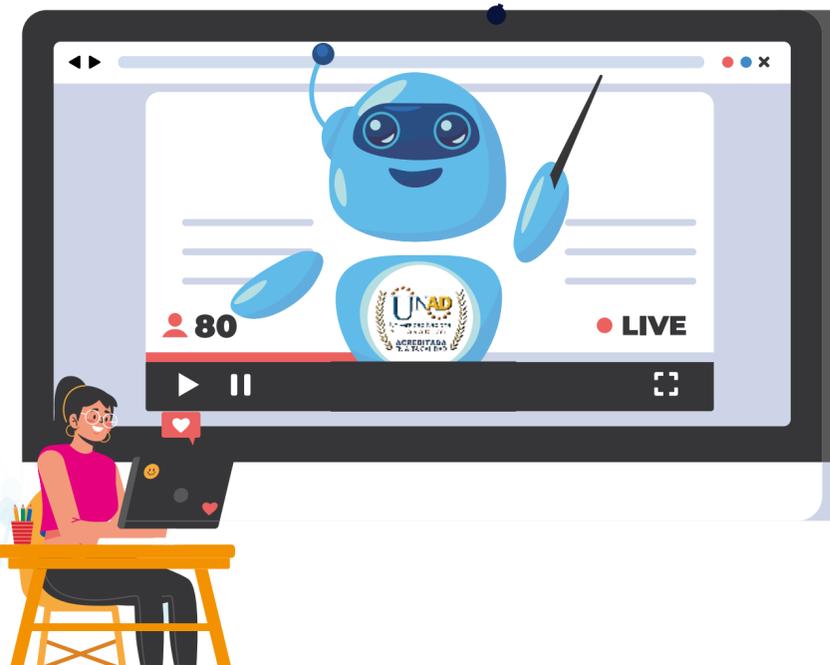
Cada docente transformacional debe tener un espíritu que se ilumine desde el TIP, especialmente a partir de la influencia y el **ejemplo** que direcciona en su papel como docente y como miembro de una red para que este sello sea plasmado desde la motivación inspiradora y del permanente autodesafío intelectual, ético y moral de sus estudiantes.

## La disciplina

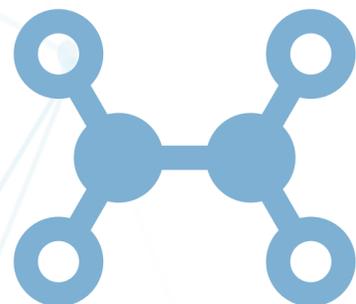
Todos debemos tener las oportunidades de educarnos, y de educarnos bien y tener esas posibilidades desde muy niños, puesto que allí es donde se afincan los valores de la existencia, el valor de la ética, del respeto y en especial de **la disciplina** que debe ser infundida por el docente .

## Nuevos enfoques para la evaluación docente, de líder transformado a líder transformador

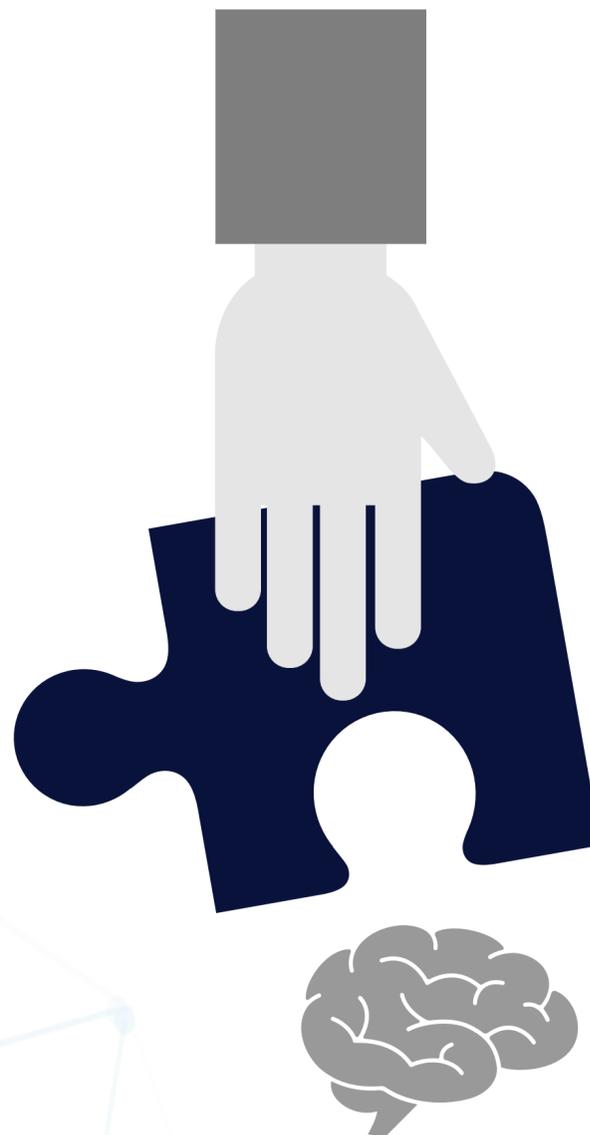
Un buen **docente transformador** no le teme al cambio, no huye ante las circunstancias difíciles y tiene una equilibrada inteligencia emocional. **Un docente transformador** se toma su tiempo para darle paso a su pensamiento creativo, para que vuele su imaginación, para soñar despierto, para afianzar sus razonamientos, para que su mente fluya libremente.



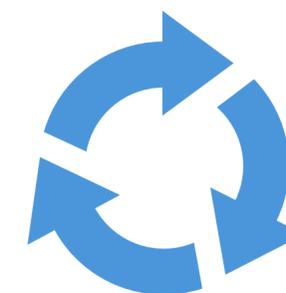
# Características del docente que innova



El docente de hoy y del futuro debe ser suficientemente asertivo con la retroalimentación que proporcione al estudiante para motivar su promoción formativa.



Al docente de hoy y del futuro le corresponde generar competencias que le permitan tener el criterio reflexivo para ser selectivo con la cantidad de información que recibe y evalúa, a fin de no dejarse abrumar por la misma.

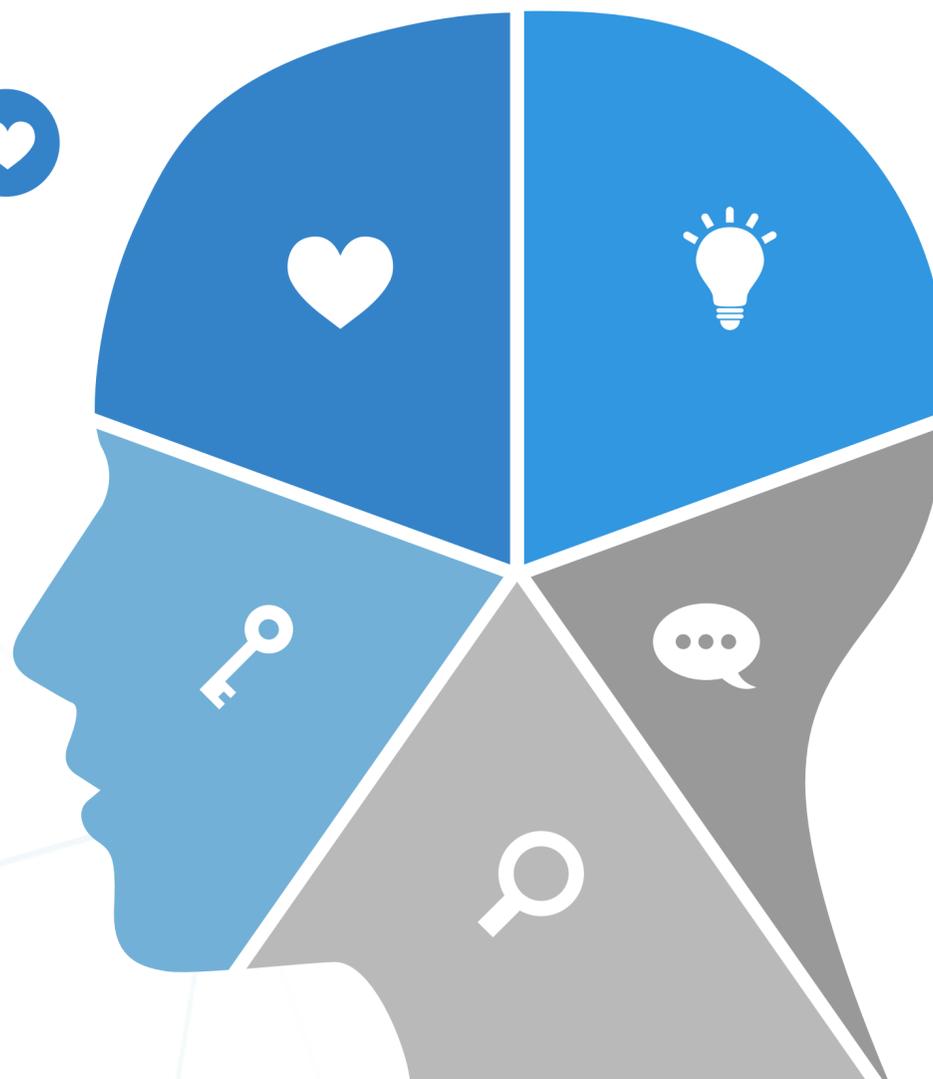


Las transformaciones del mundo de hoy requieren de un docente más orientador y facilitador del aprendizaje del estudiante



# Competencias del ser docente en la Megauniversidad

Ser docente, en síntesis,  
es una de las mejores  
formas para servir a otros.



Ser docente no es una  
profesión más, es la profesión  
que encarna los valores  
sagrados de la ética, la  
humanidad, el conocimiento y  
su asertiva pedagogía



Ser docente es ser portador de  
esperanza para sembrarla en otros  
a partir de motivaciones y  
desafíos por cumplir.



Ser docente implica reconocer la gran  
responsabilidad de coadyuvar en la  
formación del otro lo que a su vez  
exige una permanente autoformación.



Ser un verdadero docente es un privilegio  
de la vida que pocos reconocen ya sea en la  
propia estima o en la estima social.



# Competencias del quehacer docente para dinamizar la Vida Académica:

- ★ Una red docente observadora en su relación con el impacto de las pedagogías interactivas de cada curso.
- ★ Un docente motivador en el acompañamiento individual y colectivo.
- ★ Un entorno referenciado en la interacción para el aprendizaje significativo.
- ★ Semilleros del continuo formativo. Malla curricular interconectada desde el SISSU.

# Competencias de la interrelación del quehacer docente-consejero -monitor para dinamizar la Vida Académica en cursos de primera matrícula:

¿Qué hacer cuando los **conocimientos** básicos del estudiante no tienen base suficiente para ejercer el **dominio de competencias** de ingreso que hagan que este modelo sea realmente **eficiente**?

Entender la necesaria coherencia para garantizar mayores esfuerzos cognitivos de los estudiantes por entender sus propias debilidades no solo de conocimiento previo, sino de habilidades de aprendizaje. **(El valor de la mayeutica )**

Propiciar alternativas al estudiante para relacionar el conocimiento previo y posterior con sus contextos permitiendo aprendizajes significativos y afianzando el pensamiento autónomo.

# El valor de las conversaciones pedagógicas y didácticas de los docentes y sus estudiantes:



## Heutagogia:

Esta pedagogía permite que nuestros sistemas una identifiquen millones de patrones a partir de:

**1-Estudios de casos 2- Proyectos secuenciales creados por las redes de curso.**

Es necesario que los docentes posean un dominio integral de sus objetos de conocimiento y de sus competencias comunicativas para crear ambientes de aprendizaje que motiven de manera continua **nuestros estudiantes**, fortaleciendo su propio **aprendizaje** al ser desafiados individual y colectivamente frente a la aplicación de conocimientos en entornos reales: comunidades y territorios. El valor agregado de los semilleros y el SISSU.

**Principales Competencias de la interrelación del quehacer docente-consejero -monitor para dinamizar la Vida Académica**

## DESDE YA los docentes, consejeros y monitores de la UNAD deberán afianzar competencias para fortalecer:

01.

La flexibilidad para el acceso y permanencia en entornos digitales y en todos los campos del conocimiento.

02.

Ruptura de coordenadas espacio-temporales del aprendizaje.

03.

El propio proceso de aprendizaje basado en la motivación intrínseca y extrínseca.

04.

La transformación radical de la pedagogía clásica por la **heutogagía**.

05.

La práctica del conocimiento que fortalezcan las competencias en comprensión, análisis y síntesis del mismo.

06.

La articulación entre plataformas que faciliten el ejercicio docente-estudiante, coadyuvando buenas experiencias y prácticas:.

01

02

03

04

05

06

## El impacto revolucionario de la IA en nuestras vidas

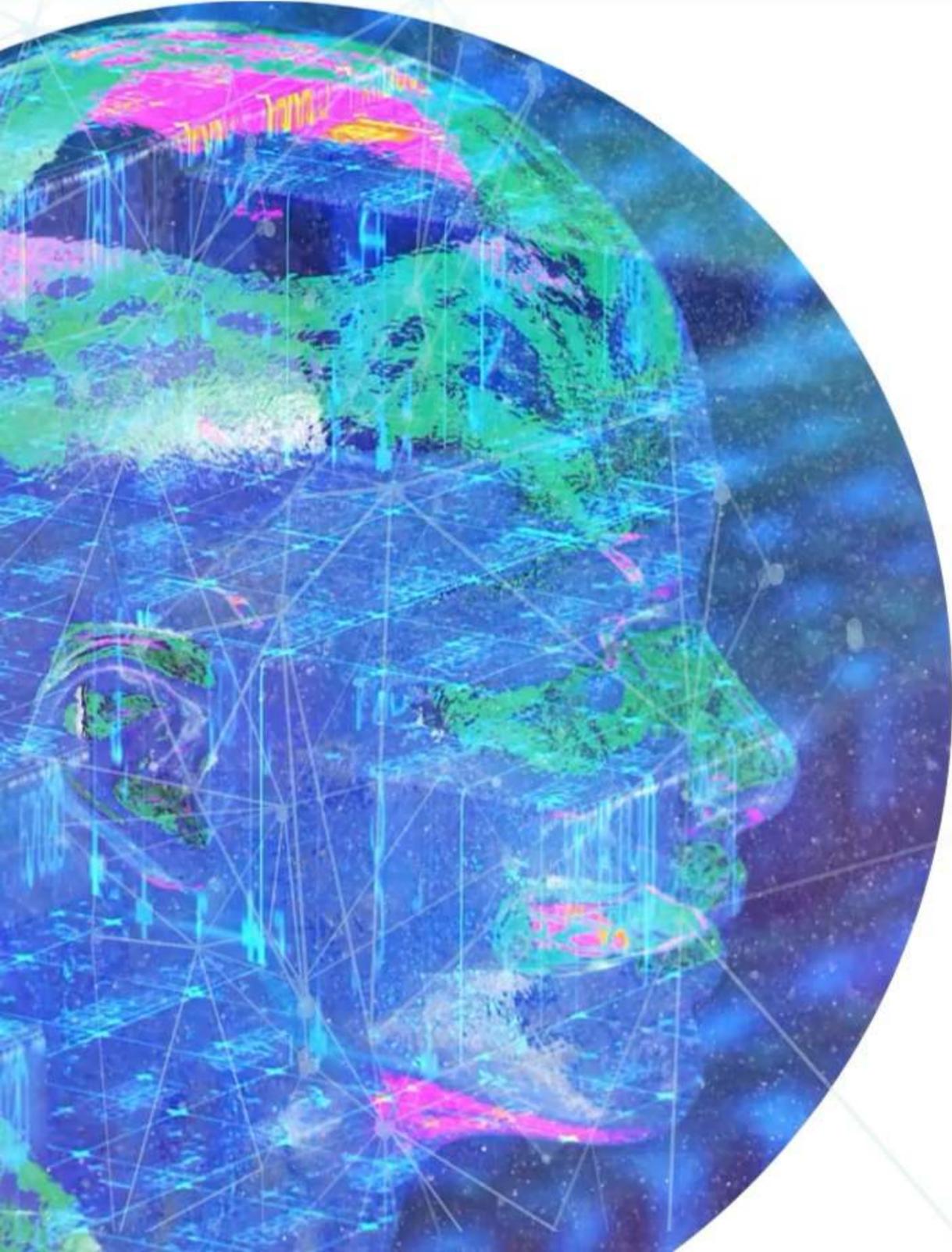


"Resignificar los perfiles de los diferentes roles de liderazgo académico, dentro de la plataforma humana, con el fin de potenciar el impacto y las interacciones de los actores académicos dará valor al impacto de nuestras responsabilidades sustantivas. ": Jaime Leal



El DOBOT (Docente Virtual de Aprendizaje) es un avatar de mediación tipo chatbot que emplea IA y Machine Learning, y que permite entregar información sincrónico 7x24 en los cursos virtuales de la UNAD.

El papel del docente robot tiene dos líneas de trabajo en perspectiva de información recurrente: la primera relacionada en los aspectos organizacionales y disciplinares, y la segunda, relacionada al acompañamiento en la gestión y manejo del curso desde información básica en lo académico (guías, syllabus, rúbricas de evaluación, etc.) y desde lo tecnopedagógico (navegación, RED, enlaces, agenda, recursos de accesibilidad, reconocimiento facial, entornos, etc.)



## La frontera entre la ciencia y la imaginación



**Aprendizaje automático:**  
Las máquinas pueden aprender y mejorar su rendimiento con la experiencia.

**Reconocimiento de patrones:**  
Identificación de tendencias y estructuras en conjuntos de datos masivos.



**Razonamiento y toma de decisiones:**  
Capacidad para analizar datos y tomar decisiones lógicas.

# ¿Cómo aprenden?



Algoritmos + Aprendizaje automático +  
Redes neuronales artificiales + PNL + Sistemas expertos

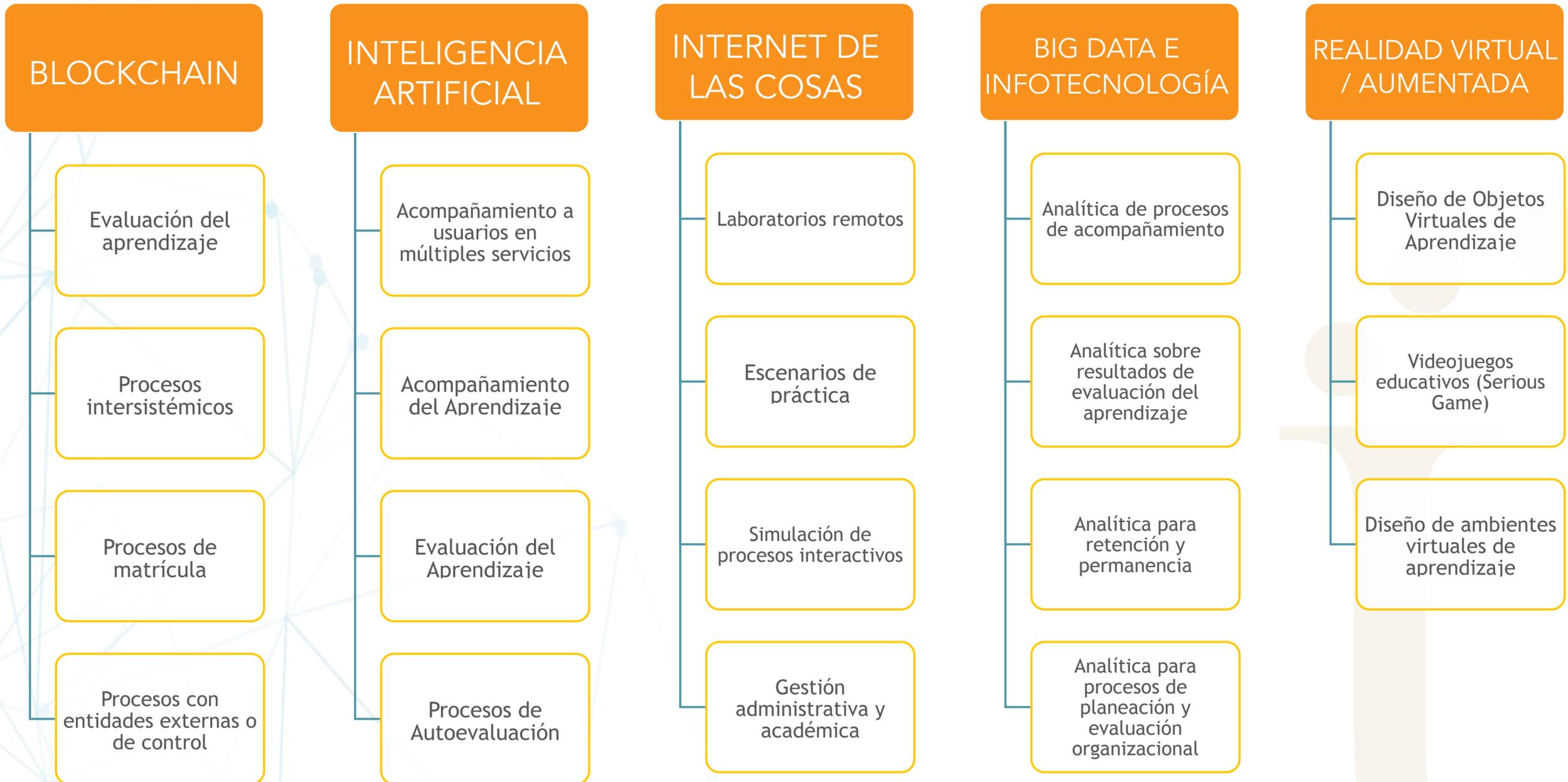
# POR AFIANZAR EN LA UNAD 5.0 :

## Competencias del quehacer docente en su relación con las tecnologías disruptivas



# LO QUE VIENE EN CORTO PLAZO EN LA UNAD 5.0 desde las Tecnologías Exponenciales

## Algunos Usos en Procesos Educativos



EN SINTESIS NUESTRA VANGUARDIA EDUCATIVA ESTA INTIMAMENTE LIGADA AL PROPIO DESAFÍO DE CADA UNO DE USTEDES COMO LÍDERES QUE TRANSFORMADOS DARÁN ESPACIO A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE COLOMBIA EN LOS PROXIMOS AÑOS:



Escuchemos con atención Victoria



# ¡GRACIAS!

## LÍDERES UNADISTAS DE LA ZONA SUR

