

VANGUARDIA
EDUCATIVA
BALANCE FINAL



JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D

Rector

30 de Junio 2023, Paipa- Boyacá



XXXV

**Encuentro de líderes
Académicos
Transformadores**





“

La Colombia de hoy requiere de educadores que aprendan a comprometerse con una visión basada en la transformación de su presente para coadyuvar el futuro colectivo de la nación

”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





La evolución de nuestra visión organizacional



Gestión curricular



Dinámicas de consolidación del MPU



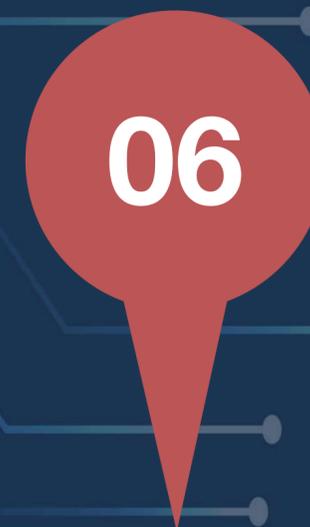
Las cadenas curriculares



El curso académico



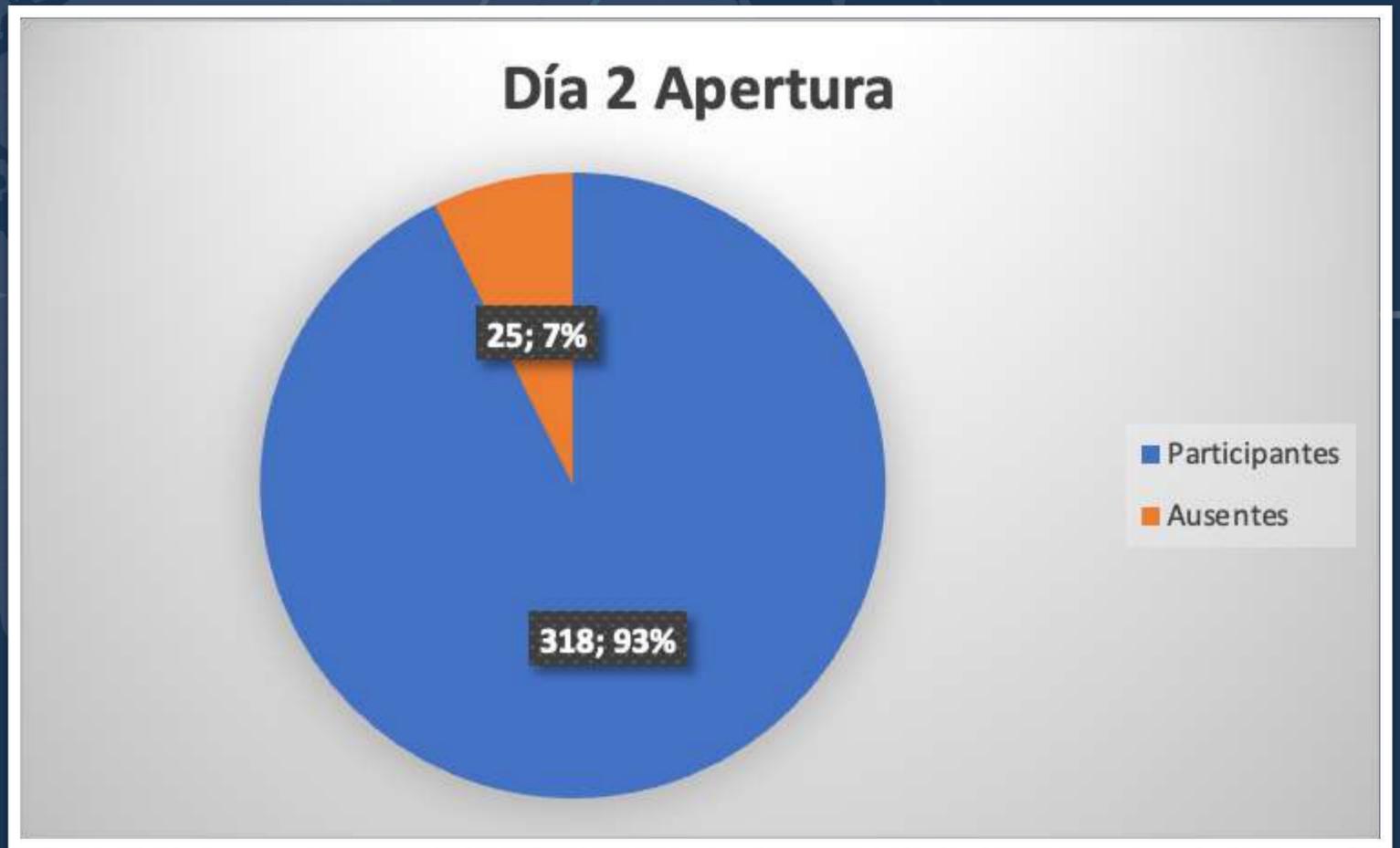
El índice de complejidad de curso Unadista - ICCU



La plataforma humana y los SII UNAD

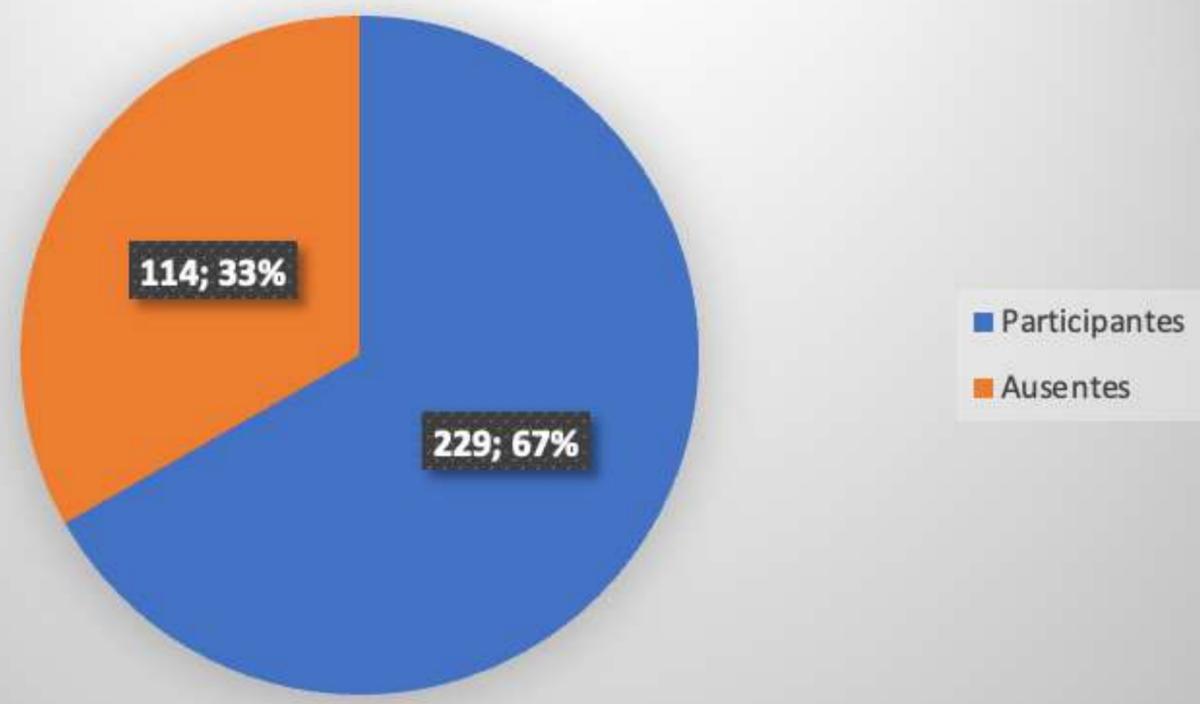


Participantes: 343 líderes transformadores

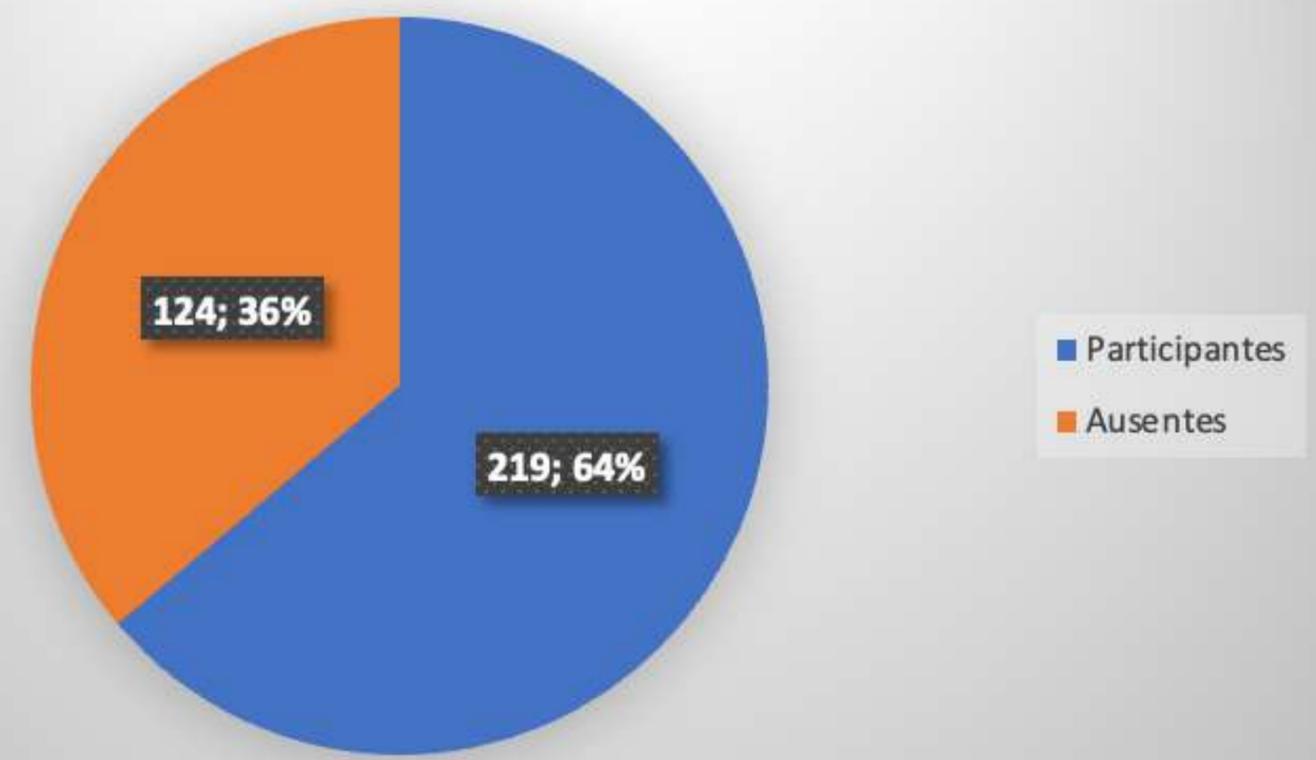


Participantes: 343 líderes transformadores

Día 2 Taller 1

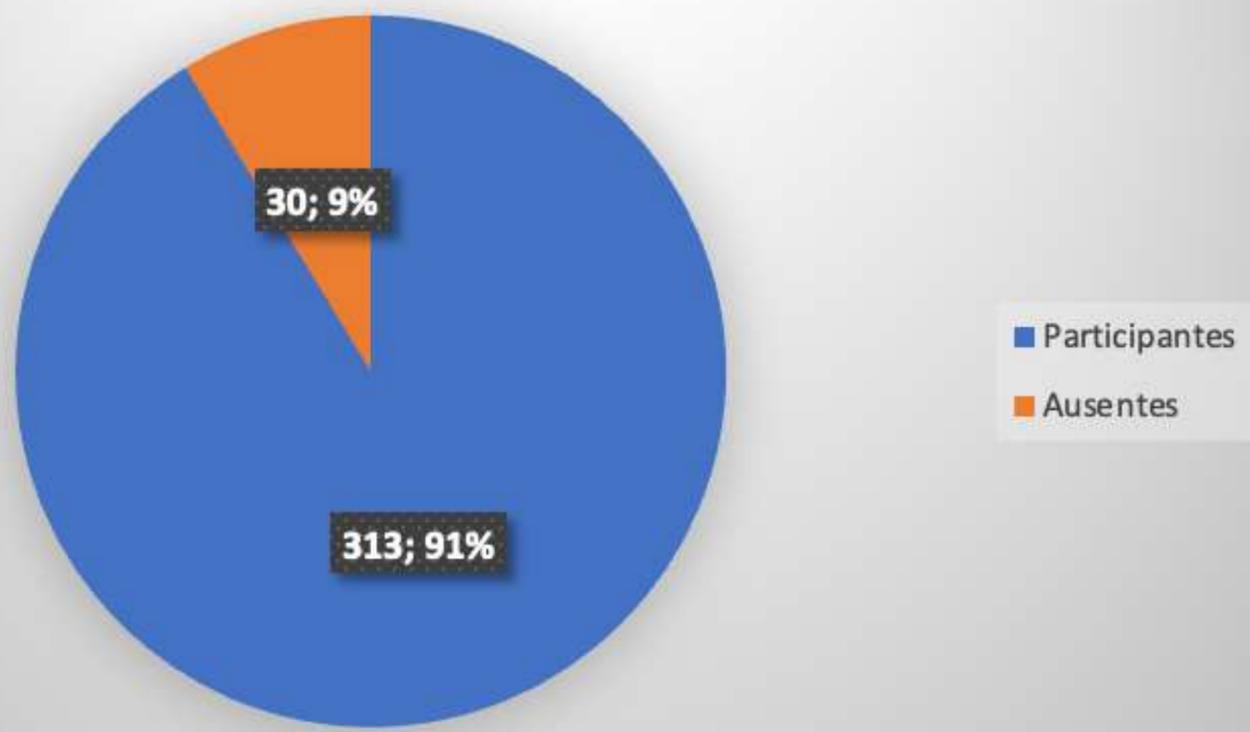


Día 2 Taller 2

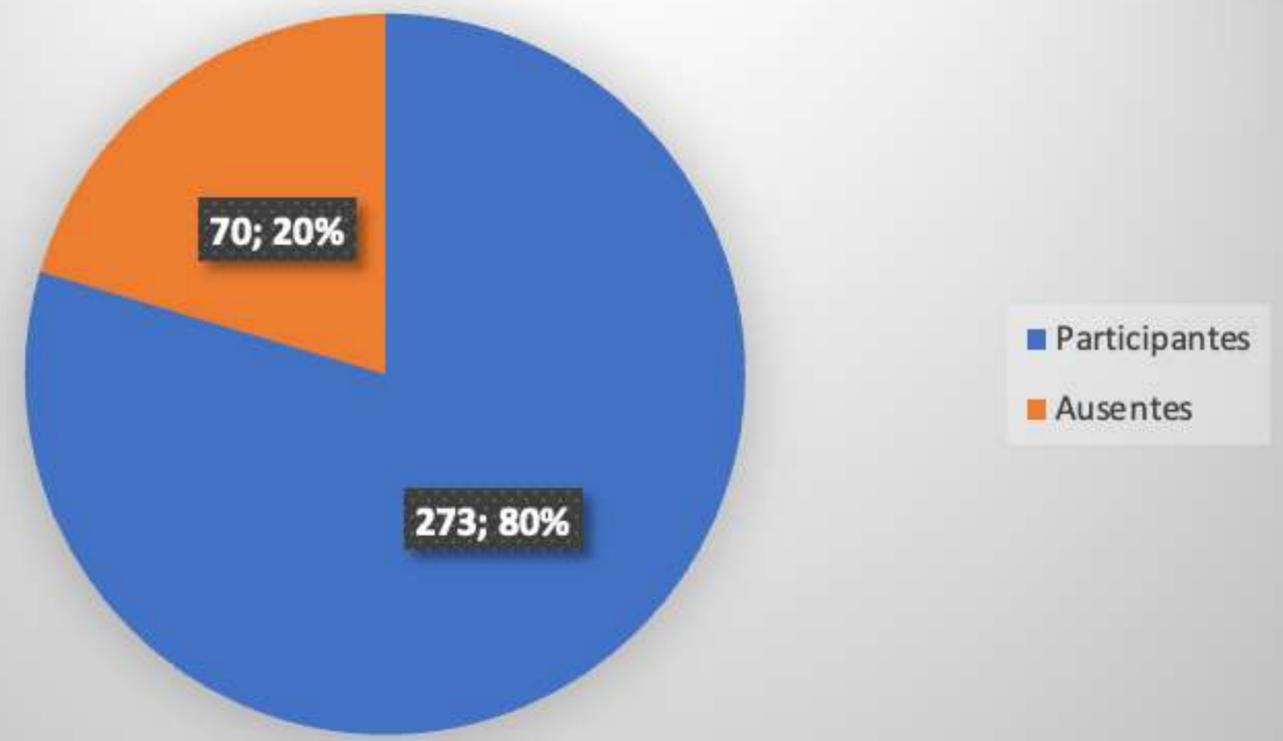


Participantes: 343 líderes transformadores

Día 3 Apertura

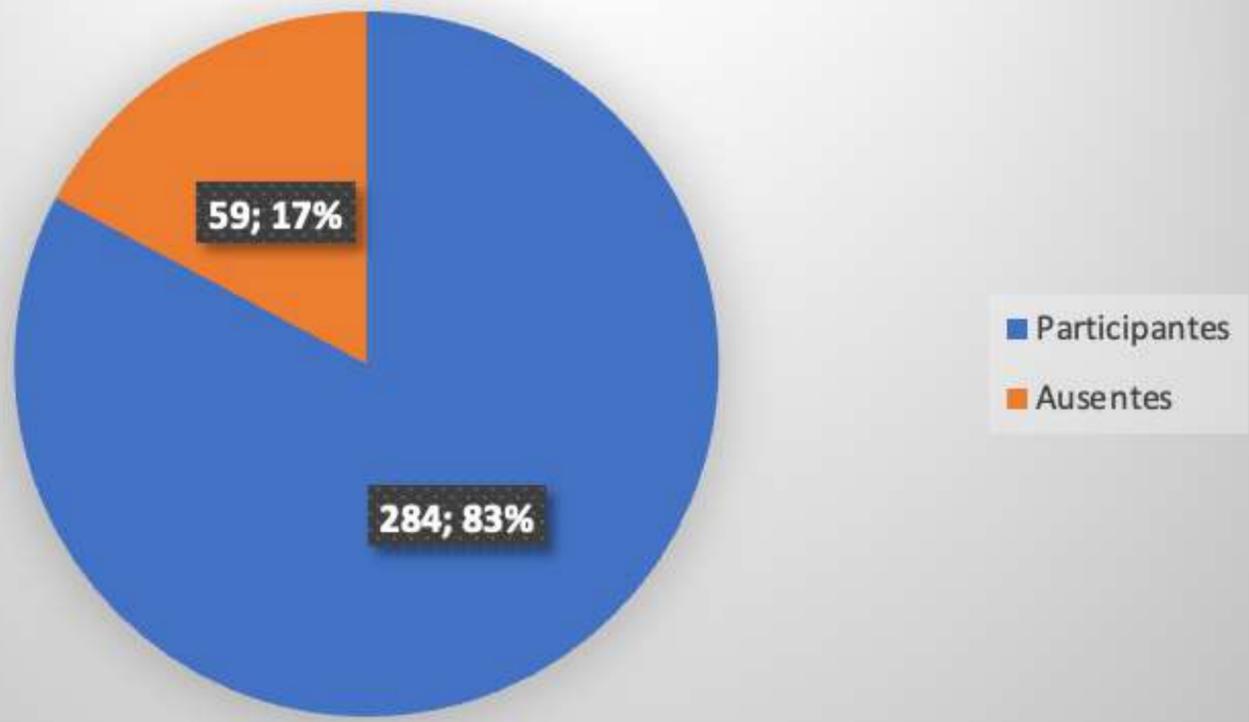


Día 3 Taller 3

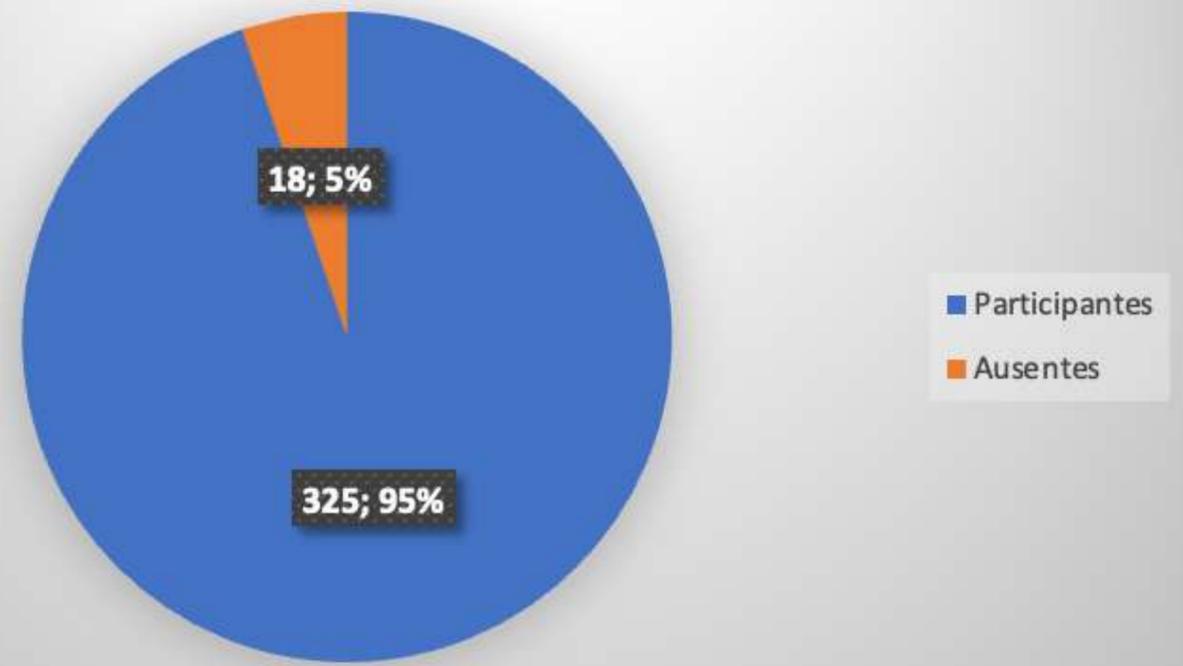


Participantes: 343 líderes transformadores

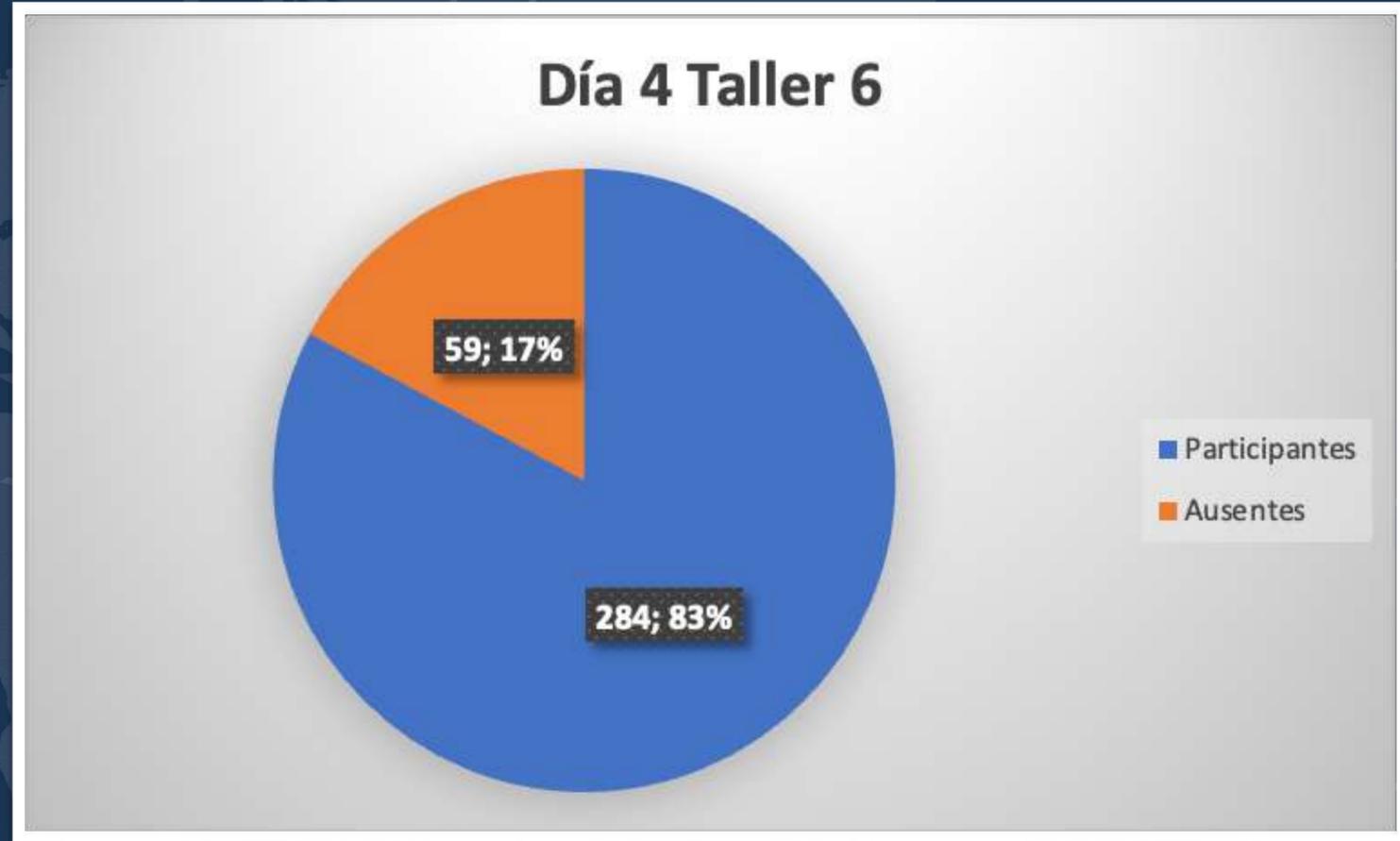
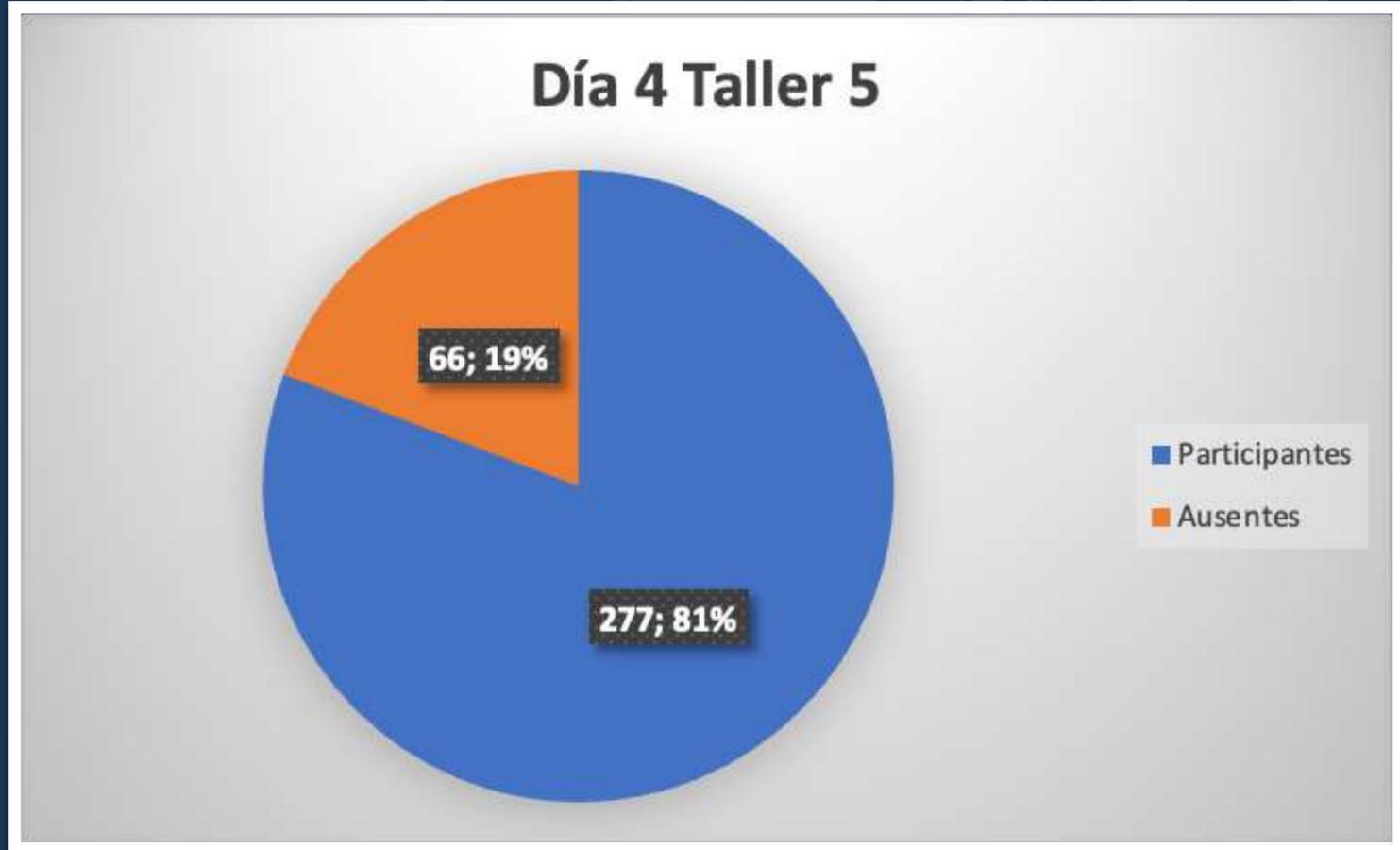
Día 3 Taller 4



Día 4 Apertura



Participantes: 343 líderes transformadores





“

No debemos resignarnos con lo que hemos hecho. El conformismo es la daga de las instituciones. Lo que tenemos es una maravillosa oportunidad de transformación social para el bien de todos los connacionales.

”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI





UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI

Perfiles y responsabilidades en el sistema operacional



Director de zona

Es el líder del Sistema Operacional del Metasistema UNAD, responsable de la gestión académica y de la sostenibilidad holística de la zona, de acuerdo con las políticas y el Plan de Desarrollo Institucional, en articulación con los líderes de los sistemas misional, funcional y operacional; actúa como mentor y es responsable de la evolución del espíritu y el TIP Unadista en los equipos intersistémicos de su zona.

Decano

Es el líder del sistema operacional DUAL responsable de la gestión académica -administrativa-financiera de una Escuela académica que garantiza una gestión curricular efectiva en programas y servicios de orden gradual y posgradual cumpliendo a cabalidad con las seis funciones sustantivas de la UNAD y de la efectividad del TIP Unadista.

Director de centro

Es el líder del Sistema Operacional del Metasistema UNAD responsable, en su Centro Regional, de la gestión académico-administrativa-financiera, orientado a la prestación del servicio educativo con calidad, para el cumplimiento del marco axiológico y teleológico de la Universidad y de la efectividad del TIP Unadista..

Líder de programa y Director de instituto

Es el líder del Sistema Operacional del Metasistema UNAD, responsable de la gestión académica y de la sostenibilidad holística de programas de formación multinivel y de proyectos especiales de educación técnica y tecnológica, y de formación en lenguas extranjeras. Dinamizan las redes y los fractales académicos, así como el cumplimiento de las responsabilidades sustantivas en el marco del Modelo Pedagógico y de la efectividad del TIP Unadista.

Director seccional internacional

Es el líder del Sistema Operacional del Metasistema UNAD, responsable de la gestión académico-administrativa-financiera de programas en los diferentes niveles y ciclos de la educación, según la normativa del país en el que se encuentre ubicada la seccional, en cumplimiento de las responsabilidades sustantivas de la UNAD y en el marco del Modelo Pedagógico y de la efectividad del TIP Unadista.





UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI

Perfiles y responsabilidades en el sistema operacional



Docente

Es el profesional de alto nivel y dominio sobre el objeto disciplinar correspondiente, quien interactúa, fomenta y da dirección a las redes académicas dispuestas para gestionar el Modelo Pedagógico Unadista, en busca de afianzar en el estudiante el aprendizaje significativo, el pensamiento autónomo y el trabajo colaborativo; esto, a partir de sus competencias didácticas, pedagógicas y comunicativas, como guía, asesor, orientador y motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consejero académico

Es un actor académico, altamente cualificado, que posee vocación de servicio y cuenta con competencias pedagógicas, manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, capacidad de liderazgo transformador, además de excelentes relaciones interpersonales; que a partir de la capacidad de escucha, asertividad y recursividad, aunado al conocimiento profundo del modelo pedagógico Unadista favorece la integración exitosa del estudiante al modelo de educación abierta, a distancia y en entornos virtuales de aprendizaje, favoreciendo su permanencia y éxito académico.

Monitor

Estudiante avanzado académicamente, destacado por su actitud de servicio, y que ha sido seleccionado mediante convocatoria de méritos para coadyuvar al proceso formativo integral de otros estudiantes de niveles inferiores, para su fortalecimiento académico, su permanencia y bienestar, en el marco del Modelo Pedagógico Unadista.

DOBOT

“El DOBOT (Docente Virtual de Aprendizaje de la UNAD) es un dispositivo virtual automatizado e inteligente de la UNAD, que utiliza técnicas de Inteligencia Artificial, Machine Learning, Analítica de Datos, Lenguaje Natural (NLU) y Chatbots entre otros, que permite el cumplimiento de manera complementaria y/o autónoma de funciones y responsabilidades en los procesos formativos, investigativos y de innovación de los Docentes y Consejeros de la UNAD dentro de los cursos en el Campus Virtual, así como en otros ecosistemas y multicanales de acción dentro de las modalidades E-learning, M-learning, U-learning, Rapid-learning y Self-learning, entre otros, que hacen parte de la UNAD 5.0 y etapas subsiguientes de la organización.



Las interdependencias y los encadenamientos estratégicos en el metasisistema con nuestro SER UNADISTA



El **NO** comprender la organización pero aparentemente dar cuenta de que **SI** se entienden, nos **LIMITA** y a veces retrocede en los desarrollos de la evolución de la UNAD.



Nuestro pensamiento debe ser siempre crítico social y constructivo

Nuestro comportamiento debe ser siempre humilde, sincero y comprometido





INICIATIVAS

1. GESTIÓN CURRICULAR EN LA UNAD 5.0



Evolucionar las dinámicas de gestión curricular a partir de la reflexión-acción que procure la actualización de la normatividad, documental y la praxis en torno a los lineamientos curriculares y a la dinámica del componente académico pedagógico, a través de un ejercicio Inter sistémico de diálogo que articule las diferentes responsabilidades sustantivas, y genere una propuesta de mejora al perfil del egresado unadista en cada sistema y programa, para potenciar el proceso formativo de cara a la prospectiva UNAD 5.0.

Iniciativa 1

FASES SES

(Viabilidad de mediano y largo plazo)

FASE VIABLE EN SUA, SINEC, INVIL, ITP

Viabilidad de corto plazo

Macro-meso-micro



hacia

Meta
currículo





Gestión Curricular en la UNAD 5.0



Iniciativa 2



Evolucionar las dinámicas de gestión curricular a partir de la reflexión-acción que procure la actualización de la normatividad, documental y la praxis en torno a los lineamientos curriculares y a la dinámica del componente académico pedagógico, a través de un ejercicio Inter sistémico de diálogo que articule las diferentes responsabilidades sustantivas, y genere una propuesta de mejora al perfil del egresado unadista en cada sistema y programa, para potenciar el proceso formativo de cara a la prospectiva UNAD 5.0.

Adicionar variables focalizadas para que los estudios de mercados de nuevos y renovados programas del SES permitan:

- Analizar información suficiente sobre el entorno, las variables macroeconómicas, sociales, como potenciales de desarrollo de una región o una comunidad para asegurar que un programa académico por núcleos problemáticos forme profesionales que generen impacto real y efectivo en ellas.

01





Gestión Curricular en la UNAD 5.0



Iniciativa 3



Evolucionar las dinámicas de gestión curricular a partir de la reflexión-acción que procure la actualización de la normatividad, documental y la praxis en torno a los lineamientos curriculares y a la dinámica del componente académico pedagógico, a través de un ejercicio Inter sistémico de diálogo que articule las diferentes responsabilidades sustantivas, y genere una propuesta de mejora al perfil del egresado unadista en cada sistema y programa, para potenciar el proceso formativo de cara a la prospectiva UNAD 5.0.

El perfil del egresado Unadista debe incluir el desarrollo de competencias para la globalidad, que además del dominio de una segunda lengua, incorporen competencias para la negociación, el relacionamiento efectivo (networking), la comunicación asertiva y efectiva, el emprendimiento social y responsable y la consultoría como elementos fundamentales para afianzar el perfil del profesional Unadista en entornos globales e internacionales.

01





Gestión Curricular en la UNAD 5.0



Iniciativa 4



Evolucionar las dinámicas de gestión curricular a partir de la reflexión-acción que procure la actualización de la normatividad, documental y la praxis en torno a los lineamientos curriculares y a la dinámica del componente académico pedagógico, a través de un ejercicio Inter sistémico de diálogo que articule las diferentes responsabilidades sustantivas, y genere una propuesta de mejora al perfil del egresado unadista en cada sistema y programa, para potenciar el proceso formativo de cara a la prospectiva UNAD 5.0.

El perfil debe actualizarse para que el profesional Unadista desde el aprender a aprender actualice su quehacer en el manejo desde cualquier disciplina de la analítica y la gestión de datos e información, para afianzar sus competencias en la toma de decisiones, con ello se ampliarán sus habilidades más allá de conocer herramientas informáticas y de programación que evolucionan año tras año y tienen una vida útil demasiado corta.

01





INICIATIVAS

2. Dinámicas de consolidación del MPU



Proponer elementos (teóricos, axiológicos, epistemológicos, entre otros) que orienten la evolución de las dimensiones y la praxis del Modelo Pedagógico Unadista, frente a los retos que demanda la gestión del conocimiento en la UNAD 5.0, desde el afianzamiento de los roles académicos y las apuestas hacia el fortalecimiento de la impronta unadista en nuestros docentes y estudiantes, con impacto social-solidario, equidad en la innovadora acción formativa, el aprendizaje sin fronteras, el aprender a aprender, el aprendizaje para toda la vida y las pedagogías transformadoras.

Iniciativa 5

El enlace de las E-mediaciones, el E-mediador y los E-medios, dentro de la nueva propuesta y a la luz de los nuevos recursos y estrategias pedagógicas de la UNAD 5.0 como los Cursos Autodirigidos y la operación del DOBOT se deben integrar de manera transversal a los cuatro sistemas educativos de la Universidad.

02



Nivel 1 – Asistente Virtual (Pre-Campus)

Nivel 2 – UNADBOT (Campus Virtual)

Nivel 3 – DOBOT (Curso Virtual)



Proceso dialógico de interacción entre procesos, saberes, actores y contextos sociales.

Entramado de relaciones y vínculos que dinamizan la inclusión social y cultural.

- Acción planificada y permanente para valorar la formación integral del estudiante con relación a su desempeño en el proceso de aprendizaje.
- Promueve la reflexión y toma de decisiones por parte de los actores académicos.



Docente (investigación, innovación)
 Consejero
 Monitores

Recursos y herramientas en múltiples formatos que apoyan el aprendizaje.

Constructos pedagógicos, didácticos, comunicativos y de orientación y motivación que dinamiza la interacción institucional de programa y de curso con el apoyo del Dobot





Iniciativa 6

Proponer elementos (teóricos, axiológicos, epistemológicos, entre otros) que orienten la evolución de las dimensiones y la praxis del Modelo Pedagógico Unadista, frente a los retos que demanda la gestión del conocimiento en la UNAD 5.0, desde el afianzamiento de los roles académicos y las apuestas hacia el fortalecimiento de la impronta unadista en nuestros docentes y estudiantes, con impacto social-solidario, equidad en la innovadora acción formativa, el aprendizaje sin fronteras, el aprender a aprender, el aprendizaje para toda la vida y las pedagogías transformadoras.

Comprender por parte de los e mediadores las competencias de orden axiológico y epistemológico que deben poseer los egresados de cara al impacto significativo que su acción profesional debe generar en el entorno regional o de comunidad. Igualmente afianzar en la totalidad del cuerpo académico el valor agregado que propicia la neurociencia y la neuropedagogía que se insertan en la especificidad de cada campo, área y curso formativo.

Esto legitima el valor evolutivo del MPU.





INICIATIVAS

3. Las cadenas curriculares



Definir líneas de acción y rutas operacionales que resignifiquen la articulación de los procesos formativos para potenciar la eficiencia en la gestión curricular, a partir de la implementación de acciones estratégicas de valor agregado como el reconocimiento de saberes, la economía didáctica y las microcertificaciones de competencias articuladas a currículos flexibles

Iniciativa 7



VALOR AGREGADO



Otorgamiento por nivel de desempeño de Microcertificaciones y microacreditaciones propias de cada sistema educativo o disciplina articuladas a las necesidades de cada sector o región y coherentes con el perfil e impacto particular de los egresados en cada sistema , programa y nivel académico.

Deben garantizar



Reconocimiento y homologación con requerimientos de sectores externos, especialmente el productivo.



Definir líneas de acción y rutas operacionales que resignifiquen la articulación de los procesos formativos para potenciar la eficiencia en la gestión curricular, a partir de la implementación de acciones estratégicas de valor agregado como el reconocimiento de saberes, la economía didáctica y las microcertificaciones de competencias articuladas a currículos flexibles

Iniciativa 8

FLEXIBILIDAD

Expresada en la ruta formativa del estudiante bajo competencias certificables y homologables provenientes de otros sistemas

SES

SINEC

INVIL

SUA



Definir líneas de acción y rutas operacionales que resignifiquen la articulación de los procesos formativos para potenciar la eficiencia en la gestión curricular, a partir de la implementación de acciones estratégicas de valor agregado como el reconocimiento de saberes, la economía didáctica y las microcertificaciones de competencias articuladas a currículos flexibles

Iniciativa 9



Constituir proyectos multidisciplinares con el apoyo de la VINTER, VIMEP, VIEM y el INVIL , para garantizar en los egresados del SINEP habilidades, destrezas transversales y de un segundo idioma, homologables con los Sistemas de Educación Superior Norteamericano y Europeo bajo gestión de las Seccionales Internacionales.

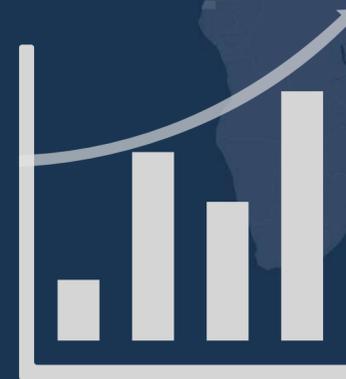


Definir líneas de acción y rutas operacionales que resignifiquen la articulación de los procesos formativos para potenciar la eficiencia en la gestión curricular, a partir de la implementación de acciones estratégicas de valor agregado como el reconocimiento de saberes, la economía didáctica y las microcertificaciones de competencias articuladas a currículos flexibles

Iniciativa 10



La economía didáctica y la economía curricular determinan la eficiencia de la variable tiempo y de costo formativo propiciando la efectividad en los recursos y en los procesos formativos fomentando eficacia del respectivo sistema educativo.





INICIATIVAS

4. El curso académico



Iniciativa 11

- Desarrollar continuamente herramientas didácticas necesarias para potenciar el curso académico como núcleo integrador del aprendizaje significativo del estudiante y del aporte cualificado de las redes de curso
- Resignificar el rol docente para acompañar, orientar, actualizar y afianzar conceptualmente estrategias concretas de motivación, acompañamiento y reflexión-acción como ejes dinamizadores del aprendizaje autónomo garantizando la calidad del proceso formativo del estudiante.
- Comprender el valor significativo del DoBOT (Docente Virtual de Aprendizaje de la UNAD) cómo dispositivo de mejora continua de información y orientación.

La valoración cuanti - cualitativa puede ampliarse si se visibiliza su aporte a la internacionalización, la generación de microcertificaciones y microacreditaciones, así como su condición al desarrollo del **componente práctico** y las posibilidades de crear espacios y líneas nuevas de investigación. Al integrar y ponderar estos elementos adicionales se obtiene un ICCU con valoración mucho más objetiva.



Iniciativa 12

- Desarrollar continuamente herramientas didácticas necesarias para potenciar el curso académico como núcleo integrador del aprendizaje significativo del estudiante y del aporte cualificado de las redes de curso
- Resignificar el rol docente para acompañar, orientar, actualizar y afianzar conceptualmente estrategias concretas de motivación, acompañamiento y reflexión-acción como ejes dinamizadores del aprendizaje autónomo garantizando la calidad del proceso formativo del estudiante.
- Comprender el valor significativo del DoBOT (Docente Virtual de Aprendizaje de la UNAD) cómo dispositivo de mejora continua de información y orientación.

Para eliminar, aun más, la subjetividad en la valoración del ICCU, debemos suprimir la cultura del cargue, la consulta o el reporte manual o escalonado de la información. La arquitectura lógica y uso intensivo de los SII UNAD, aseguran que cada una de las variables y covariables que utiliza el modelo para calcular el ICCU sean cargadas de forma

Automática

Permanente



Iniciativa 13

- Desarrollar continuamente herramientas didácticas necesarias para potenciar el curso académico como núcleo integrador del aprendizaje significativo del estudiante y del aporte cualificado de las redes de curso
- Resignificar el rol docente para acompañar, orientar, actualizar y afianzar conceptualmente estrategias concretas de motivación, acompañamiento y reflexión-acción como ejes dinamizadores del aprendizaje autónomo garantizando la calidad del proceso formativo del estudiante.
- Comprender el valor significativo del DoBOT (Docente Virtual de Aprendizaje de la UNAD) cómo dispositivo de mejora continua de información y orientación.

- El ICCU y la valoración cuanti- cualitativa de los cursos, trasciende el propósito de asignación docente. Al contar, ahora, con variables relacionadas con el diseño, propósito formativo del curso, transversalidad con los diferentes sistemas, información relacionada a su aporte con las 6 responsabilidades sustantivas .
- Las covariables de desempeño como la matrícula, la RPG, los índices de aprobación, entres otros, permiten que el ICCU sea un dispositivo clave para la toma de decisiones orientadas al mejoramiento, modernización y flexibilización del currículo y en consecuencia de los planes de estudio y de toda la oferta académica de la Universidad en sus diferentes sistemas.



Iniciativa 14

- Desarrollar continuamente herramientas didácticas necesarias para potenciar el curso académico como núcleo integrador del aprendizaje significativo del estudiante y del aporte cualificado de las redes de curso
- Resignificar el rol docente para acompañar, orientar, actualizar y afianzar conceptualmente estrategias concretas de motivación, acompañamiento y reflexión-acción como ejes dinamizadores del aprendizaje autónomo garantizando la calidad del proceso formativo del estudiante.
- Comprender el valor significativo del DoBOT (Docente Virtual de Aprendizaje de la UNAD) cómo dispositivo de mejora continua de información y orientación.

El ICCU debe permitir, en su integralidad, determinar aquellos cursos con mayor susceptibilidad a ser manejados en un entorno de autogestión CUVUNAD y las estrategias institucionales que:

Deben

Implementarse para poder garantizar su automatización dando garantías de óptimo desempeño académico, satisfacción y usabilidad por parte de los estudiantes.



Iniciativa 15

- Desarrollar continuamente herramientas didácticas necesarias para potenciar el curso académico como núcleo integrador del aprendizaje significativo del estudiante y del aporte cualificado de las redes de curso
- Resignificar el rol docente para acompañar, orientar, actualizar y afianzar conceptualmente estrategias concretas de motivación, acompañamiento y reflexión-acción como ejes dinamizadores del aprendizaje autónomo garantizando la calidad del proceso formativo del estudiante.
- Comprender el valor significativo del DoBOT (Docente Virtual de Aprendizaje de la UNAD) cómo dispositivo de mejora continua de información y orientación.

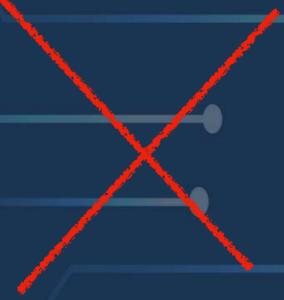


La gestión docente es "reemplazable"

Cursos autosugestionados



Falsa percepción



El diseño del curso, su administración, la actualización de recursos, la creación y actualización de las estrategias pedagógico didácticas, sus enlaces para garantizar articulación con otros sistemas, la atención de situaciones específicas, la orientación y acompañamiento seguirán siendo parte de la gestión de los docentes en su red de curso, no será susceptible de automatización.



INICIATIVAS

5. El índice de complejidad de curso Unadista - ICCU





El índice de complejidad de curso Unadista - ICCU



Iniciativa 16

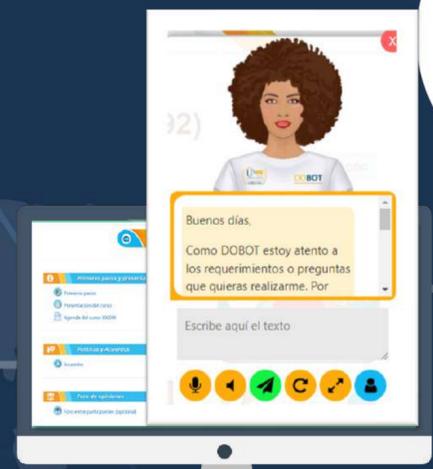
Alfabetizar a los participantes del encuentro, de forma cuanti y cualitativa, sobre la importancia, el impacto del diseño y rediseño curricular en la formación académica efectiva y la sostenibilidad holística, a través de una herramienta práctica que permite la validación de los conceptos teóricos y la aplicabilidad practica denominado **Índice de Complejidad de Curso UNADista (ICCUNAD)**.

Sobre este tópico se debe propiciar un escenario de reflexión, aporte y validación a los criterios de evaluación requeridos para la implementación del **Curso Virtual Unadista AutomatizaDo y AutodirigiDo (CuVUnAD)**, con el fin de mejorar su calidad y adaptabilidad en todos los Sistemas Educativos de la UNAD.

05



Neuroaprendizaje



Los docentes y su red de curso deben con sus interacciones garantizar aprendizaje del DOBOT con el fin de perfeccionar la forma de interpretar el propósito detrás de las consultas que le hacen especialmente los estudiantes, definiendo las múltiples alternativas de respuesta dependiendo de cada:

Actor académico

Sistema educativo

Disciplina

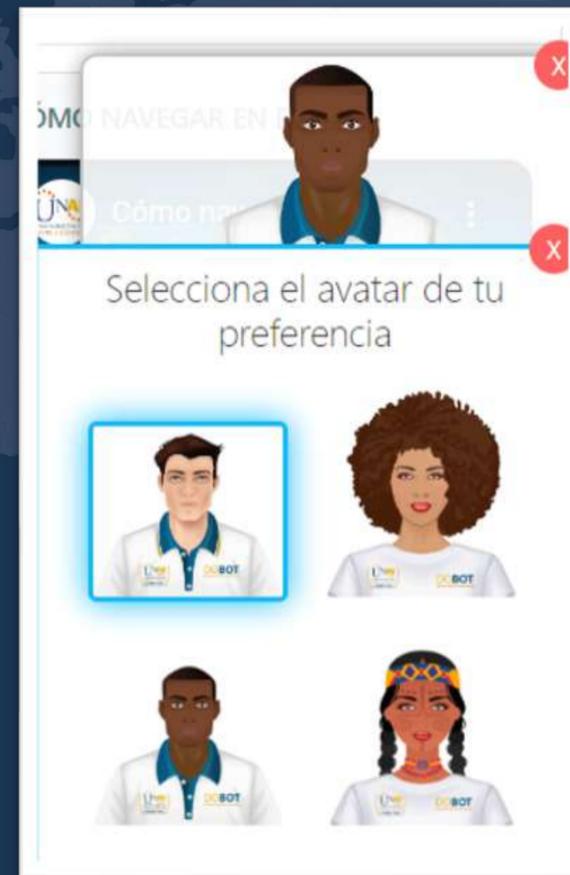
Apropiar el metalenguaje propio de la UNAD



Iniciativa 17

Alfabetizar a los participantes del encuentro, de forma cuanti y cualitativa, sobre la importancia, el impacto del diseño y rediseño curricular en la formación académica efectiva y la sostenibilidad holística, a través de una herramienta práctica que permite la validación de los conceptos teóricos y la aplicabilidad práctica denominado **Índice de Complejidad de Curso UNADista (ICCUNAD)**.

Sobre este tópico se debe propiciar un escenario de reflexión, aporte y validación a los criterios de evaluación requeridos para la implementación del Curso Virtual Unadista AutomatizaDo y AutodirigiDo (CuVUnAD), con el fin de mejorar su calidad y adaptabilidad en todos los Sistemas Educativos de la UNAD.



En suma, la interacción permanente de cada uno de nosotros con el DOBOT, desde diferentes unidades del Metasistema, permite consolidar una base de conocimiento institucional, algo que en muchas organizaciones puede costar muchos años en lograrse y que permite una verdadera analítica de datos para la mejora de la gestión unadista.

Iniciativa 18

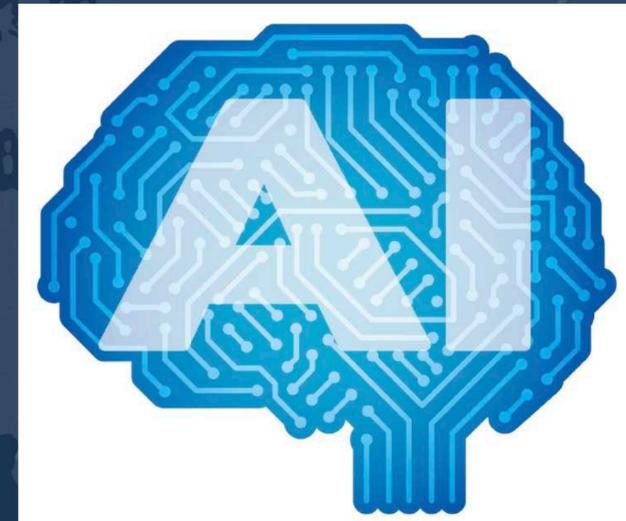
Alfabetizar a los participantes del encuentro, de forma cuanti y cualitativa, sobre la importancia, el impacto del diseño y rediseño curricular en la formación académica efectiva y la sostenibilidad holística, a través de una herramienta práctica que permite la validación de los conceptos teóricos y la aplicabilidad práctica denominado **Índice de Complejidad de Curso UNADista (ICCUNAD)**.

Sobre este tópico se debe propiciar un escenario de reflexión, aporte y validación a los criterios de evaluación requeridos para la implementación del **Curso Virtual Unadista Automatizado y Autodirigido (CuVUnAD)**, con el fin de mejorar su calidad y adaptabilidad en todos los Sistemas Educativos de la UNAD.

05

LA CONFIANZA DE TODOS LOS ACTORES EN IA QUE REPRESENTA EL DOBOT

Propiciara su uso masivo y será de gran utilidad para todas las Unidades del Metasisistema, afianzando sus Sistemas de Información y beneficiando a todos los actores académicos.



Efectos importantes





INICIATIVAS

6. La plataforma humana y los SII UNAD



La plataforma humana y los SII UNAD

Iniciativa 19



Proponer elementos que conduzcan a una resignificación de los perfiles de los diferentes roles de liderazgo académico, dentro de la plataforma humana, con el fin de potenciar el impacto y las interacciones de los actores académicos desde las responsabilidades sustantivas. La apropiación e integración de los sistemas de información institucional y gestión del conocimiento, fomentando la impronta Unadista, en su versión 5.0, que aprovecha de manera efectiva las tecnologías para consolidar el trabajo inteligente y productivo.

La Gestión por competencias y comportamientos bajo el modelo concertado y consolidado por la Plataforma Humana Unadista, debe coadyuvar la identidad unadista de nuestros egresados y el reconocimiento de la marca en todo tipo de comunidades, por lo tanto deben enfatizarse:



A partir de:

El ejemplo con nuestros comportamientos, a nuestros estudiantes, a nuestros egresados y al servicio solidario al comunidades y regiones.





La plataforma humana y los SII UNAD



Iniciativa 20



Proponer elementos que conduzcan a una resignificación de los perfiles de los diferentes roles de liderazgo académico, dentro de la plataforma humana, con el fin de potenciar el impacto y las interacciones de los actores académicos desde las responsabilidades sustantivas. La apropiación e integración de los sistemas de información institucional y gestión del conocimiento, fomentando la impronta Unadista, en su versión 5.0, que aprovecha de manera efectiva las tecnologías para consolidar el trabajo inteligente y productivo.

Las trayectorias que surgen para el liderazgo transformador de la Plataforma Humana, son múltiples, precisamente por la multiplicidad de competencias y comportamientos que forman parte del modelo COACH que garantizará que las posibilidades de crecimiento profesional, los escenarios de cualificación, las rutas de mentoring y de coaching determinen altos niveles de satisfacción y productividad Individual y colectiva.

06



Gracias
líderes por
todos y cada
uno de sus
aportes



Hemos compartido días intensamente agradables y especialmente productivos, fruto de su inteligencia comprometida con esta causa Unadista que la historia futura de Colombia les reconocerá por la transformación de la educación para convertirse en vanguardia visible del bienestar de millones de compatriotas



JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





**¡GRACIAS Y
BUEN
RETORNO
A CASA!**