

Manual para Docentes:
**Inclusión de Estudiantes con
Discapacidad Visual en la UNAD**



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia



Manual para Docentes: **Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Visual en la UNAD**



AUTOR

Diana Janeth Velásquez Rojas

ASESORA

Lida Consuelo Aranzazu Caicedo

APOYO

Francia Liliana Villegas Ríos
Líder Zonal Consejería Académica

Medellín
2018

PRIMERO DEFINAMOS DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN

¿Qué es discapacidad?

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás.

Artículo 1º, inciso 2º de la [Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad](#)



¿Qué es inclusión?

Según Unesco 2005, “La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades”.

[Convención de la ONU, 2006](#)

¿Qué es Educación Inclusiva?

Ante esta pregunta, se debe tener en cuenta como primera medida que la Educación es un derecho fundamental y para todos, por lo tanto, no debe verse como un privilegio de algunos, es por esto, que cuando se habla de educación inclusiva no se deben enfocar los esfuerzos a entenderla como únicamente para personas con algún tipo de discapacidad, sino mas bien se debe enfocar en identificar como están preparadas y cómo actúan las instituciones frente a casos de discapacidad.

Las instituciones educativas como la UNAD, están en el deber de fortalecer el desarrollo en el nivel de habilidades y destrezas de las personas para el escenario laboral que permitan su pleno desarrollo y éxito en determinada actividad.

Ajuste razonable

Obedece al término que facilita las medidas de adecuación para facilitar la inclusión, según decreto 1421.

Decreto 1421: «Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad »

PARA EL DISEÑO DE CONTENIDO DE PÁGINAS WEB, SE DEBEN TENER EN CUENTA LAS SIGUIENTES PAUTAS:

- 1. Que sea Perceptible:** *Que la persona lo pueda percibir, es decir, que sea utilizable por cualquier persona.*
- 2. Que sea Operable:** *Que la interacción y navegación permitan una adecuada navegabilidad, para esto, es importante resaltar que todo contenido en la página web pueda ser ejecutado con el teclado y que el diseño de la página proporcione tiempo necesario para la revisión, lectura y análisis de la misma.*
- 3. Que sea Comprensible:** *Esto significa que tenga formatos adecuados, facilidad en la lectura del contenido, incluir explicaciones, páginas que operen de forma predecible, que sean páginas compatibles y de fácil interpretación.*
- 4. Que sea Robusto:** *Significa que sea una página que permita ser interpretada de forma confiable y fiable.*

¿Qué tener en cuenta en el diseño de cursos académicos para estudiantes con discapacidad visual?

1.

Proporcionar un texto alternativo como opción textual a los contenidos que no son texto en las páginas web o recursos educativos digitales.



Maqueta de edificio en relieve.

¿Para qué sirve esto?

Es útil para las personas que son ciegas que dependen de un lector de pantalla para acceder al contenido de un sitio web.

2.

Utilizar imágenes funcionales que faciliten la navegación en las páginas de internet.

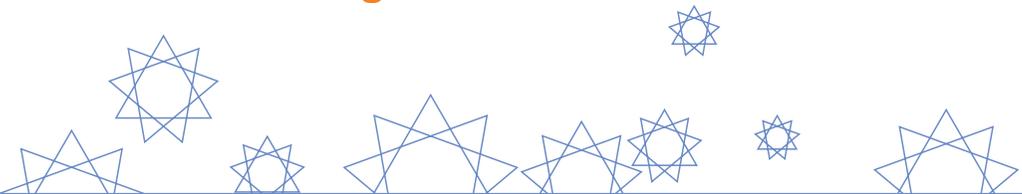
Cómo esta acción es importante para la navegación en las páginas web, se debe garantizar su funcionamiento y accesibilidad.

3.

No utilizar imágenes decorativas

Las imágenes decorativas son aquellas que no tienen relación directa con el contenido pero que apoyan estéticamente el documento.

Por lo tanto... sobre esto se debe tener en cuenta que si se va a utilizar sea únicamente como imagen de fondo.

A series of decorative geometric patterns, including stars and overlapping triangles, rendered in a light blue color, positioned above the bottom text box.

No olvide que siempre se debe pensar en el otro como un ser humano que siente, por lo tanto, piense siempre en hacer con los demás lo que quisiera que hicieran usted..

4.

Siempre utilizar encabezados para las tablas de datos y de diseño

Se recomienda que, para facilitar la accesibilidad, las tablas de datos y de diseño sean diseñadas teniendo en cuenta todo tipo de discapacidades.



Tener en cuenta que los lectores de pantalla deben leer de manera lineal por eso no olvides facilitar la comprensión de las personas que van a acceder a las mismas.

5.

Realizar formularios web de forma clara y asertiva

Muchos usuarios con algún tipo de discapacidad solo pueden utilizar un teclado para navegar y utilizar la web, por lo tanto, es importante asegurarse que los formularios de su sitio web se puedan completar utilizando solo el teclado.

La discapacidad visual ya no es tomada como una cuestión de salud o algo de lo que una persona se deba rehabilitar... la discapacidad es ya un tema de Derechos Humanos, por lo tanto, debemos promover una visión positiva al tocar el tema y no hacerlo de forma asistencialista.

6.

Uso de enlaces o hipervínculos:

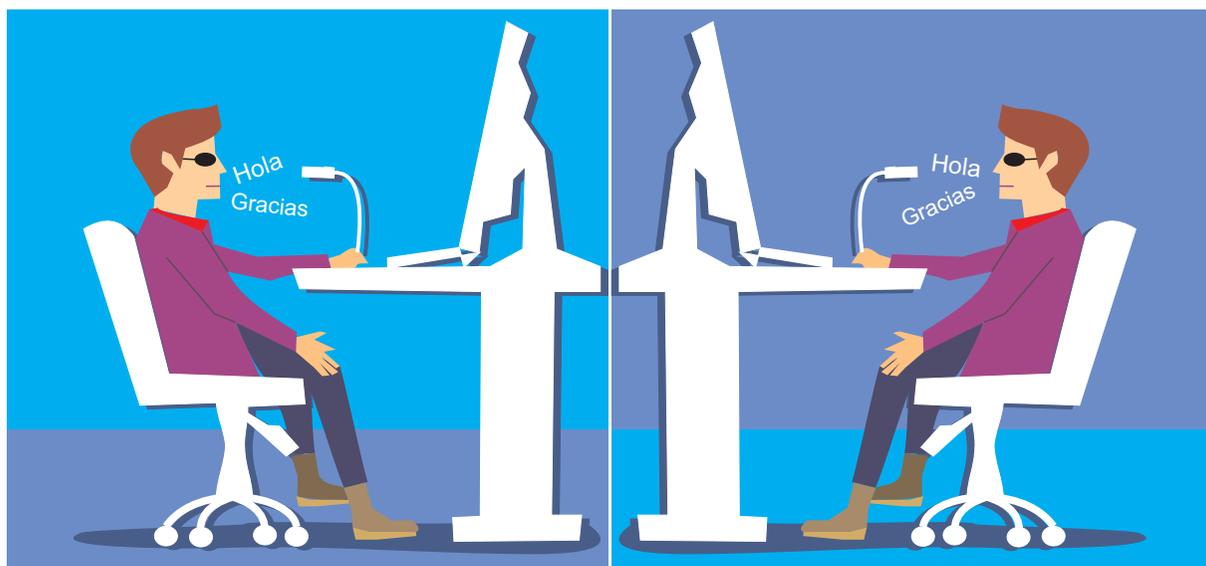
Los usuarios deben poder navegar y acceder a cada enlace usando el teclado, por lo tanto, en la programación de estos hipervínculos se deben utilizar herramientas como “ex-learning”, “captivate” u otra que se pueda visualizar en Html.



Tener presente que si la única forma de acceder al contenido es por medio del mouse, este enlace no será utilizable por personas con discapacidad visual..



En el campus virtual, hay una sección llamada **Ncontents** en la cual se pueden encontrar más especificaciones sobre la accesibilidad web en los cursos virtuales de la UNAD, en ella se especifican características sobre todo tipo de discapacidades.



Ncontents:

***PAUTAS ACCESIBILIDAD WEB EN
CURSOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
DIGITALES DE UNAD***

HERRAMIENTAS QUE TIENE LA UNAD QUE FACILITAN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

SOFTWARE JAWS



Es un software que convierte a voz la información que se visualiza en la pantalla, permitiendo a las personas ciegas hacer un uso autónomo del computador y sus aplicaciones.

CEAD	CANTIDAD
Zona Occidente - CEAD Medellín	18 licencias

Se puede descargar en:

<http://www.freedomscientific.com/Downloads/JAWS>





El Software de Magnificación “Mágic” permite a las personas con baja visión trabajar en el computador con sistema operativo de Windows aumentar hasta 16 veces el tamaño de las letras de la pantalla y cambiar sus contrastes.

CEAD	CANTIDAD
Zona Occidente - CEAD Medellín	18 licencias

Los softwares jaws y magics se encuentran en algunos computadores que hay en la sala de cómputo del CEAD Medellín, para su identificación cada equipo tiene una marcación que los distingue y los diferencia de los demás, además del encargado de la sala que puede guiarlos a dichos equipos.

Los software JAWS y MAGICS son de gran ayuda para toda la población con discapacidad visual. Se pueden descargar de forma gratuita de las páginas autorizadas y en internet hay muchísimos vídeos que explican sobre su funcionamiento, por lo tanto, como docentes de la UNAD, conocer sobre su existencia, su finalidad y su forma de usarse será un valor agregado que todos los estudiantes valorarán al momento de elegir y permanecer en la Universidad.

PAUTAS A TENER EN CUENTA PARA LA INTERACCIÓN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

-  **Indicar nombre del hablante y en el caso de tener un rol específico comentarlo.**
-  **Si vamos a guiar a una persona a algún lugar debemos indicarle el lugar, si lo vamos a tocar, debemos pedir su autorización y decirle si lo haremos tomándolos del brazo o del codo.**
-  **Si nos vamos a desplazar con la persona, siempre debemos ir adelante para facilitar su recorrido.**
-  **Si la persona se va a quedar sola, siempre informarle para que esté enterada de su ausencia.**
-  **Tener un trato natural es una buena pauta de comunicación, esto facilita la inclusión en la sociedad.**
-  **Preguntar antes de tocar, con esto lo que se logra es no invadir en el espacio vital de cada persona.**

-  *Evitar palabras como allá, allí y reemplazarlas por expresiones como a tu derecha, en frente tuyo, a tu izquierda.*
-  *Cuando se programen citas recordar informar punto de encuentro, nombre de la persona con quien se va a reunir y accesibilidad del lugar.*
-  *Si la persona con discapacidad visual a acompañada de un perro guía, por favor no hablarle ni tocar al canino, así evitarás distracciones.*

Importante!

Recordar a sus estudiantes con discapacidad visual, facilita su inclusión, no olvidar sus nombres al momento de evaluar los trabajos, de resolver inquietudes y de responder sus correos.

BIBLIOGRAFÍA

Ramírez Moguel, Marta Elena *"Discapacidad visual" Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica, primera edición 2010.*

Todo lo que necesitas saber sobre discapacidad visual, S.f. Incluyeme.
Recuperado de: <http://www.incluyeme.com/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-discapacidad-visual/> Bueno Martín, Manuel, y Salvador Toro Bueno (coords.) *Deficiencia visual aspectos psicoevolutivos y educativos, Málaga, Aljibe, 1994.*

Minsalud, abecé, salud auditiva y comunicativa "somos todo oídos", subdirección de enfermedades no transmisibles, febrero 24 de 2018
Tipos de discapacidad auditiva, 19 de marzo de 2018, Juegos educativos.
Recuperado de:
<file:///E:/pr%C3%A1cticas/Tipos%20de%20discapacidad%20auditiva.html>
Chapman A. (2007). *Maslow's Hierarchy of Needs*. Documento en línea recuperado el 15 abril de 2011: www.businessballs.com/maslow.htm

Teoría del Desarrollo cognitivo de Piaget, S.F. Terapia Cognitiva.
Recuperado de <http://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Lector para pantalla para personas con Discapacidad, S.f. isdemu.
Recuperado de:
http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&catid=137%3A%20informacion-de-interes&id=220%3Alector-de-pantalla-para-personas-con-discapacidad&Itemid=57&lang=es

¿Por qué el término adecuado es personas con discapacidad?, abril 4 de 2018, carrilobo informa.
Recuperado de <http://www.carriloboinforma.com.ar/como-se-dice-discapacitado- persona-con-discapacidad-o-con-capacidades-diferentes, el 2/6/2018>





Medellín
2018