

Disruptiva Digital y su Prospectiva en Educación

Internacionalización de la Educación Superior

**Universidad Abierta Para Adultos -UAPA/AIESAD
Santiago de los Caballeros, República Dominicana
Septiembre de 2019**



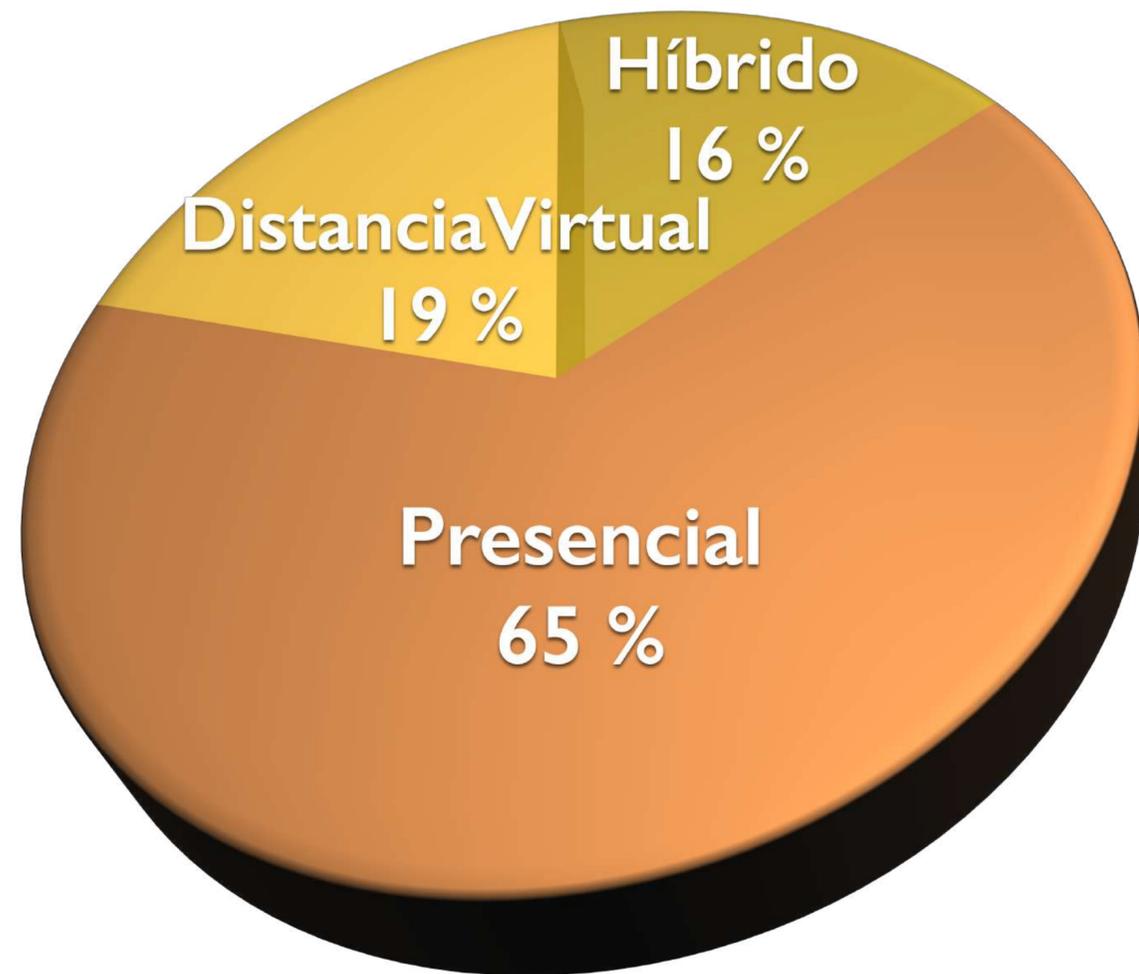
**Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D
Rector UNAD- Presidente AIESAD - Presidente ACESAD**



Breve análisis de las dos caras de nuestra realidad educativa

1ra cara: problemática





De acuerdo a la encuesta “La Educación a Distancia en la Educación Superior en América Latina”, realizada en el 2017 por la Organización de Estados Latinoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; estos son los modelos educativos imperantes en la región.



CONTEXTO



¿Ruptura
paradigmática:
Educación Digital?

Se basa en la idea de preparar a los niños para el mundo moderno, pero lo cierto es que forma y conduce a los humanos al hacer y no para al pensar comprensivamente.

Modelo Prusiano

Utilización de la educación por parte de los Estados, como herramienta para el dominio social, a través de la vigilancia y el control, más no del fomento.

Modelo Napoleónico

En este modelo la educación es obligatoria desde los 5 hasta los 16 años. Además centra su enseñanza a la formación académica de élite.

Modelo Británico

En él la educación es pública, gratuita y de excelente calidad. De allí surge el concepto de “educación dual” con alta interacción hacia el sector productivo.

Modelo Alemán

El fundamento de la educación radica en la total descentralización administrativa, derivada del valor de la democracia e individualista de Estados Unidos.

Modelo Americano

Como tal no existe. En algunos de nuestros países hemos hecho copias no siempre satisfactorias de los modelos extranjeros.

Modelo Latinoamericano



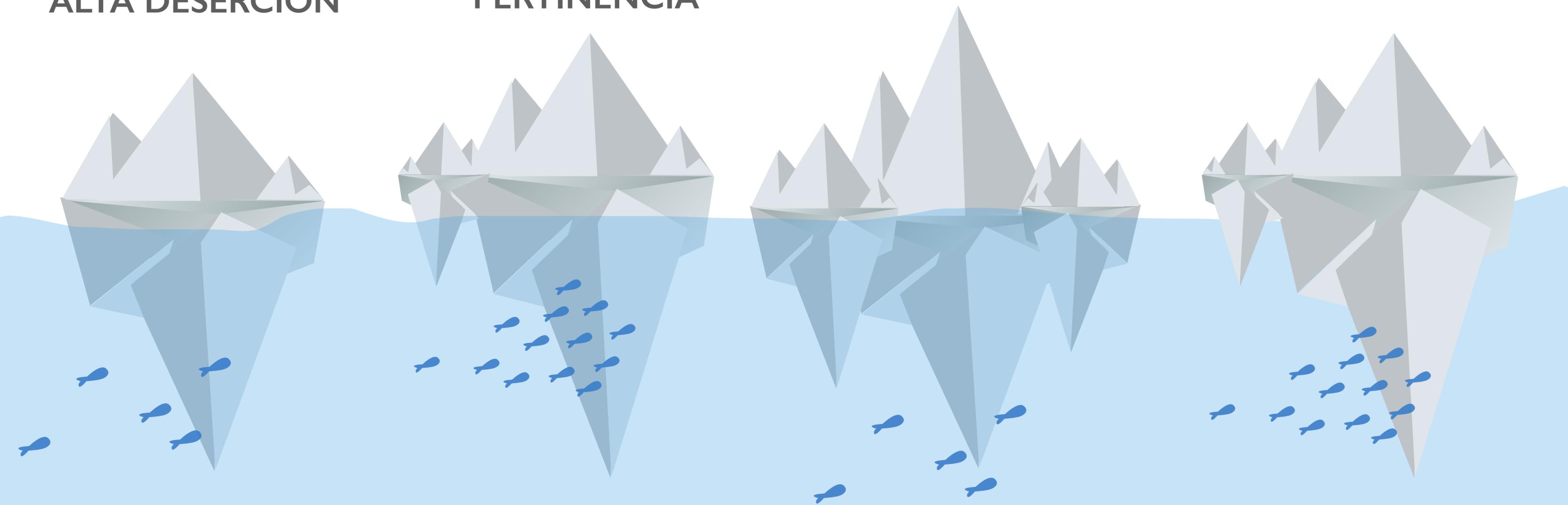
CONTEXTO

ALTA DESERCIÓN

**LIMITADA
PERTINENCIA**

ESCASA CALIDAD

DESFINANCIACIÓN



CONTEXTO

PROBLEMAS BAJO LA SUPERFICIE

¿Cómo estamos?



Limitada visión del por qué y para qué educar en las próximas décadas.



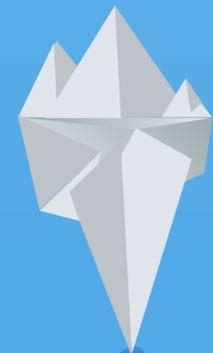
Escaso compromiso político en la consecución y aplicación de recursos de los Estados para el financiamiento del sector.



Resistencia de actores clave al cambio paradigmático de los modelos educativos imperantes.



Limitadas políticas de los Estados para el fomento del Sector.



Problemas transversales de comunicación entre actores clave para la concertación de planes y programas.



Limitada acción social por parte de actores claves, de cara a las problemáticas estructurales existentes.

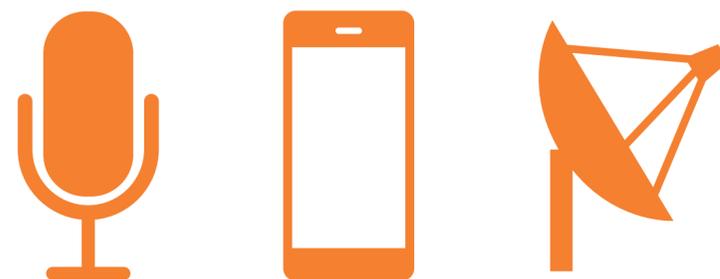
Breve análisis de las dos caras de nuestra realidad educativa

2da cara: oportunidades



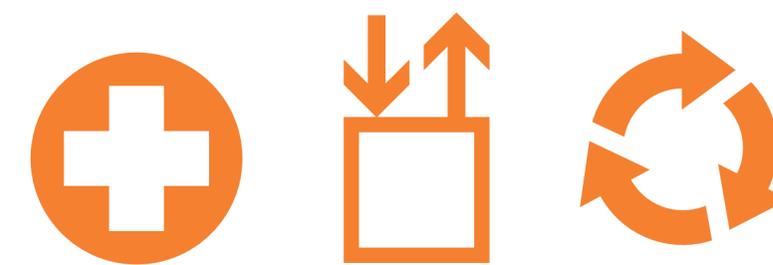


Estamos viviendo un punto de inflexión decisivo para la economía, **la educación** y la historia social de la humanidad, y no podemos mantenernos al margen de la evolución societaria. Estas son sus principales expresiones hoy:



Libertad de expresión /
Política participativa

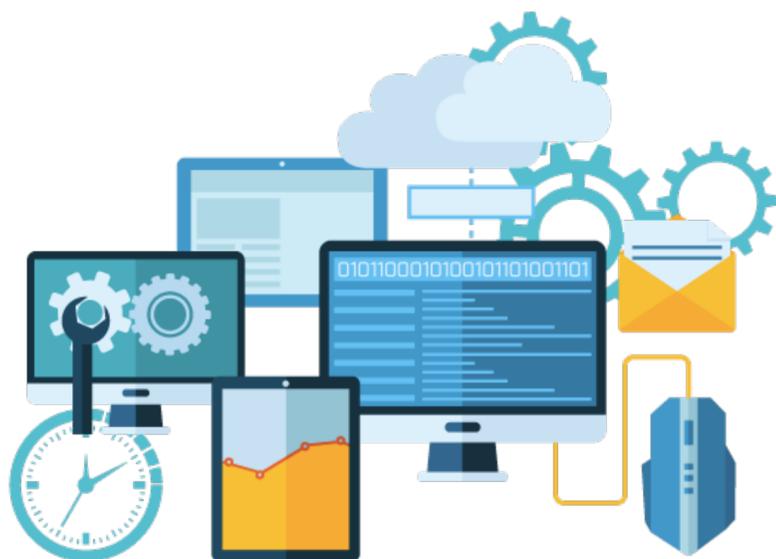
Colaboración masiva /
Interacción entre iguales /
Apertura al talento global



Expansión del poder
colectivo / Economía de
multitudes inteligentes



CONTEXTO

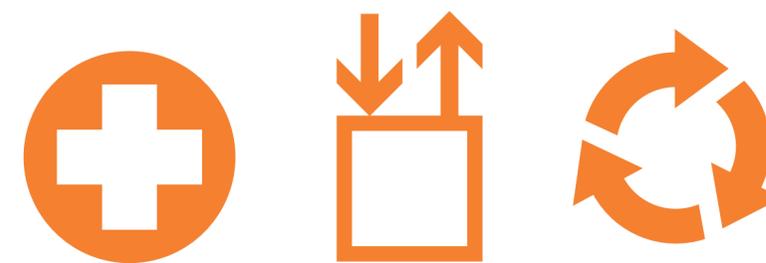


En los próximos años, se proyecta que variarán radicalmente los escenarios de la política y la economía mundial, lo cual se convierte en un desafío sustancial para la **educación** de la humanidad.



Pensamiento divergente /
Innovación prolífica

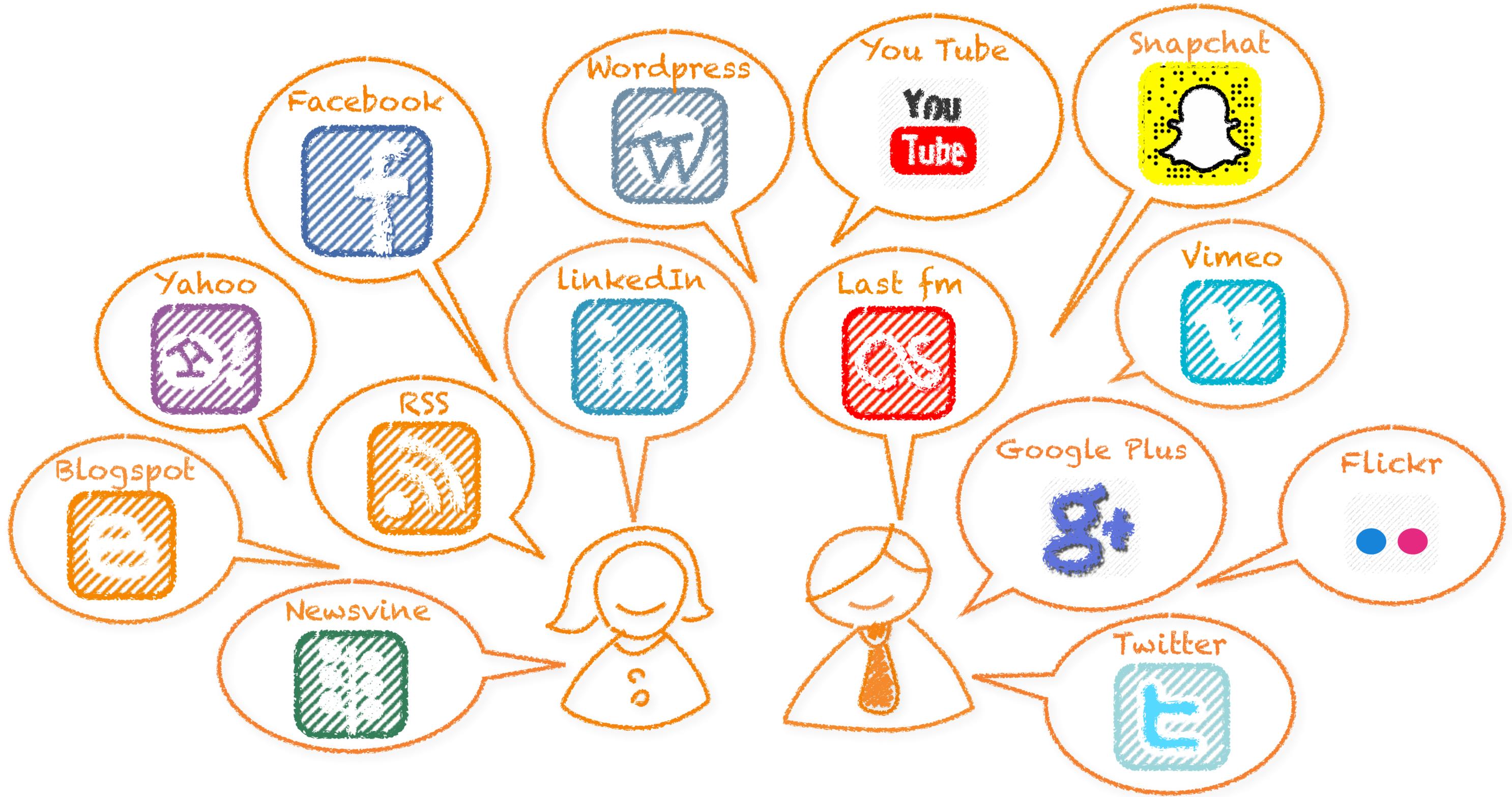
Expresiones de ciudadanía
global / Ideagoras de
conocimiento



Procesos de transformación
cultural efectiva / Fronteras
porosas a las nuevas ideas



CONTEXTO



Nueva Era / Nuevos Principios. Disruptiva Digital

EL PAPEL DE LAS REDES

INTERNAUTAS - COMUNICACIÓN

NO ES COMUNICACIÓN
UNO A UNO, SINO DE
MUCHOS

COMUNIDADES DE
CÓDIGO ABIERTO

EL PODER DE COMPARTIR
NO SE LIMITA A LA
PRODUCCIÓN INTELECTUAL

LAS CAPACIDADES Y
LAS VENTAJAS NO SON
PERMANENTES

MÚLTIPLE: ECOSISTEMAS
ORGANIZACIONALES
ACTIVOS

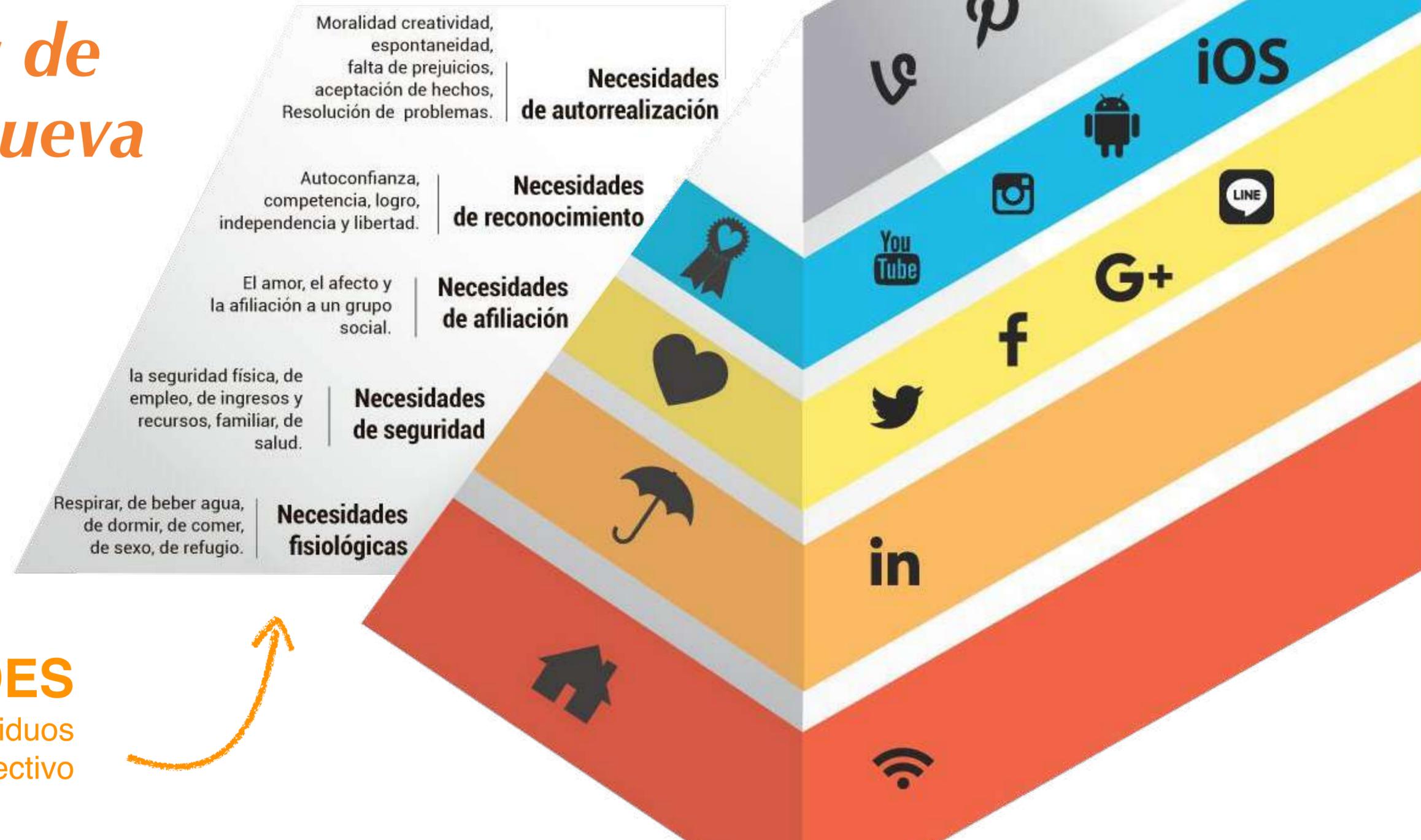
REVERSIBLE : INTENSIFICA
LA INTERDEPENDENCIA
MUNDIAL

TRANSITIVA : EVOLUCIÓN
DE LA COMPETITIVIDAD A
ESCALA MUNDIAL

NUEVAS NORMAS Y REGLAS
IMPLÍCITAS Y EXPLÍCITAS

Fuente: Lorenzo García Aretio
De la educación a distancia a la educación virtual

Las necesidades de Maslow en la Nueva Era



NUEVAS NECESIDADES

Transformación de los individuos y de su actuar en lo colectivo



CONTEXTO



La **UNAD** es un importante dispositivo de la educación pública, para romper el círculo vicioso de la exclusión y disminuir la estática social de Colombia, ya que su apuesta educativa se centra en una educación de calidad, con una alta cobertura y pertinencia social.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA PROSPECTIVA UNAD 4.0



Evolución de la **Organización Metasistémica**.



Identidad y liderazgo en los desafíos de la **Sociedad del Conocimiento**.



Prospectiva de la UNAD 4.0

UNAD

El nombre de UNISUR es cambiado por el de UNAD manteniendo su condición de IES, a través de Ley 396 del 5 de agosto de 1997.



2

1997



1981



1



UNISUR

Surge mediante Ley 52 de 1981, como un establecimiento público del orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional, durante el gobierno de Belisario Betancur.

EVOLUCIÓN

UNAD 2.0

La organización se transforma a Ente Autónomo Universitario e incorpora los criterios de actuación de **Sistematicidad, Reticularidad, Innovación, Heterarquía, Rendición de Cuentas, Fractalidad**, entre otras.



2006

4



2004



UNAD 1.0

Decreto presidencial 214 de febrero de 2004, por el cual se modifica y reduce la estructura de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.



EVOLUCIÓN

UNAD 4.0

Se caracterizará por la innovación integral en áreas disciplinares de alto impacto regional y nacional en el marco de la Sociedad del Conocimiento, y se dará uso intensivo de nuevas herramientas como el Blockchain para afianzar la interacción a nivel local, zonal, nacional y global.

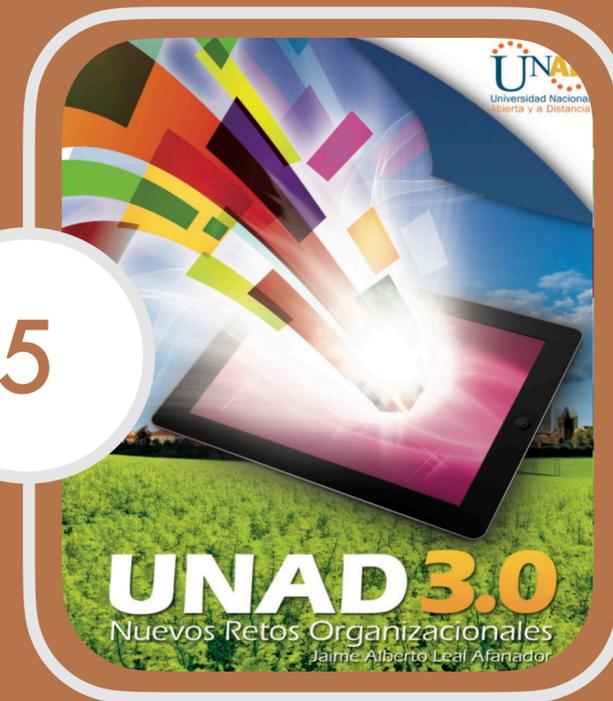


6

2019-2023



2007- 2018



UNAD 3.0

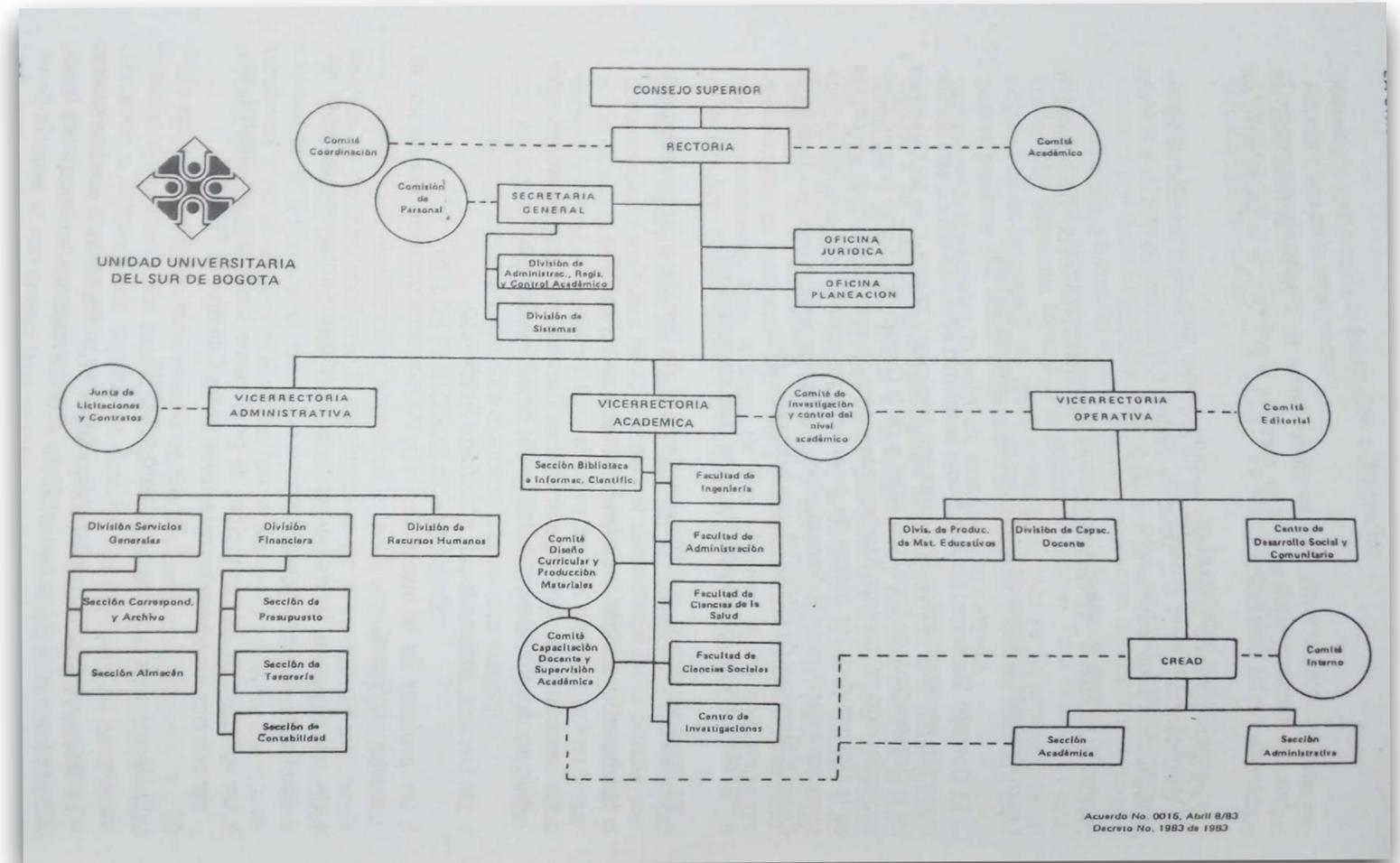
Esta fase se correlaciona con el desarrollo del internet, que ha servido de plataforma clave para la UNAD de hoy, cuya estructura permite establecer crecimiento y pertinencia educativa a través de múltiples sistemas.



EVOLUCIÓN

Unisur

Y LA
EDUCACION
SUPERIOR
ABIERTA
Y A
DISTANCIA





 **EVOLUCIÓN**

2004-2007

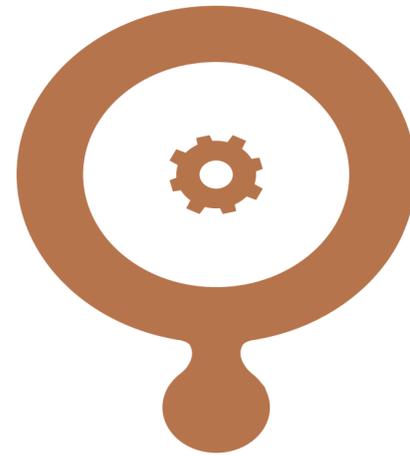
“La UNAD como proyecto público vital”. Orden en casa, estructura organizacional y normativa.



01

2007-2011

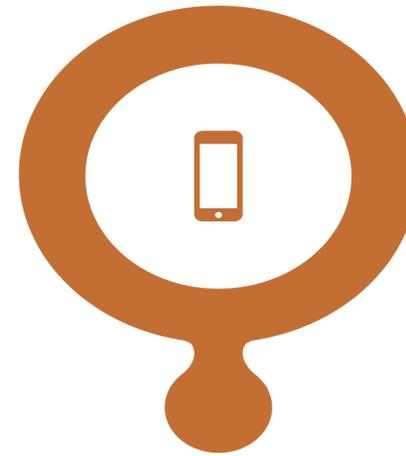
“Por la equidad educativa y la equidad social”. Consolidación institucional y Modelo Académico Pedagógico.



02

2011-2015

“Educación para todos con calidad global”. Ruta para consolidar la visibilidad internacional.



03

2015-2019

“UNAD, innovación y excelencia educativa para todos”.



04

2019-2023

“Más UNAD, más país”



05

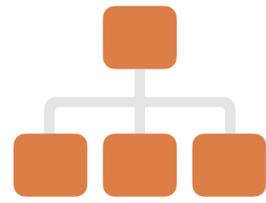
EVOLUCIÓN



Institución de Educación Superior

Programas **3**
Estudiantes **328**
Docentes **12**
Centros **4**
Tecnología
Material Impreso

1981



Institución de Educación Superior

Programas **21**
Estudiantes **16.071**
Docentes **862**
Centros **39**
Tecnología
Material Impreso

1997



Institución de Educación Superior

Programas **28**
Estudiantes **25.268**
Docentes **1.518**
Centros **30**
Tecnología
Semi-Presencialidad

2004



Autonomía Plena

Programas **47**
Estudiantes **37.224**
Docentes **1.419**
Centros **56**
Tecnología
CORE

2006



Autonomía Plena

Programas **60**
Estudiantes **107.929**
Docentes **2.694**
Centros **65**
Tecnología
AVA

2018



Autonomía Plena

Programas **85**
Estudiantes **200.880**
Docentes **3.194**
Centros **82**
Tecnología
B-Learning
M-Learning
U-Learning

2019-2023

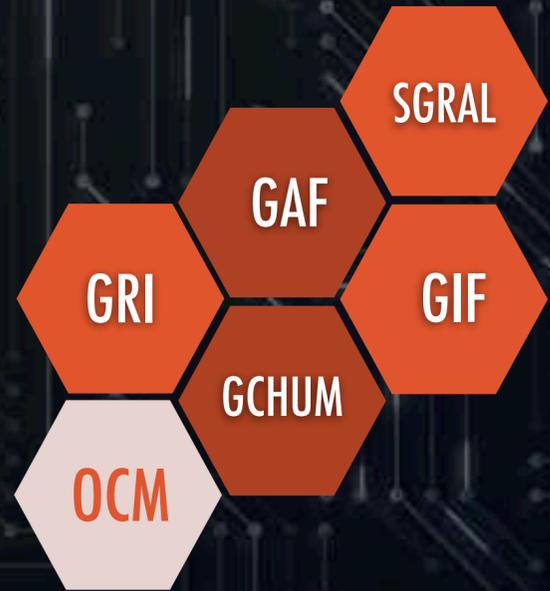


EVOLUCIÓN

Sistema Operacional



Sistema Funcional



Sistema de Alta Política



Sistema Misional



Cunad=
 $\Sigma V_{sap} + V_{sm} + V_{sf} + V_{so}$

Cunad=
 $2^7 + 2^6 + 2^6 + 2^{22}$

Cunad=
 $128 + 64 + 64 + 4.194.304$

C = 4.194.560
 Estados posibles

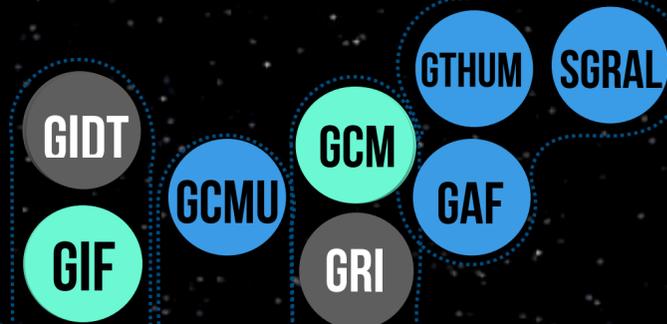
Complejidad administrada como Blockchain

EVOLUCIÓN

Metasistema UNAD 4.0

- Nuevos Dispositivos/ Unidades
- Traslado de Sistema
- Integración

AUTOREGULACIÓN Y GESTIÓN



SISTEMA FUNCIONAL



GESTIÓN CURRICULAR TECNOPEDAGÓGICA

EVALUACIÓN, CONTROL Y ASEGURAMIENTO DE CALIDAD

GESTIÓN DE ALIANZAS Y COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL



POLÍTICA

SISTEMA OPERACIONAL

SISTEMA MISIONAL



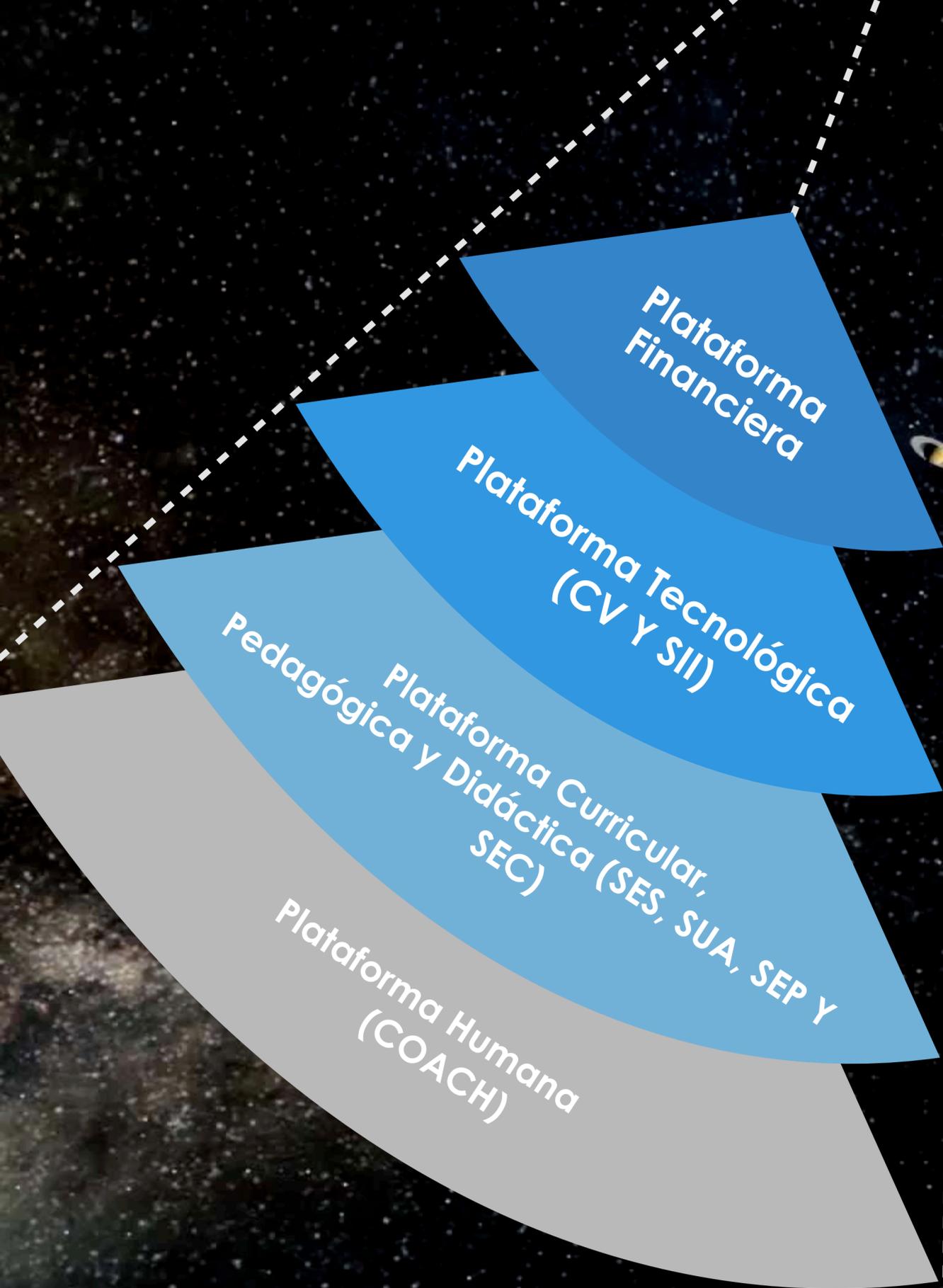
DESARROLLO REGIONAL Y PROYECCIÓN COMUNITARIA



INTERNACIONALIZACIÓN Y BILINGÜISMO



GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA



SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA PROSPECTIVA UNAD 4.0



Identidad y liderazgo en los desafíos de la **Sociedad del Conocimiento.**



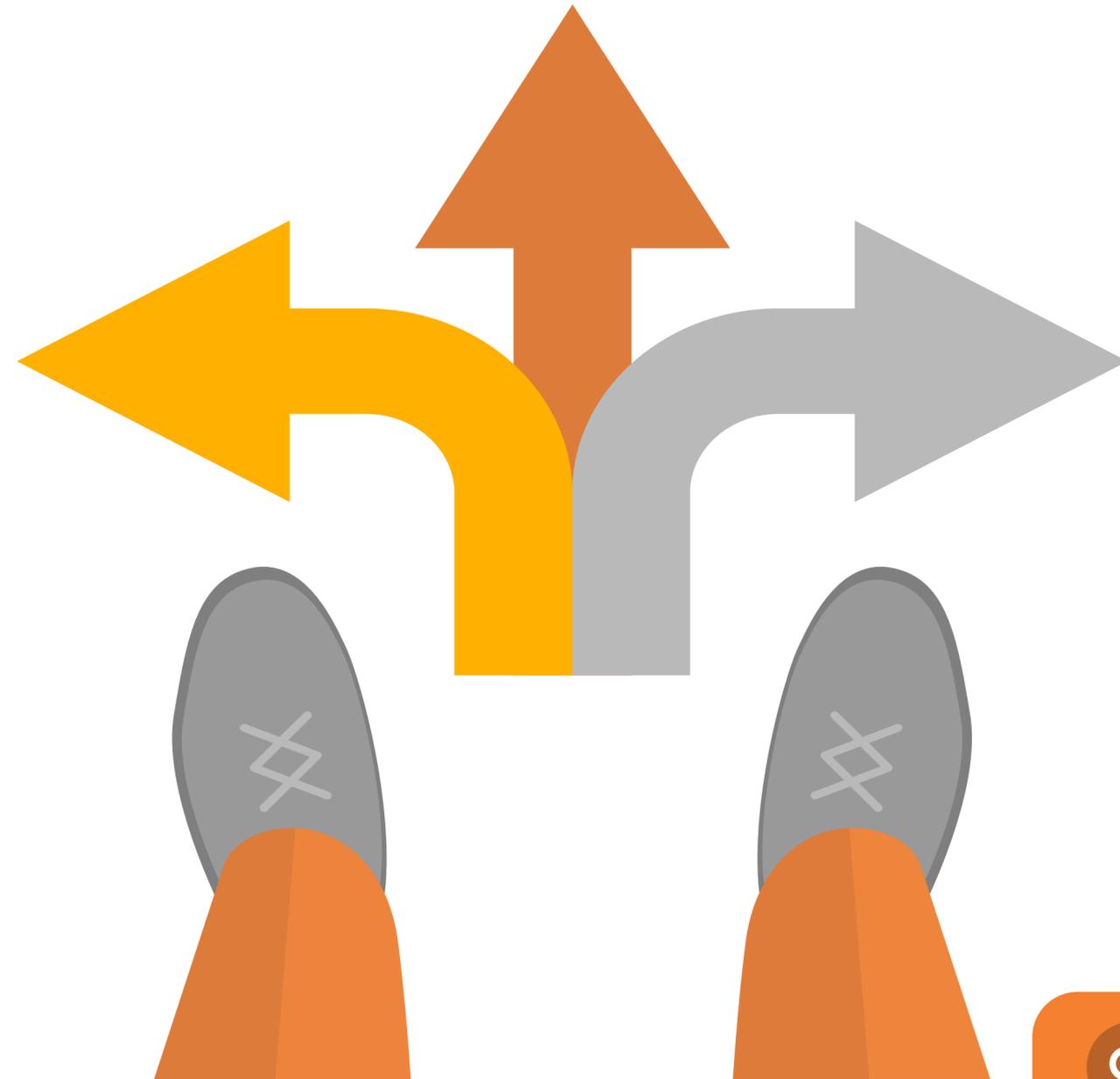
Prospectiva de la UNAD 4.0

Inteligencia Emocional

Capacidad de gestionarse efectivamente uno mismo al igual que en las relaciones con otros.

Contexto Interno

1. Conciencia de uno mismo en el servicio a los otros
2. Conciencia sobre la Visión Organizacional
3. Capacidad de Autogestión



Contexto Externo

1. Conciencia social extendida
2. Competencias sociales para relacionarse



LIDERAZGO

El Liderazgo y su impacto en los Ambientes Organizacionales

01

Claridad

Los líderes deben interiorizar la misión de la organización, sus valores y criterios de actuación.

02

Compromiso

Los líderes deben compartir la visión y estar comprometidos a su logro como un propósito común.

03

Flexibilidad

Los líderes se deben sentir libres para innovar, y proponer, avalados en la naturaleza de la organización.

04

Responsabilidad

Los líderes deben tener un alto sentido de responsabilidad con la organización y con los estudiantes y comunidades a las que sirven.

05

Normas y Valores

Los líderes deben dar cuenta de las normas y los valores establecidos, respetarlos y acatarlos



PROYECTO ACADÉMICO SOLIDARIO 4.0



Ampliar las fronteras de conocimiento

Las problemáticas educativas deben orientarse a través de **estrategias innovadoras** desde las fronteras de conocimiento, las **tecnologías** aplicadas, la generación de recursos socialmente aprovechables que consoliden múltiples ecosistemas **sustentables** con procesos y productos creativos desarrollados desde la **innovación**, la eficiencia y la **productividad**.



Innovación para el desarrollo organizacional

Contribuir con cerrar la **brecha digital** refrendando la implementación del **big data**, el **machine learning**, el **blockchain** y la inteligencia artificial con las estrategias y proyectos formulados desde el Plan de Desarrollo Institucional.



Competencias no convencionales

Competencias no convencionales, tales como la **creatividad**, la **innovación**, la participación, la **solidaridad extendida** y la comprensión de los procesos y factores socioeconómicos de las comunidades.



Dignificación

Se reitera la **dignificación** del trabajo humano de todos nuestros integrantes, la valoración de la interacción social y el cultivo del **lenguaje simbólico**.



LIDERAZGO



ECONOMÍA NARANJA

Conjunto de actividades que de manera encadenada permiten que las ideas se transformen en bienes y servicios culturales y cuyo contenido se materializa en propiedad intelectual.



LIDERAZGO



ECONOMÍA VERDE

Apunta al mejoramiento del bienestar humano y la igualdad social, mientras se reducen significativamente los riesgos medioambientales y la escasez ecológica.



LIDERAZGO



ECONOMÍA AZUL

Busca aplicar los comportamientos de la naturaleza a los sistemas productivos de las sociedades.



LIDERAZGO

Observatorio Intersistémico Regional



Dispositivo organizacional que gestiona integral y colectivamente con otros actores regionales estrategias de ***inclusión y proyección social***, a través de la valoración de las dinámicas económicas, educativas, sociales, ambientales y culturales en ***territorios y micro territorios***, con el propósito de garantizar ***pertinencia y competitividad*** de las ofertas educativas y afianzar la ***cuna de Liderazgo Regional***.



LIDERAZGO

Servicio Social Unadista SSSU

Mediante la articulación del **Servicio Social Unadista** al **Observatorio Intersistemico Regional** se activarán diversas líneas de acción dispuestas por cada una de las Zonas para contribuir al beneficio de las regiones de nuestro país. Para el **2023** se proyecta un crecimiento de participación de la **totalidad de estudiantes** por cada una de las zonas y programas.



🔍 LIDERAZGO

Fases de la Gestión del Observatorio Intersistémico Regional



Sensibilización y
Conformación Reticular
del OIR



Cualificación en Investigación
Acción Participativa para
Atención en Territorios y
Microterritorios



Planificación de la Ruta del
Ejercicio del Liderazgo Colectivo
en cada Red derivado de la
Operación Dual



Gestación de Proyectos de
Transformación Social para
asumir los Compromisos y las
Responsabilidades Colectivas



Seguimiento Continuo y
Retroalimentación Pertinente a
través del Ámbito Zonal
Reticular



LIDERAZGO

SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA PROSPECTIVA UNAD 4.0



Prospectiva de la UNAD 4.0

MÁS UNAD # Más País

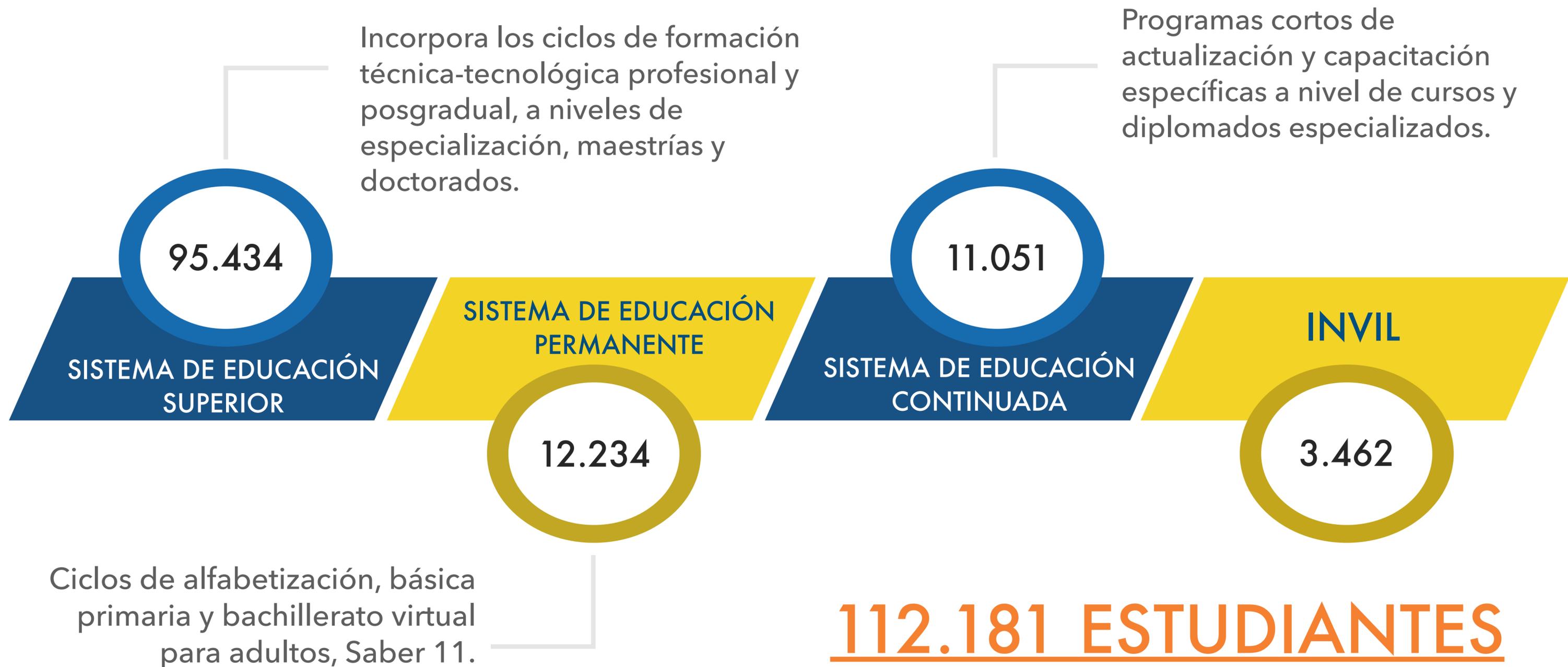
EJE 1

INCLUSIÓN, RETENCIÓN, PERMANENCIA Y ÉXITO 4.0

Para la UNAD, la educación a distancia, y en especial su expresión más avanzada, la **educación virtual**, se convierte en la real oportunidad de inclusión educativa, al garantizar altos estándares de calidad y pertinencia para el **desarrollo humano sostenible** y el desarrollo regional y nacional como propósito fundamental de la **innovación organizacional** en todas sus expresiones.



PLANEACIÓN



MÁS UNAD
Más País

EJE 2

INNOVACIÓN UNADISTA 4.0

La Megauniversidad, inspirada en los desafíos de la Sociedad del Conocimiento para la **globalidad**, reconoce el valor del saber, la **interculturalidad** y la transformación como una constante que deriva hacia la innovación educativa en la creación y significado de **nuevos códigos** que deben responder a los múltiples ecosistemas que gestiona la UNAD como organización metasistémica viable.



PLANEACIÓN

Centros e Incubadoras de Innovación y Desarrollo Tecnológico



Zona Caribe

Centro de Innovación en Telesalud



Zona Occidente

Centro de Innovación en Robótica y Automatización



Zona Centro Sur

Centro de Innovación en Programación e Internet de las Cosas



Zona Sur

Centro de Innovación en Infotecnología



Zona Centro Bogotá Cundinamarca

Centro de Innovación en Nanotecnología y Realidad Virtual



Zona Centro Oriente

Centro de Innovación en Seguridad Informática y Digital



Zona Amazonía Orinoquía

Centro de Innovación en Biodiversidad y Genética Vegetal



Zona Centro Boyacá

Centro de Innovación en Competitividad Agropecuaria





MÁS UNAD
Más País



EJE 3

CONSOLIDACIÓN AXIOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA E-LEARNING 4.0

En la sociedad global, la **Megauniversidad** deberá fomentar la dinámica de la comprensión, apropiación y **generación significativa** del conocimiento entre los actores claves del **proceso formativo**, para afianzar el valor del saber derivado del aprender a aprender autónoma, significativa y **colaborativamente**, característica principal del modelo pedagógico unadista.

🔍 PLANEACIÓN

MÁS UNAD
Más País

EJE 4

INVESTIGACIÓN 4.0

La dinámica de generación, intercambio y difusión de conocimientos de orden disciplinar, derivados de la **investigación formativa**, aplicada y de frontera tendrán un espacio protagónico en la **Megauniversidad** para generar y consolidar los **semilleros** y **grupos de investigación** categorizados, y así afianzar los centros de investigación existentes y la creación de otros nuevos que fortalezcan el impacto de dicha responsabilidad sustantiva en los entornos regionales y **ciberespaciales** en los que se desarrolla la acción de las redes investigativas de la UNAD.



🔍 PLANEACIÓN

Centros de Investigación y Nodos de Conocimiento



Zona Caribe

Nodo de Salud Pública



Zona Occidente

Centro de Investigación de Agricultura y Biotecnología



Zona Centro Sur

Nodo de Acción Transcultural



Zona Sur

Centro de Investigación de Acción Psicosocial y Comunitaria



Zona Centro Bogotá Cundinamarca

Nodo Comercio y Emprendimiento Exportador



Zona Centro Oriente

Nodo Pedagógico y Didáctico de TICS



Zona Amazonía Orinoquía

Nodo de base en Ciencias Agropecuarias y Medioambientales



Zona Centro Boyacá

Nodo Emprendimiento Rural



MÁS UNAD
Más País



EJE 5

SOSTENIBILIDAD HOLÍSTICA E INTEGRAL

Se define como la creación y desarrollo de alternativas de inversión sostenida para favorecer la **gestión institucional** con múltiples fuentes de financiación directa (interna y externa) y multilateral (fundraising, banca internacional, etc.), propias del principio de **autosostenibilidad** como sustento de la **evolución organizacional** y de su visibilidad nacional e internacional, a fin de consolidar las infraestructuras de orden humano, tecnológico, físico y de dotación del componente práctico, determinadas por las unidades misionales y derivadas de los programas y proyectos contemplados en el **Plan de Desarrollo** 2019 - 2023.



PLANEACIÓN

Centro Organizacional de Alto Desarrollo y de Cualificación Humana - COACH



Formación y
Cualificación



Actores:

Monitores
Estudiantes
Directivos
Egresados
Docentes
Investigadores



Coaching y Mentoring



Experiencia
Gerencial
Universitaria



Experiencia virtual:
(Training)
Planificación
Innovación
Emprendimiento

Centro Organizacional de Alto Desarrollo y de Cualificación Humana - COACH



PLANEACIÓN

03 Prospectiva de la UNAD 4.0

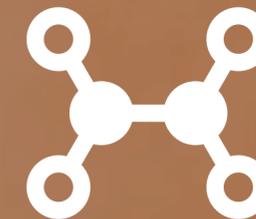
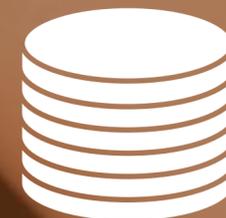
¿POR QUÉ EL BLOCKCHAIN PARA LA UNAD?

Del Internet de la información, al Internet del valor

El Blockchain híbrido de la UNAD

El Blockchain de la UNAD es la manera organizada del darle sentido y significado a nuestra creciente **base de datos**, para que ella sea gestionada con sentido **ético** y **transparente** por los participantes de los diferentes sistemas y redes.

Se crean bloques de transacciones interracionados a partir de un **modelamiento matemático** que hacia adelante no podrá ser alterado y que se surte de una serie de proyectos y metas compartidas para lograr impacto en los múltiples **ámbitos de actuación** de la universidad.



¿POR QUÉ EL BLOCKCHAIN PARA LA UNAD?

Del Internet de la información, al Internet del valor

Componentes Blockchain del Metasistema UNAD

- 1. Integrantes de cada sistema del Metasistema:** Sistema de Alta Política + Sistema Misional + Sistema Funcional + Sistema Operacional, de tal manera que cada uno actúa entre sí y con otros sistemas.
- 2. Protocolo estándar:** en forma de software informático SII UNAD 4.0 actuará como tal permitiendo que los actores puedan comunicarse entre sí



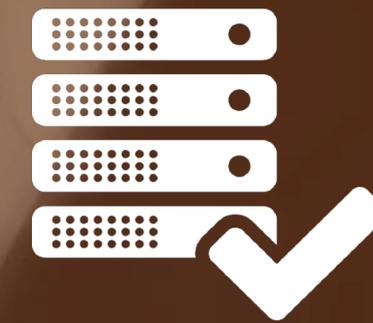
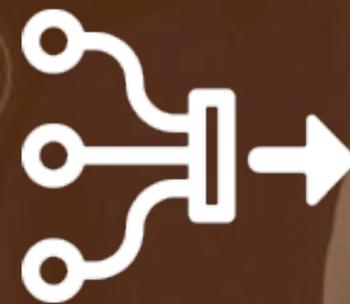
¿POR QUÉ EL BLOCKCHAIN PARA LA UNAD?

Del Internet de la información, al Internet del valor

Componentes Blockchain del Metasistema UNAD

3. Red de Cómputo: Estarán articulados todos los computadores de la universidad a través de una red de nodos, P2P.

4. VINN y GIDT, Minería de Data: En la medida en que se evolucione en la consolidación del Blockchain UNAD se garantizará una descentralización del sistema hacia lo público y se potenciará la heterarquía en la gestión privada del mismo.



La UNAD ha respondido parcialmente desde aquel entonces a su concepción **metasistémica** y al diseño e implementación de **interrelaciones** entre los **sistemas organizacionales** que la componen y los sistemas de información que facilitan su operación y accionar, en cumplimiento de su **misión** y **visión institucional**.



“

Con los años cambiaron muchas cosas

lo que no cambió fue el deseo de construir
entre todos un mejor país.

Tus proyectos son el punto de partida
y la razón de ser de nuestra universidad.

#MásUNADMásPaís



“Seguimos comprometidos con la consolidación de la UNAD como **Mejor universidad** al servicio de la sociedad colombiana”

Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D
Rector UNAD
Presidente AIESAD
Presidente ACESAD

GRACIAS!