



Universidad Nacional
Federico Villarreal



Covid-19 y virtualización de la docencia universitaria

Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D

Rector UNAD

Presidente AIESAD

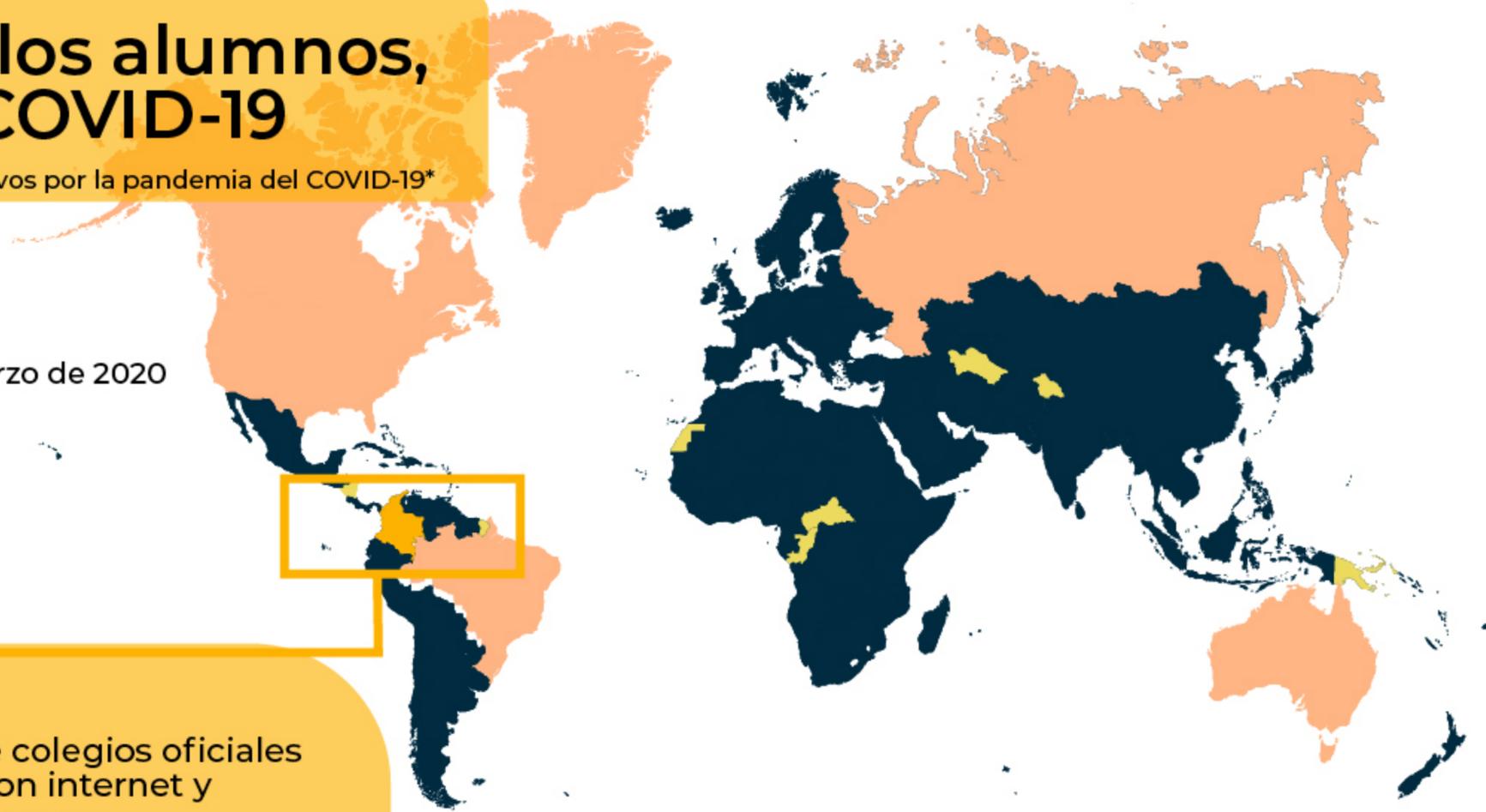
Presidente ACESAD

Bogotá, 23 de julio de 2020

Más del 80% de los alumnos, sin clase por el COVID-19

Países que han cerrado sus centros educativos por la pandemia del COVID-19*

- Cierres locales
 - Nacionales
 - Sin datos
- *Datos del 31 de marzo de 2020
Fuente: UNESCO



¿Qué pasa en Colombia?

 Accesos a internet

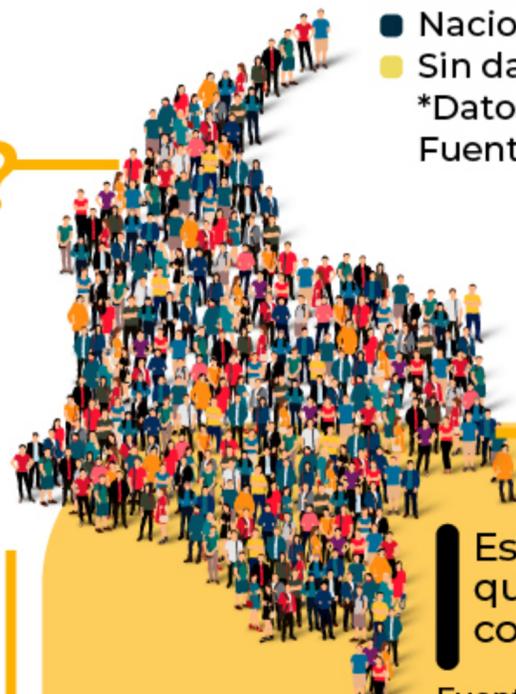
Fijos 7 millones
Móviles 28,9 millones

Más de 2,3 millones de equipos

45.000 sedes educativas

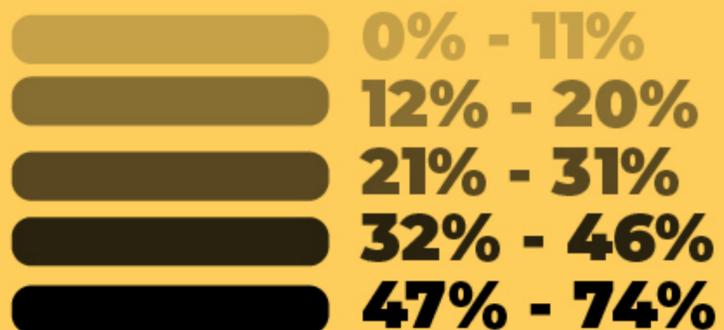
70% de los estudiantes de bachillerato en colegios públicos de Bogotá, están expuestos a aglomeraciones de más de 500 estudiantes

A la hora de la llegada, receso y salida del colegio



Estudiantes de colegios oficiales que cuentan con internet y computador en casa:

Fuente: Universidad Javeriana/MinTic Gráfico: LR, VT



63% de los estudiantes de colegios públicos no tiene acceso a internet ni computador en su hogar.

De acuerdo con la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun) el cálculo de deserción para el segundo semestre de 2020, estaría entre un **23% y 25%**. Se estima además que este fenómeno podría mantenerse sobre el 2021 en un 20% y en un 18% en el 2022.

A 2018 había en Colombia **2.408.041** estudiantes en la educación superior, según las cifras del Ministerio de Educación, de los cuales el **80,5%** se encontraban estudiando bajo la modalidad presencial.

Evolución de modelos

-  Pedagogía
-  Andragogía
-  Heutagogía

La **UNAD** es un importante dispositivo de la **educación pública**, cuya razón es romper el círculo vicioso de la exclusión educativa y, a través de ella, disminuir la **estática social** del país, ya que su apuesta **disruptiva** se centra en una educación de calidad, con una alta **cobertura y pertinencia social**.

Modelo de educación en América Latina



¿Ruptura
paradigmática:
Educación Digital?

Se basa en la idea de preparar a los niños para el mundo moderno, pero lo cierto es que forma y conduce a los humanos al hacer y no para al pensar comprensivamente.

Modelo Prusiano

Utilización de la educación por parte de los Estados, como herramienta para el dominio social, a través de la vigilancia y el control, más no del fomento.

Modelo Napoleónico

En este modelo la educación es obligatoria desde los 5 hasta los 16 años. Además centra su enseñanza a la formación académica de élite.

Modelo Británico

En él la educación es pública, gratuita y de excelente calidad. De allí surge el concepto de “educación dual” con alta interacción hacia el sector productivo.

Modelo Alemán

El fundamento de la educación radica en la total descentralización administrativa, derivada del valor de la democracia e individualista de Estados Unidos.

Modelo Americano

Como tal no existe. En algunos de nuestros países hemos hecho copias no siempre satisfactorias de los modelos extranjeros.

Modelo
Latinoamericano

Ruta de la Educación Incluyente

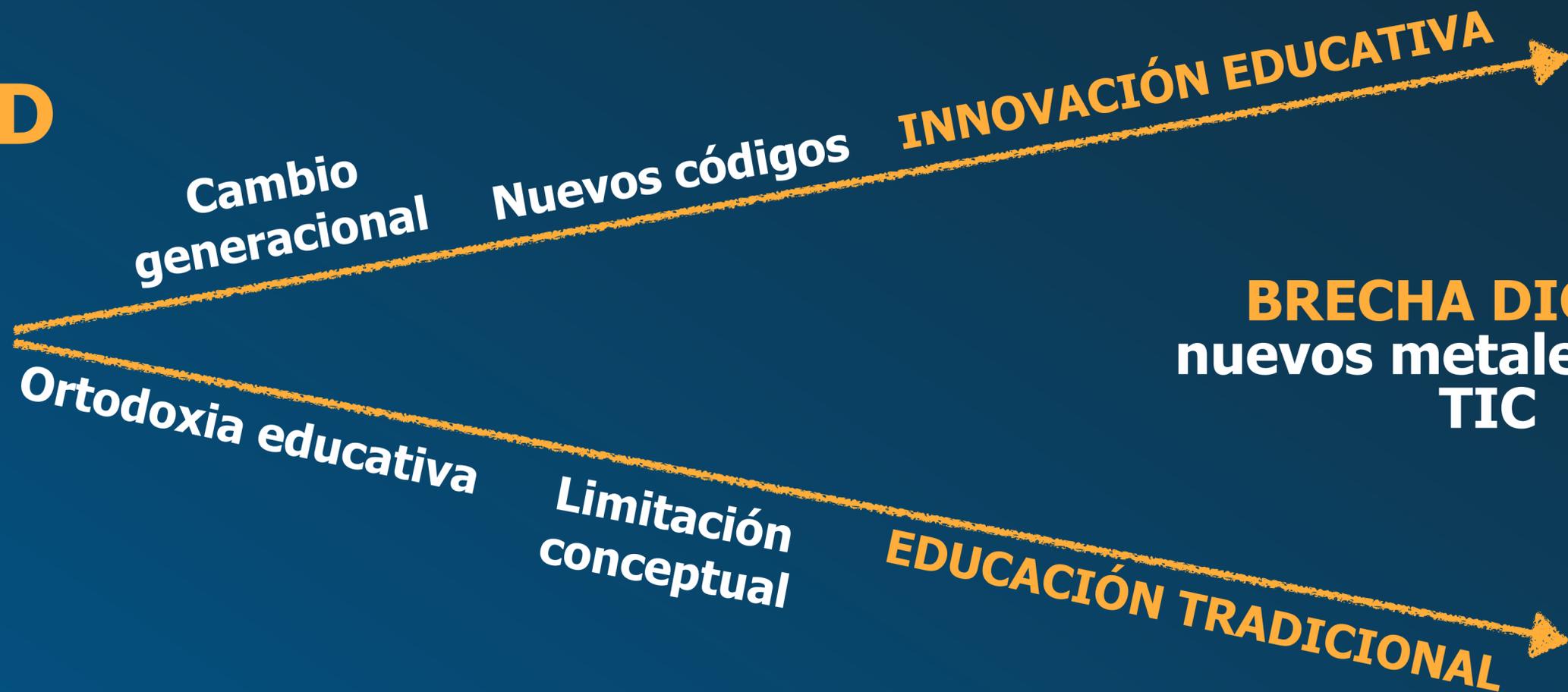
Brechas por superar



SOCIEDAD



GLOBAL



Cambio generacional

Nuevos códigos

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Ortodoxia educativa

Limitación conceptual

EDUCACIÓN TRADICIONAL

BRECHA DIGITAL
nuevos metalenguajes
TIC

Proyecto Académico Pedagógico Solidario

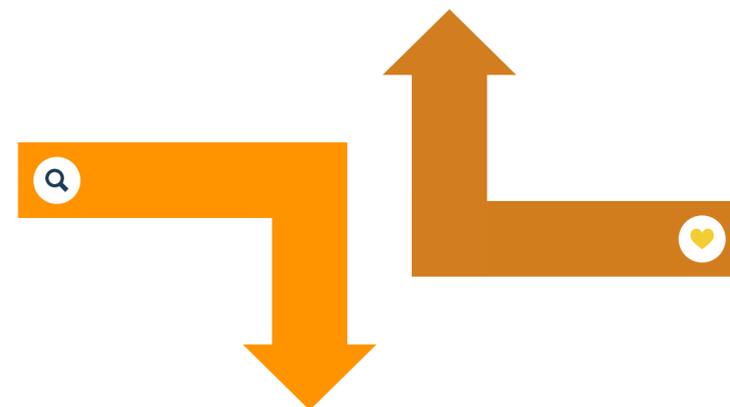


Característica 1. Coherencia y pertinencia de la Misión de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Característica 2. Orientaciones y estrategias del proyecto institucional.

Característica 3. Formación integral y construcción de la comunidad académica en el Proyecto Académico Pedagógico Solidario.

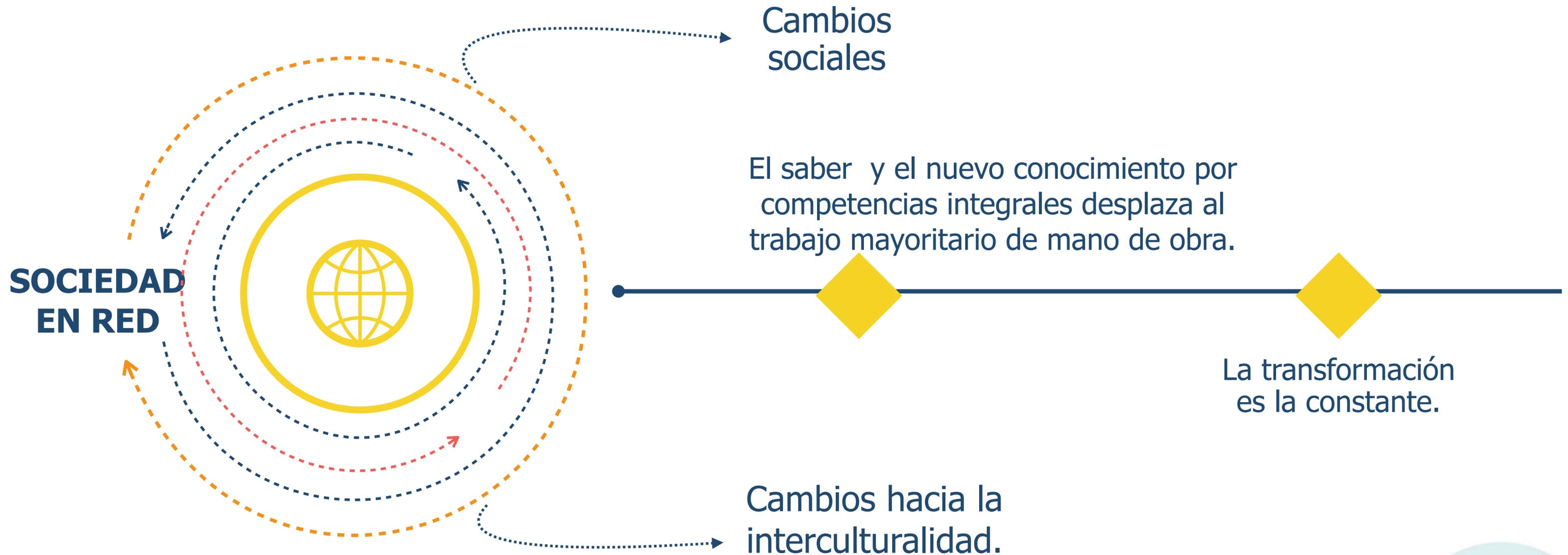
Prospectiva

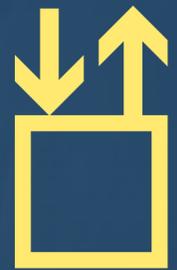


Evolución

Coherencia
Pertinencia
Apropiación

Sociedad del Conocimiento en la Globalidad





Comunidades de código abierto.

No es comunicación uno a uno, sino de muchos.



Las capacidades y ventajas no son permanentes.

Compartir no se limita a la producción intelectual.



Se intensifica la interdependencia mundial.

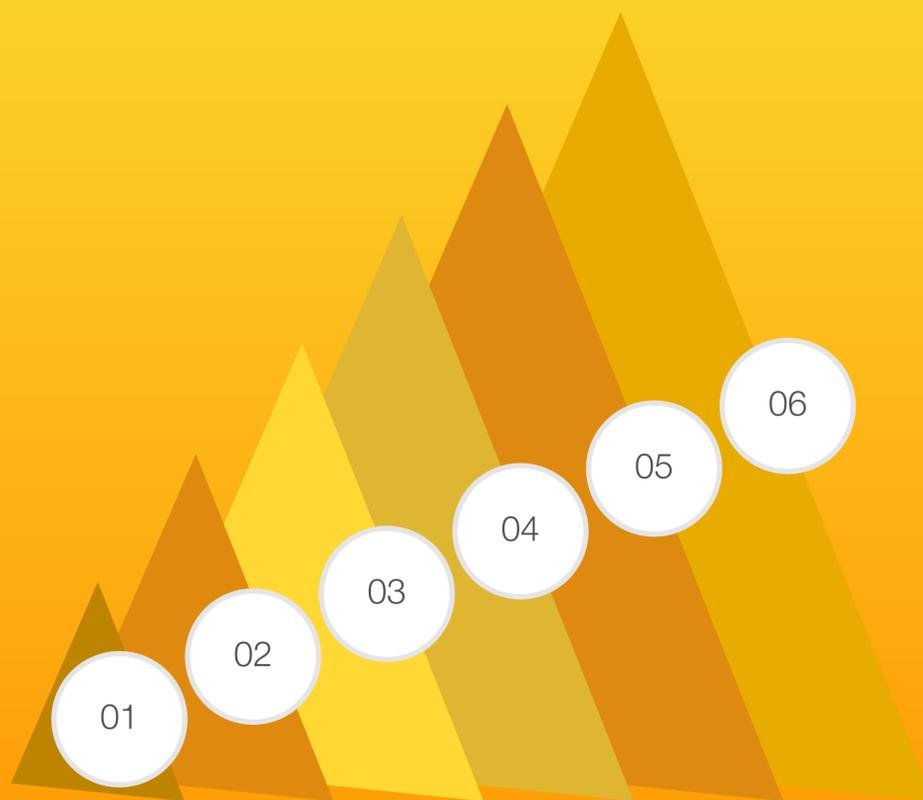
Nuevas normas implícitas y explícitas.



Fuente: Lorenzo García Aretio. "De la Educación a Distancia a la Educación Virtual". 2017

Reflexión

No solo Herramientas y plataformas tecnológicas hacen la educación virtual



01.

La flexibilidad para el acceso y permanencia en entornos digitales y en todos los campos del conocimiento.

02.

Ruptura de coordenadas espacio-temporales del aprendizaje.

03.

El propio proceso de evaluación de aprendizajes basado en la motivación intrínseca y el fomento de la creatividad para la gestión rigurosa del conocimiento.

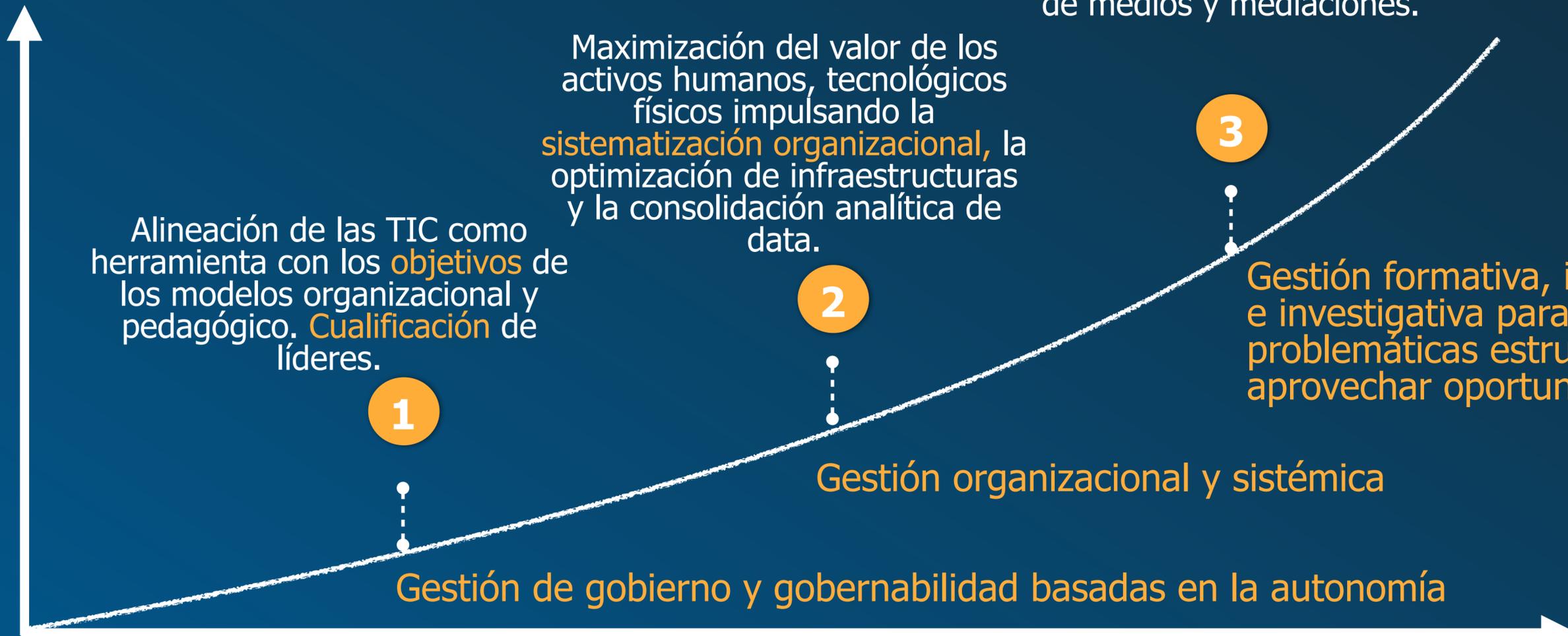
04.

La transformación radical de la institucionalidad educativa tal cual la conocemos por un modelo de innovación y emprendimiento en sus actores clave.

Curva de Maduración

De la educación virtual y a distancia efectiva

% MADUREZ



Alineación de las TIC como herramienta con los **objetivos** de los modelos organizacional y pedagógico. **Cualificación** de líderes.

1

Gestión de gobierno y gobernabilidad basadas en la autonomía

Maximización del valor de los activos humanos, tecnológicos físicos impulsando la **sistematización organizacional**, la optimización de infraestructuras y la consolidación analítica de data.

2

Gestión organizacional y sistémica

Planificación, mejora y provisión de servicios, **garantizando** calidad, pertinencia y disposición de medios y mediaciones.

3

Gestión formativa, innovadora e investigativa para superar problemáticas estructurales y aprovechar oportunidades

AÑOS

PROBLEMAS VS. PROSPECTIVA

BAJO LA SUPERFICIE

¿Cómo estamos y hacia dónde deberíamos ir?



Limitada visión del por qué y para qué y cómo educar en las próximas décadas.

VS.



Prospectiva basada en la valoración y el impacto de las políticas educativas y del nivel estratégico de construcción de los futuros posibles.



Resistencia de actores clave al cambio paradigmático de los modelos educativos imperantes.

VS.



Visión Glocal: Convicción por el liderazgo transformador, Proyecto Académico Pedagógico y Plan Estratégico soportado en el Análisis Situacional Prospectivo.



Escaso compromiso político en la consecución y aplicación de recursos de los Estados para el financiamiento del sector.

VS.



Equidad Distributiva de recursos Nación por efectividad e impacto social educativo.

La Innovación y la Evaluación de Aprendizajes



La innovación en la evaluación de aprendizajes deja de lado el conformismo de la acción **educativa**, debe volcarse de manera definitiva y permanente para fortalecer competencias integrales en el estudiante soportado en su autoformación y en el reto permanente a su creatividad por parte del docente para posicionar la **gestión del conocimiento**, fortaleciendo el **talento innovador** del educando.

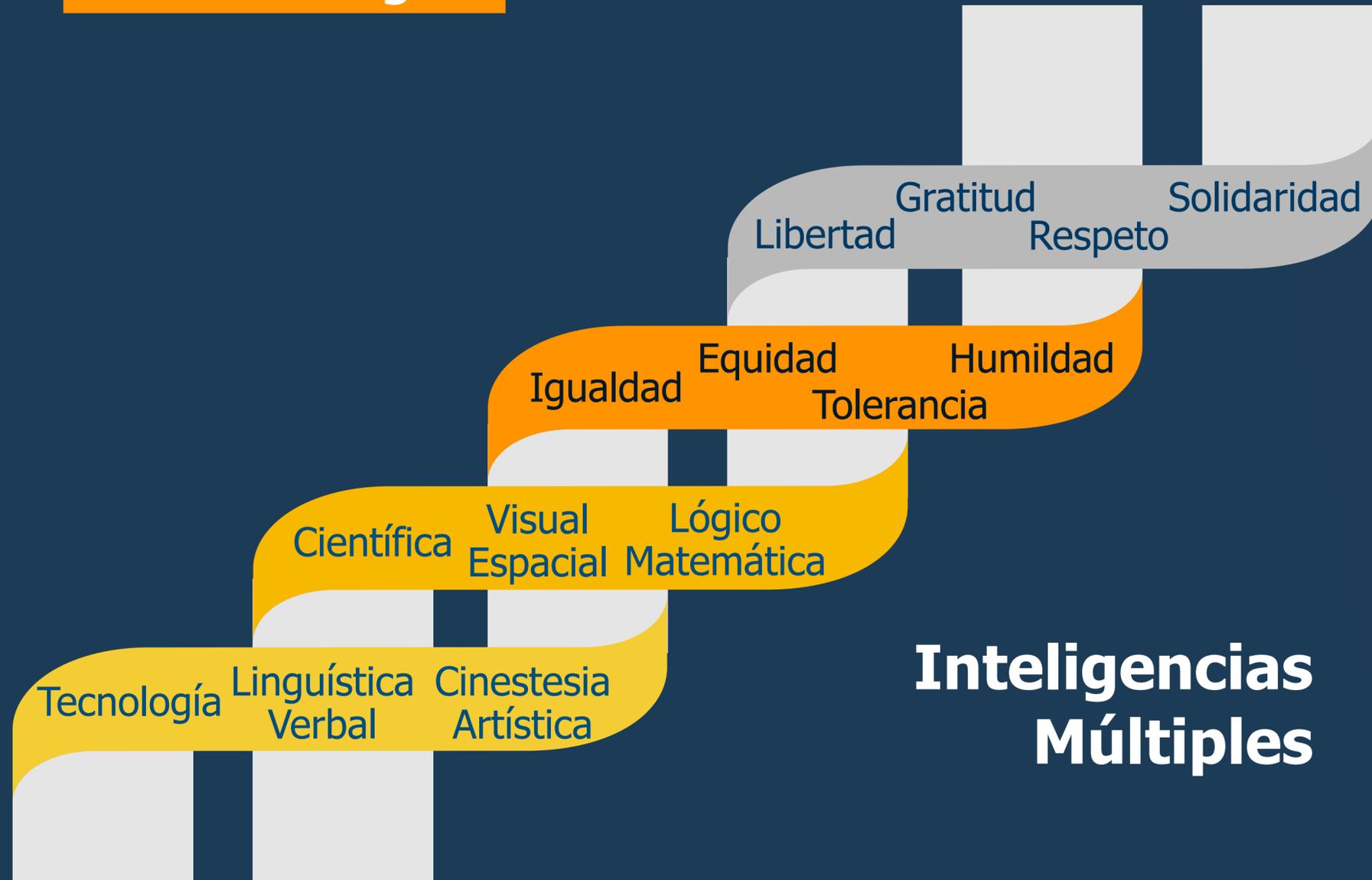


La innovación en la evaluación de aprendizajes erradica las formas convencionales de pruebas cerradas por estudios de caso y análisis de problemáticas reales.



LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES en la espiral de la inteligencia

Del ser integral



**Inteligencias
Múltiples**

stock

Propósitos Unadistas para preservar en el nuevo modelo social educativo



Acreditación y reconocimiento entre pares colaborativos a todo nivel.



Cooperación dual Universidad-Sectores productivo y social para producir valor entre iguales.



Innovación e investigación como pilares de conocimiento de acceso y validación abierta para todos.



Ciencia colaborativa y uso intensivo de bibliotecas y repositorios virtuales.



Plataforma curricular: Referente clave en la planificación de la evaluación de aprendizajes

La UNAD dado su contexto regional tiene la capacidad de acompañar y asesorar la gestión académica y pedagógica desde la articulación de los enfoques, teorías y miradas



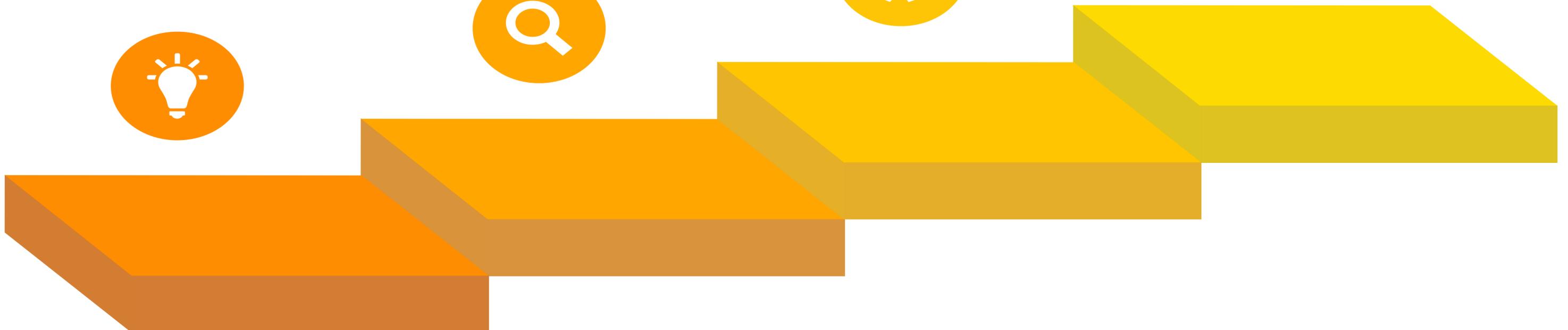
Allí se integran los saberes académicos con los no académicos, para dar pie a construcciones curriculares planeadas y dinámicas.



La educación a distancia y virtual debe estar permeada por la planificación detallada, participativa y de carácter flexible y pertinente.

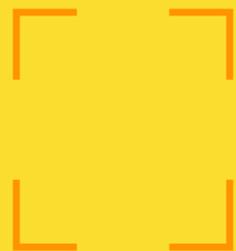


Se responde a las necesidades socio-laborales, desde la formación, la investigación y la proyección social para contribuir al desarrollo y la transformación desde el emprendimiento innovador.



Innovación pedagógica y didáctica

El reconocimiento de los procesos de aprendizaje de los docentes y de los estudiantes, de los contextos en los que se desarrollan y la identificación de las potencialidades formativas de los ambientes y de los objetos virtuales, posibilita la generación de innovaciones pedagógicas y didácticas a través de las cuales se construyen mediaciones disponibles, amigables y accesibles.



Creatividad



Emprendimiento



Innovación

Desafío Organizacional

Iniciativa gestada por la motivación propia



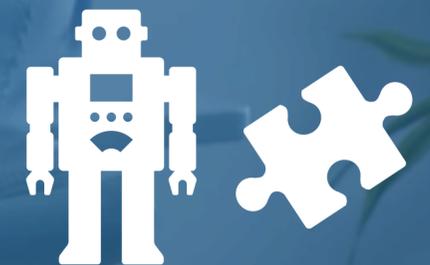
Sentido de aprender a aprender



Sentido de aprender a modificar



Evolución y creación de nuevo conocimiento



Innovación y Evaluación de Aprendizajes

Principios clave para la Innovación Educativa

- ✓ El valor de la voluntad del gobierno institucional para propiciar el cambio.
- ✓ El valor de la iniciativa sustentada en la creatividad.
- ✓ El valor de la comprensión como principal motor de la motivación necesaria para la transformación educativa
- ✓ El valor de la autoevaluación permanente como resultado del aprendizaje.
- ✓ El valor de la transferencia del conocimiento a lo social.
- ✓ El valor del equilibrio holístico propiciado por la autogestión organizacional.

Componentes del modelo pedagógico E-Learning

El modelo pedagógico se basa en interacciones entre estudiantes, medios, mediaciones, docentes, actividades colaborativas y evaluación significativa.

La formación Unadista como una alternativa para las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento.

La UNAD ha establecido en su misión, la esencia social educativa y el desarrollo humano sostenible con la incorporación de las tecnologías de la información, para el desarrollo de los procesos formativos, investigativos y organizacionales.



El e-learning pluraliza los modos de formación integral, crea otros modos, canales y dispositivos que facilitan el acceso al conocimiento, su aplicación y nueva generación.

El desarrollo de ambientes e-learning pretende promover y fortalecer el aprendizaje autónomo, complejo, significativo y colaborativo.

Transformación radical del rol docente

De lo que se trata es de que el estudiante se explique él mismo con el apoyo, el asesoramiento y la motivación que, desde la otra orilla, direcciona el docente.

Comprender el nuevo contexto

Desaprender lo aprendido

Se requiere de esfuerzos particulares y colectivos para reconocer las limitaciones y posibilidades de integrarse a este nuevo mundo de la educación digital y en red, pues ya no se trata de querer explicarlo todo como razón del ser docente.

Características del docente que innova



El docente de hoy y del futuro debe ser suficientemente asertivo con la retroalimentación que proporcione al estudiante para motivar su promoción formativa.

Las transformaciones del mundo de hoy requieren de un docente más orientador y facilitador del aprendizaje del estudiante.

Al docente de hoy y del futuro le corresponde generar competencias que le permitan tener el criterio reflexivo para ser selectivo con la cantidad de información que recibe y evalúa, a fin de no dejarse abrumar por la misma.

Competencias del docente en la Megauniversidad



Ser un verdadero docente es un privilegio de la vida que pocos reconocen ya sea en la propia estima o en la estima social.



Ser docente es ser portador de esperanza para sembrar en otros el deseo de superación y autoformación.



Ser docente implica reconocer la gran responsabilidad de coadyuvar en la formación del otro, lo que a su vez exige una permanente autoformación.



Ser docente no es una profesión más, es la profesión que encarna los valores sagrados de la ética, la humanidad, el conocimiento y su asertiva pedagogía



Ser docente, en síntesis, es una de las mejores formas para servir a otros.



La evaluación de aprendizajes orientada desde las incubadoras de innovación para el impacto social

La creación de nuevos **conocimientos científicos** es investigación, no es **innovación**



Debe aplicar **métodos** rigurosos, diversos y sistemáticos.



Son fuentes valiosas de **información** y alternativas de **autosostenibilidad** universitaria.

La innovación está íntimamente conectada con el mundo del emprendimiento
Spin off - Start ups

Tecnologías exponenciales al servicio de la Innovación Organizacional



Biología para desarrollo del ADN

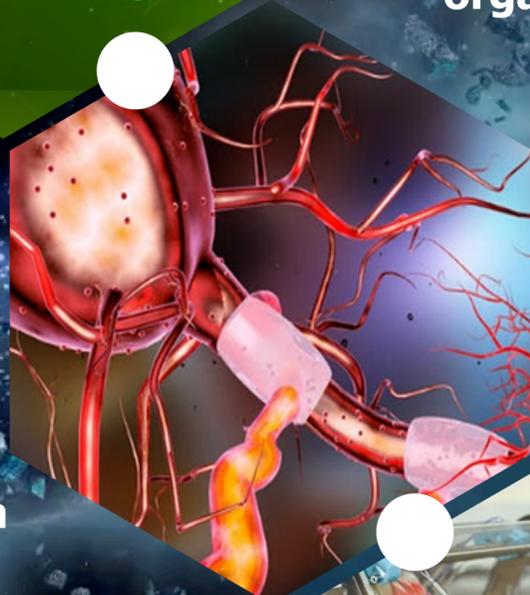
Nanotecnología orgánica



Inteligencia artificial y cognición de máquinas

Energías reutilizables

Infotecnología, blockchain y bigdata



Neurotecnología e interfaces del control mental



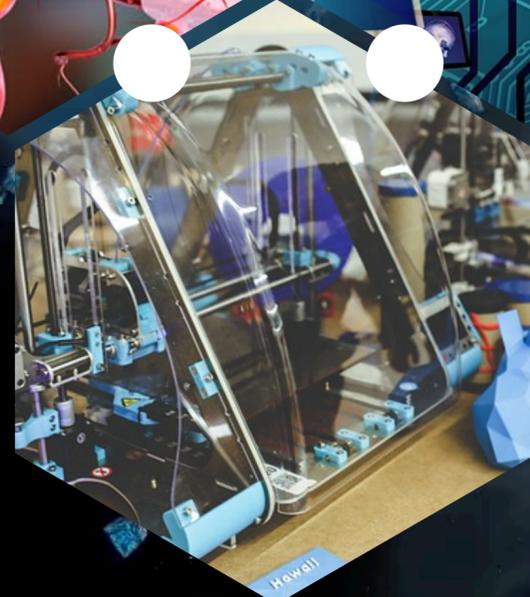
Sensórica e internet de las cosas



Robótica y sistematización de procesos productivos



Impresión 3D de manufacturas





**A la Universidad Nacional
Federico Villareal, y sus
comunidades académicas**

Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D
Rector UNAD
Presidente AIESAD
Presidente ACESAD

GRA **CI** **AS!**