



Modelos pedagógicos en la educación virtual y aseguramiento en la calidad del aprendizaje

Bogotá, 11 de mayo de 2020



Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D
Rector UNAD
Presidente AIESAD
Presidente ACESAD

Reflexión

Herramientas y plataformas ante el COVID 19



01.

Ningún país ni sociedad del planeta estaba preparado para afrontar una pandemia que pone en peligro nuestra existencia

02.

Mucho menos organizaciones de cotidianidad presencial y lejanas de las tecnologías, como la mayoritaria institucionalidad educativa de América Latina.

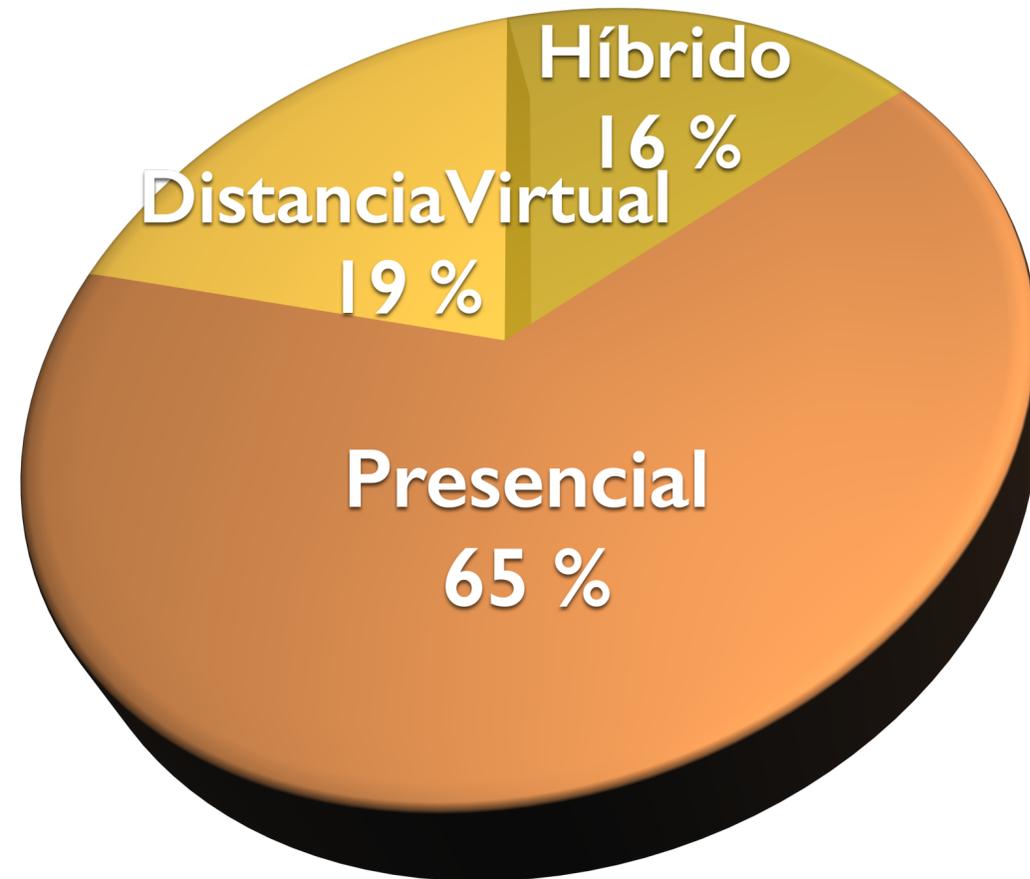
03.

El virus extendido no tiene consideración de clases sociales, ni de edades, ni de genero

04.

Generará una crisis laboral y económica cuyos efectos estarán por verse en los próximos meses y seguramente años.

Modelos imperantes en América Latina



¿Ruptura paradigmática:
Educación Digital?

De acuerdo a la encuesta “La Educación a Distancia en la Educación Superior en América Latina”, realizada en el 2017 por la Organización de Estados Latinoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; estos son los modelos educativos imperantes en la región.

Modelo de educación en América Latina



¿Ruptura
paradigmática:
Educación Digital?

Se basa en la idea de preparar a los niños para el mundo moderno, pero lo cierto es que forma y conduce a los humanos al hacer y no para al pensar comprensivamente.

Modelo Prusiano

Utilización de la educación por parte de los Estados, como herramienta para el dominio social, a través de la vigilancia y el control, más no del fomento.

Modelo Napoleónico

En este modelo la educación es obligatoria desde los 5 hasta los 16 años. Además centra su enseñanza a la formación académica de élite.

Modelo Británico

En él la educación es pública, gratuita y de excelente calidad. De allí surge el concepto de “educación dual” con alta interacción hacia el sector productivo.

Modelo Alemán

El fundamento de la educación radica en la total descentralización administrativa, derivada del valor de la democracia e individualista de Estados Unidos.

Modelo Americano

Como tal no existe. En algunos de nuestros países hemos hecho copias no siempre satisfactorias de los modelos extranjeros.

Modelo
Latinoamericano

1. Gestión curricular en la prospectiva de la Educación a Distancia y Virtual

Plataforma curricular

La UNAD dado su contexto regional tiene la capacidad de acompañar y asesorar la gestión académica y pedagógica desde la articulación de los enfoques, teorías y miradas



Allí se integran los saberes académicos con los no académicos, para dar pie a construcciones curriculares planeadas y dinámicas.



La educación a distancia y virtual debe estar permeada por la planificación detallada, participativa y de carácter flexible y pertinente.



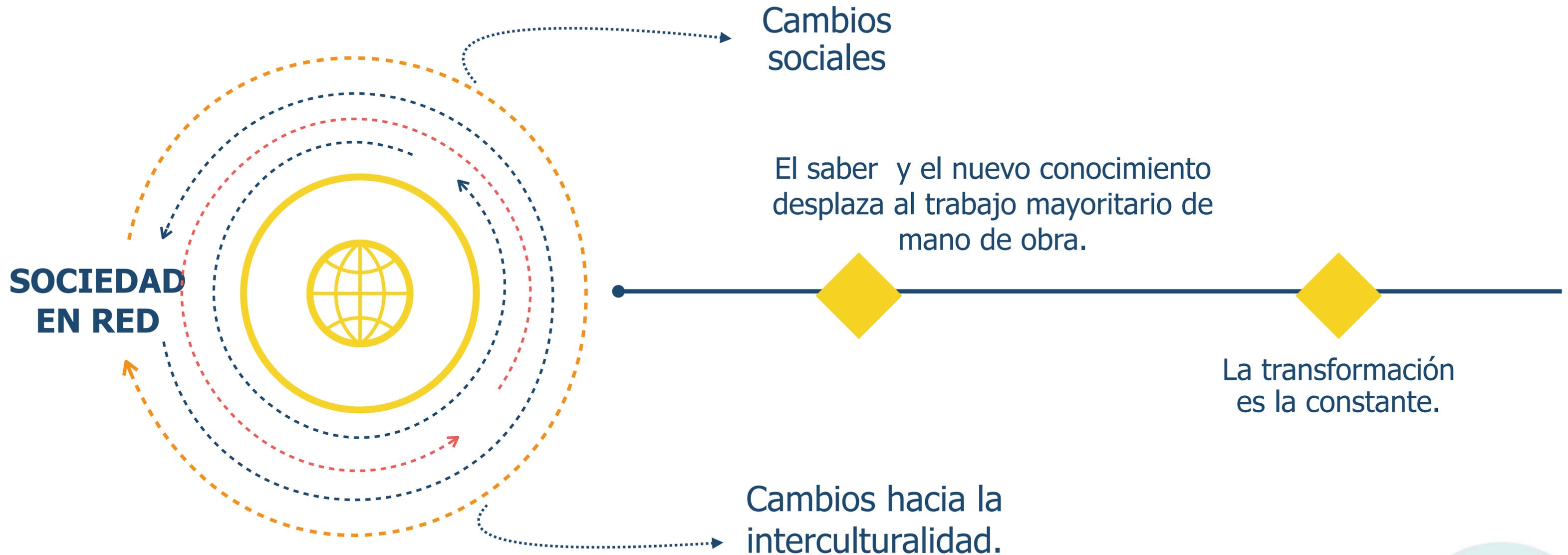
Se responde a las necesidades laborales, desde la formación, la investigación y la proyección social para contribuir al desarrollo y la transformación.



2.

Aseguramiento de la calidad en la oferta y desarrollo de programas académicos virtuales en cualquier campo del conocimiento y disciplina

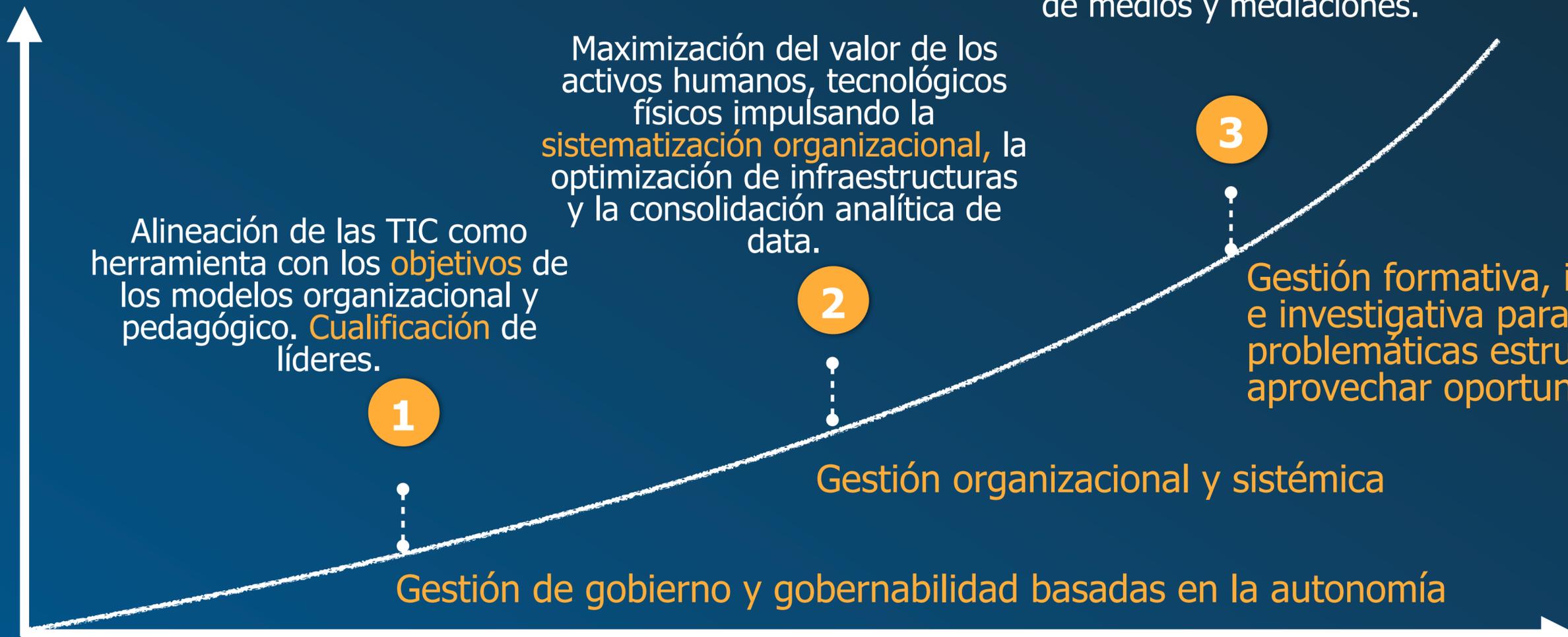
Sociedad del Conocimiento en la Globalidad



Curva de Maduración

De le educación a distancia efectiva

% MADUREZ



Alineación de las TIC como herramienta con los **objetivos** de los modelos organizacional y pedagógico. **Cualificación** de líderes.

1

Gestión de gobierno y gobernabilidad basadas en la autonomía

Maximización del valor de los activos humanos, tecnológicos físicos impulsando la **sistematización organizacional**, la optimización de infraestructuras y la consolidación analítica de data.

2

Gestión organizacional y sistémica

Planificación, mejora y provisión de servicios, **garantizando** calidad, pertinencia y disposición de medios y mediaciones.

3

Gestión formativa, innovadora e investigativa para superar problemáticas estructurales y aprovechar oportunidades

AÑOS

Componentes del modelo pedagógico E-Learning

El modelo pedagógico se basa en interacciones entre estudiantes, medios, mediaciones, docentes, actividades colaborativas y evaluación significativa.

La formación Unadista como una alternativa para las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento.

La UNAD ha establecido en su misión, la esencia social educativa y el desarrollo humano sostenible con la incorporación de las tecnologías de la información, para el desarrollo de los procesos formativos, investigativos y organizacionales.



El e-learning pluraliza los modos de formación integral, crea otros modos, canales y dispositivos que facilitan el acceso al conocimiento, su aplicación y nueva generación.

El desarrollo de ambientes e-learning pretende promover y fortalecer el aprendizaje autónomo, complejo, significativo y colaborativo.



El benéfico papel de las redes



No es comunicación uno a uno, sino de muchos.

Comunidades de código abierto.



Compartir no se limita al intercambio de información.



Las capacidades y ventajas no son permanentes.



Se intensifica la interdependencia mundial.



Nuevas normas implícitas y explícitas.



Fuente: Lorenzo García Aretio. "De la Educación a Distancia a la Educación Virtual". 2017



El perverso papel de las redes

Pocos leen los términos y condiciones.



La desinformación como el arsenal que afecta la dignidad.



Mitos del éxito en corto plazo.

El poder de las noticias falsas.



Confusión y engaño que distorsionan sus grandes ventajas.



Presencia de aquellos que sin ética engañan por ambición de fama y dinero.



Fuente: Julián Torres. CEO-FITPAL "La estupidez colectiva". 2019.

Ruta de la Educación Incluyente

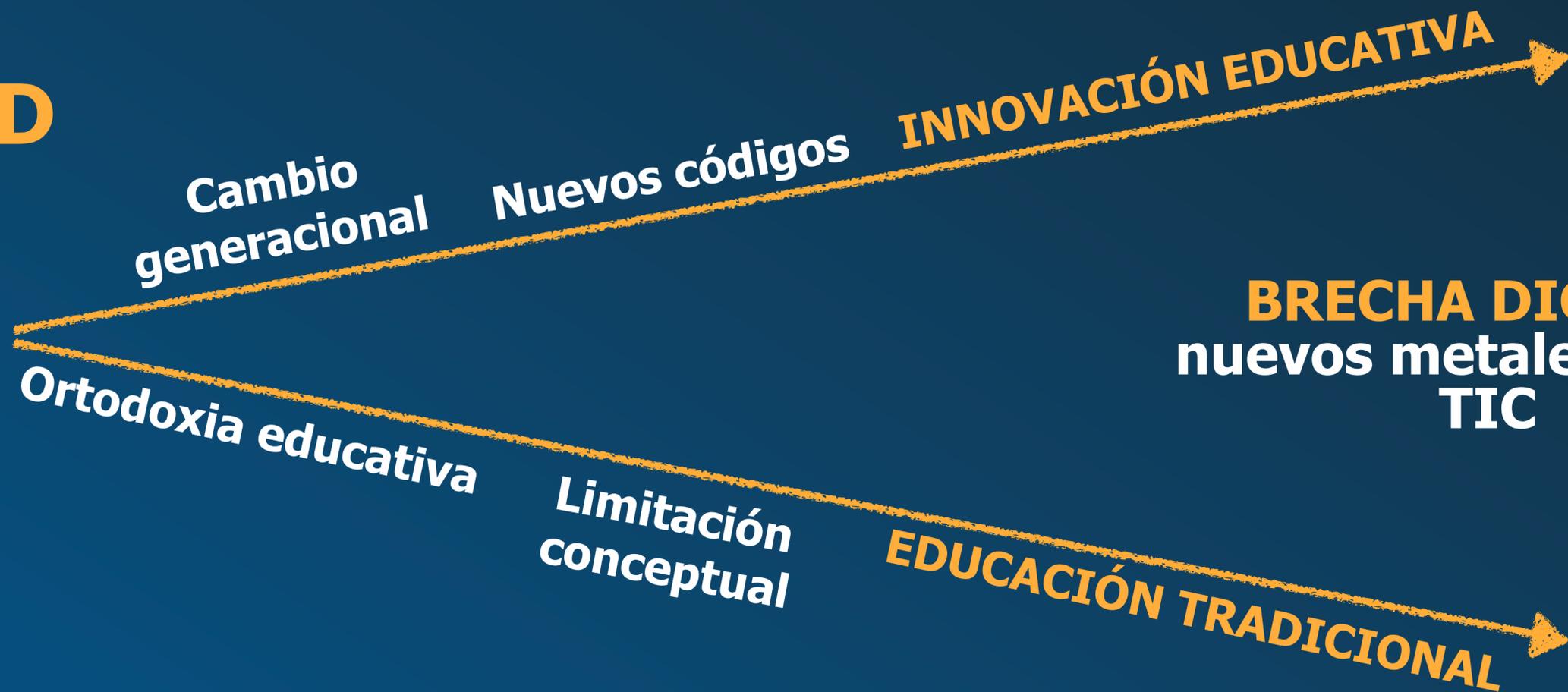
Brechas por superar



SOCIEDAD



GLOBAL



Cambio generacional

Nuevos códigos

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Ortodoxia educativa

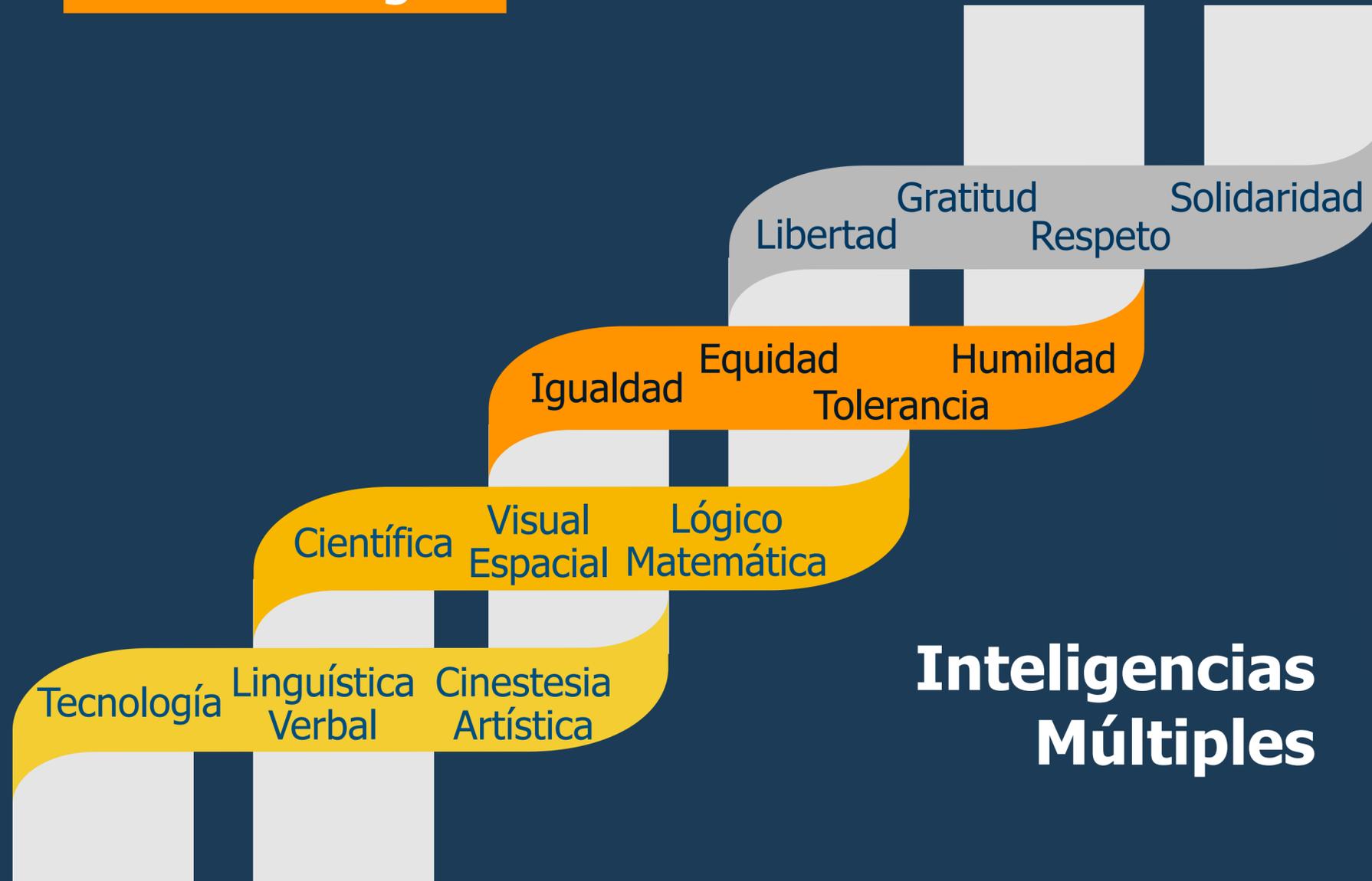
Limitación conceptual

EDUCACIÓN TRADICIONAL

BRECHA DIGITAL
nuevos metalenguajes
TIC

La espiral de la inteligencia

Del ser integral



**Inteligencias
Múltiples**

stock

PROBLEMAS VS. PROSPECTIVA BAJO LA SUPERFICIE

¿Cómo estamos y hacia dónde vamos?



Limitada visión del por qué y para qué y cómo educar en las próximas décadas.

VS.



Prospectiva basada en la valoración y el impacto de las políticas educativas y del nivel estratégico de construcción de los futuros posibles.



Resistencia de actores clave al cambio paradigmático de los modelos educativos imperantes.

VS.



Visión Glocal: Convicción por el liderazgo transformador, Proyecto Académico Pedagógico Solidario y Plan Estratégico soportado en el Análisis Situacional Prospectivo.



Escaso compromiso político en la consecución y aplicación de recursos de los Estados para el financiamiento del sector.

VS.



Equidad Distributiva de recursos Nación por efectividad e impacto social educativo.

En la UNAD creemos y en la UNAD gestionamos

Decálogo Axiológico



En la UNAD creemos:

- En el poder de la ética, el respeto, la disciplina, el debate, la concertación y la conciliación.
- En la necesidad de cualificar a nuestros estudiantes, docentes, tutores, consejeros y funcionarios.
- En la fortaleza que genera en las personas la integración de la calidad profesional y humana.
- En la excelencia y capacidad de nuestros egresados.
- En propender el respeto como elemento básico para la autorrealización.
- En el potencial creativo de nuestra comunidad universitaria.
- En la "Educación para todos": en cualquier lugar y momento de la vida.
- En la proyección social y la investigación para generar mejores condiciones de vida.
- En que nuestros derechos deben ser el resultado de nuestros deberes.
- En la libertad acción, de pensamiento, de culto y de ideas políticas.



COACH
Centro
Organizacional de
Altos Estudios y
Cualificación
Humana



Decálogo Teleológico

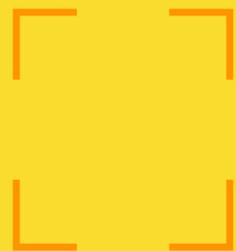
En la UNAD gestionamos:

- Comprensión y convicción sobre nuevos roles.
- Impacto cualitativo y motivacional de medios y mediaciones: SES, SEP, SEC y SUA.
- Enfoques metodológicos con uso intensivo y creativo de las TICS.
- Currículos conectados, problémicos y flexibles.
- Investigación interdisciplinaria y aplicada.
- Arquitecturas y tecnologías coherentes con la pedagogía del autoaprendizaje significativo.
- Evaluaciones para fortalecer el pensamiento analítico, crítico, creativo y actuante.
- Docentes dispuestos a capacitarse en modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje.
- Fomento del trabajo en equipo y colaborativo.
- Dominio de herramientas que potencian el internet de las cosas.

3.
Innovación pedagógica y
didáctica (Ambientes y
objetos virtuales para
afianzar autoformación)

Innovación pedagógica y didáctica

El reconocimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de los contextos en los que se desarrollan y la identificación de las potencialidades formativas de los ambientes y de los objetos virtuales, posibilita la generación de innovaciones pedagógicas y didácticas a través de las cuales se construyen mediaciones disponibles, amigables y accesibles.



Creatividad



Emprendimiento



Innovación

Innovación y Emprendimiento Unadista

Es una nueva solución o mejora de lo que existe que se da como resultado de invención + tecnología.

El producto o servicio tiene una aplicación exitosa por un conjunto amplio de personas.

Nos debe motivar permanentemente para crecer en el futuro desde el hoy.



Innovación



Emprendimiento



Ámbito Unadista

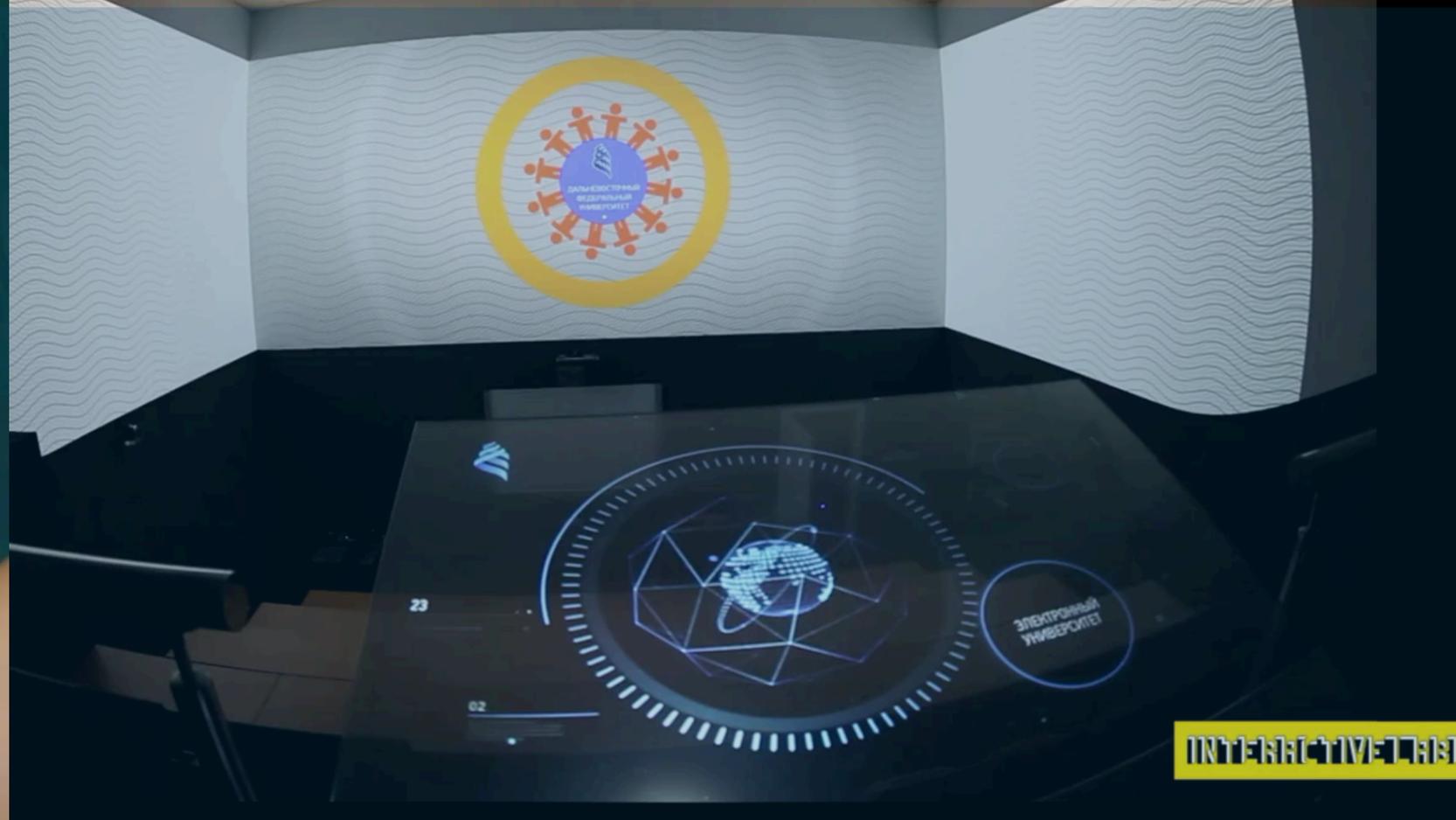
4. Plataformas tecnopedagógicas de acceso abierto y escalonable

Plataformas tecnopedagógicas en educación virtual

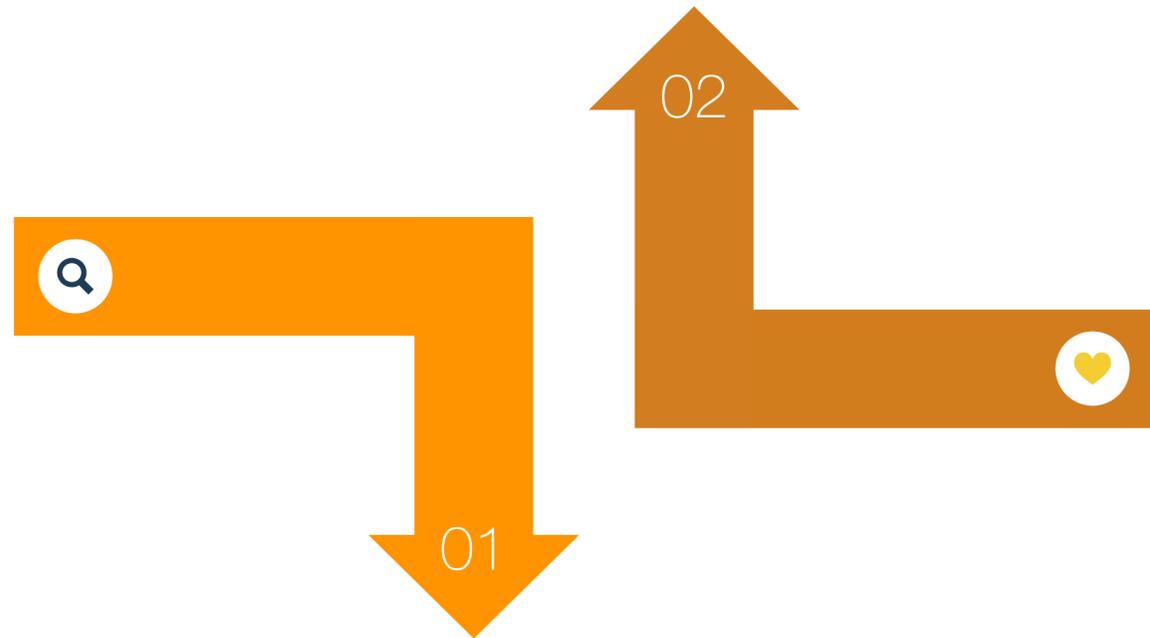
La UNAD ha desarrollado por más de 17 años plataformas bajo arquitectura tecnopedagógica libre con **altos estándares de desarrollo de la IEEE y calidad**, con el fin de entregar una respuesta efectiva, personalizada y escalable a la **veloz dinámica de generación, intercambio y difusión de la información** y el conocimiento, y al incremento de las comunicaciones interpersonales a través de **redes sociales, académicas y de investigación.**



5. Formación de formadores (el papel de los docentes en la educación digital)



Pedagogía



Heutagogía

*Teoría Conectivista del Aprendizaje.

Evolución de Modelos

Pedagogía

Andragogía

Heutagogía



Transformación radical del rol docente

De lo que se trata es de que el estudiante se explique él mismo con el apoyo, el asesoramiento y la motivación que, desde la otra orillas, direcciona el docente.

Comprender el nuevo contexto

Desaprender lo aprendido

Se requiere de esfuerzos particulares y colectivos para reconocer las limitaciones y posibilidades de integrarse a este nuevo mundo de la educación digital y en red, pues ya no se trata de querer explicarlo todo como razón del ser docente.

Características del docente que innova



El docente de hoy y del futuro debe ser suficientemente asertivo con la retroalimentación que proporcione al estudiante para motivar su promoción formativa.

Las transformaciones del mundo de hoy requieren de un docente más orientador y facilitador del aprendizaje del estudiante.

Al docente de hoy y del futuro le corresponde generar competencias que le permitan tener el criterio reflexivo para ser selectivo con la cantidad de información que recibe y evalúa, a fin de no dejarse abrumar por la misma.

Programa de Formación de Formadores



Nació en el año 2008, como una respuesta a las necesidades del país en la cualificación docente en la modalidad de Educación Abierta y a Distancia con alta relevancia en Colombia.

Escenario de cualificación de su cuerpo académico, el cual se concibe como un continuum formativo.

Pretende formar docentes de cualquier disciplina gradual como sujetos pedagógicos a partir la construcción de sentido y significado del conocimiento específico.



Origen



Cualificación



Formación

Programa de Formación de Formadores



Más de 12 años de creación del Programa.



100.731 beneficiarios, distribuidos por toda Colombia.



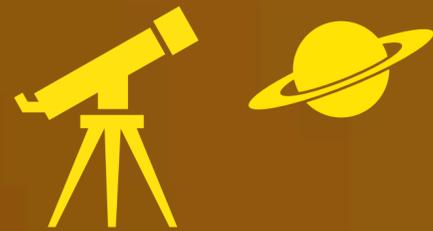
Se enfocan a fomentar la competencia pedagógica, didáctica y digital.

Constructivismo Social

Perspectiva crítica social y ecológica formativa

6. E-Investigación, Innovación y Emprendimiento

E-Investigación



La investigación tiene como fundamento la apropiación crítica, de la realidad y del saber social existente, como garante para la innovación.



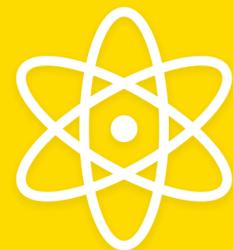
La investigación opera en redes para la integración y formación de grupos inter, trans y multidisciplinarios.



La investigación dinamiza el conocimiento de los contextos socioculturales para el desarrollo autónomo de las regiones.

E-Research

Se refiere al uso de las TIC para potenciar la innovación y la creatividad con sentido aplicado a fin de construir y promover emprendimientos competitivos de diverso orden.



7. El bilingüismo y sus expresiones digitales de calidad y cobertura



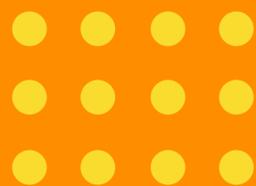
El ámbito de la internacionalización, también exige innovaciones en la forma en que se puede sensibilizar y afianzar a los estudiantes con el aprendizaje de una segunda lengua.



La plataforma de idiomas de la UNAD se convierte en un dispositivo para el desarrollo de proyectos masivos de bilingüismo garantizando al mismo tiempo calidad y cobertura.



A través de su Instituto Virtual de Lenguas ha trabajado proyectos masivos de bilingüismo de más de 150.000 estudiantes de acuerdo al marco común europeo de referencia MCER.





A la UDUAL, ECESELI y a todos los participantes.

Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D
Rector UNAD
Presidente AIESAD
Presidente ACESAD

¡MUCHAS

GRA	CI	AS!
------------	-----------	------------