Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

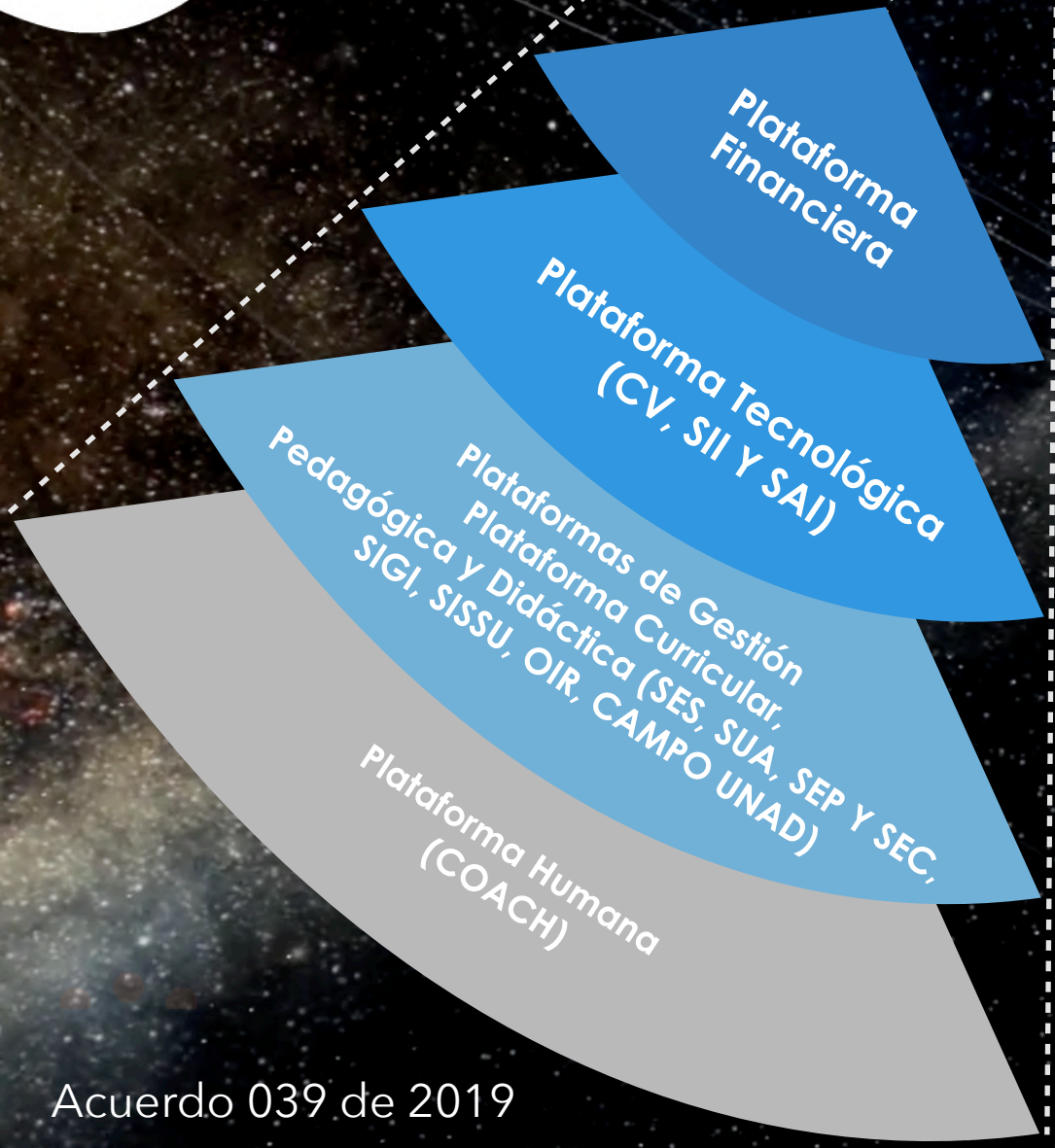
El Metasistema UNAD: Recuerdos y Acuerdos

17 de diciembre de 2020

Más UNAD, más país

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Metasistema UNAD 4.0



Acuerdo 039 de 2019

- Nuevos Dispositivos/ Unidades
- Reorientación

AUTOREGULACIÓN Y GESTIÓN

GPIT
GIF
GCMO
GCM
GTHUM
GAF
SGRAL

GESTIÓN CURRICULAR TECNOPEDAGÓGICA
EVALUACIÓN, CONTROL Y ASEGURAMIENTO DE CALIDAD
GESTIÓN DE ALIANZAS Y COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL

SISTEMA FUNCIONAL

OCI
OCD
COACH
OPLAN

RECTORÍA
POLÍTICA
CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO
CONSEJO ACADÉMICO
SISTEMA DE ALTA POLÍTICA

SISTEMA OPERACIONAL

ZCBOG
ZCORI
ZAO
ZOCC
ZSUR
ZCAR
OIR SISSU
ZCBOY
ZCSUR

SISTEMA MISIONAL

VISAE
VIDER
INCLUSIÓN, DESARROLLO REGIONAL Y PROYECCIÓN COMUNITARIA
SUA
VIREL
INTERSISTÉMICAS E INTERNACIONAL
UUE
UFL
ECEDU
ECSAH
ECBTI
ECISA
ECJUP
VIMEP
VIEM
VIACI
GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA
INVIL
ECAPMA
ECACEN
SINEP
SINEC
ITP

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

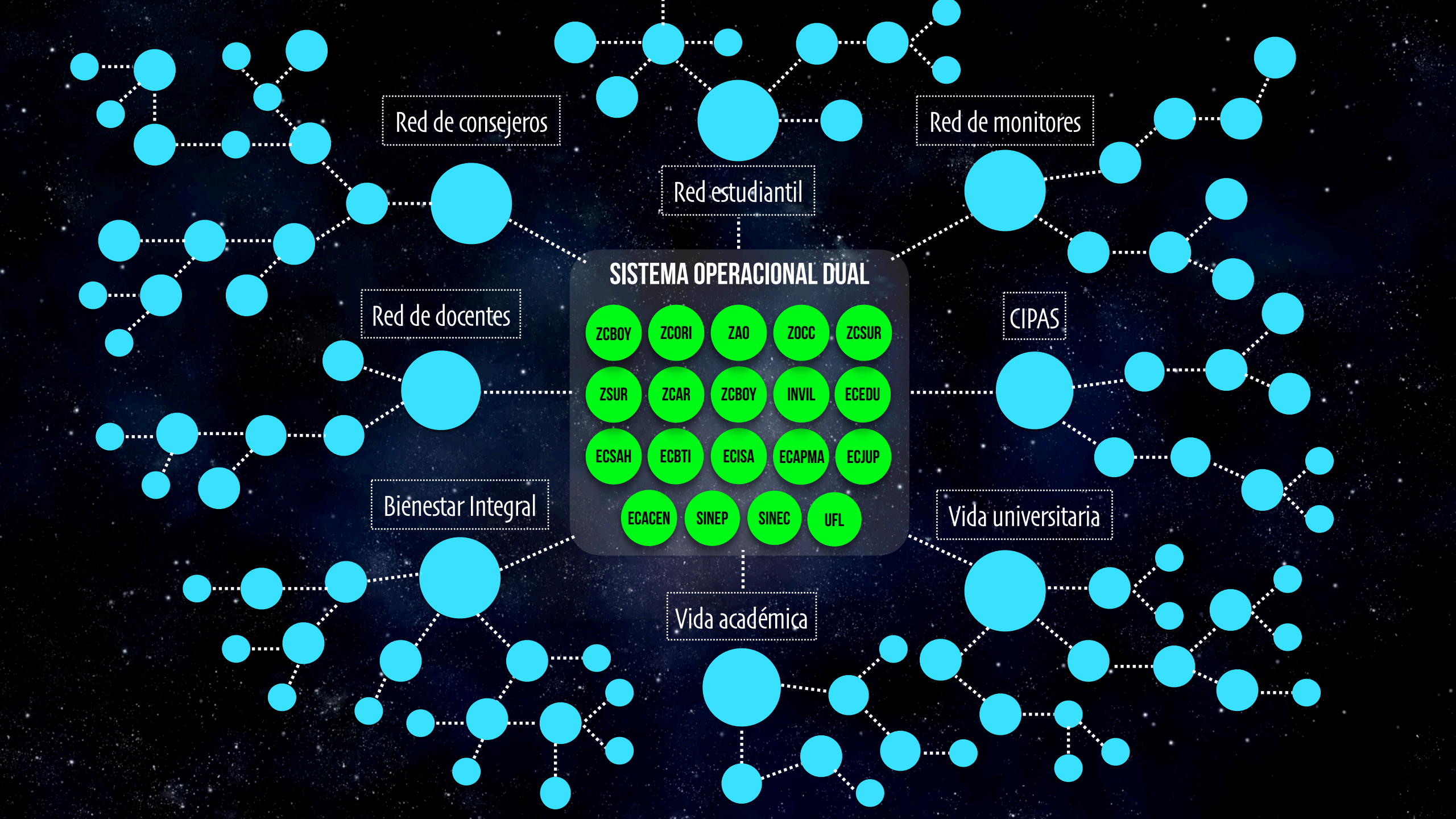
XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

POLÍTICA INSTITUCIONAL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA PARA LA UNAD

19 de diciembre de 2017

Prohibida su reproducción | UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

VIGILA MinEducación


Red de consejeros
Red estudiantil
Red de monitores
SISTEMA OPERACIONAL DUAL
ZCBOY
ZCORI
ZAO
ZOCC
ZCSUR
ZSUR
ZCAR
ZCBOY
INVIL
ECEDU
ECSAH
ECBTI
ECISA
ECAPMA
ECJUP
ECACEN
SINEP
SINEC
UFL
Red de docentes
CIPAS
Bienestar Integral
Vida universitaria
Vida académica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

“Ojalá la educación nos diera una motivación para hacer de la vida un camino de felicidad”.

Paulo Freire

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

CO18/8455 CO17/7811 CO14/6011 CO14/6012 VIGILA MinEducación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

Declaración de la Segunda Oportunidad

“Todos los líderes unadistas estamos convencidos de que podemos actuar para incrementar significativamente la RP en los próximos años, porque asumiremos una labor integrada sobre este propósito de manera colectiva, donde fractales y miembros de las diferentes redes no cesaremos en el empeño por procurar un excelente servicio a los estudiantes y nuestras acciones estarán encaminadas a sumar a este gran propósito, inclusive a todos aquellos que sabemos no prestan un buen servicio para la institución y para el estudiantado.
Estos palos en la rueda serán visibilizados e invitados asumarse a esta causa unadista en el interés de consolidar nuestra Segunda Gran Oportunidad”.

La Segunda Gran Oportunidad

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

¿Cuál debe ser la visión colectiva de la RP?

¿Cuáles son las barreras que no permiten cumplir las metas de RP?

¿Por qué es prioritario afianzar estrategias que promuevan la permanencia y la retención estudiantil?

¿Cómo garantizar una verdadera coalición entre la fractalidad y la reticularidad para consolidar el propósito de la RP?

Preguntas claves

¿Cómo sumar voluntarios de los diferentes estamentos para consolidar la estrategia de RP?

¿Qué implicaciones y compromisos individuales y colectivos se deben instituir en la comunidad unadista para afianzar la cultura del servicio?

¿Qué clase de estímulos viables podrían incorporarse para incentivar la RP entre los grupos reticulares de apoyo y los líderes fractales responsables?

¿Cómo garantizar la sostenibilidad de la RP en el tiempo?

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

CO18/8455 CO17/7811 CO14/6011 CO14/6012

VIGILA MinEducación

El líder RP debe ser capaz de:

- Movilizar las mentes de todos y cada uno de quienes compartamos el propósito y estrategias de RP.
- Invitar a la acción antes que solo quedarse en la observación.
- Inspirarnos diaria y profundamente.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

UNAD
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

Aterrizando el fenómeno de la deserción

En cifras

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

VIGILA MinEducación

Deserción precoz

Resultados 2020

Consejería Académica y Monitoria	21.371 Aspirantes atendidos	5.705 Estudiantes nuevos	73.3% Deserción precoz

Contact Center	97.034 Aspirantes atendidos	18.712 Estudiantes nuevos	80.72% Deserción precoz

Deserción precoz:

Total aspirantes atendidos	Matriculados	No matriculados	Porcentaje de matrícula	Deserción precoz
118.405	24.417	93.988	20.62%	79.38%

Causas de no matrícula:

- Falta de claridad en la información publicada.
- Respuesta NO oportuna por parte de la UNAD.
- Falta de claridad en la ruta de la inscripción.
- Baja calidad del servicio – tiempos de respuesta.

Estrategias de mitigación

- Actualización del sitio web institucional.
- Orientación Vocacional (recurso educativo)
- Seguimiento al aspirante.
- Plan de Acción Zonal – PAZ (Primer momento)
- Valoración percepción de satisfacción.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Comportamiento de la Retención y Deserción

Cohortes 2018-1 - 2020-1

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

16.323 Estudiantes nuevos 2018-1

11.538 Estudiantes nuevos 2018-2

22.490 Estudiantes nuevos 2019-1

14.411 Estudiantes nuevos 2019-2

21.849 Estudiantes nuevos 2020-1

Deserción temprana

Semestre dos

	% Reten.	% Deser.
2018-1:	62,27%	37,73%
2018-2:	61,75%	38,25%
2019-1:	73,34%	26,66%
2019-2:	50,20%	49,80%
2020-1:	70,70%	29,30%

Deserción por cohorte

Semestre tres

	% Reten.	% Deser.
2018-1:	51,40%	48,47%
2018-2:	48,93%	50,67%
2019-1:	61,66%	38,24%
2019-2:	44,41%	59,97%

Semestre cuatro

	% Reten.	% Deser.
2018-1:	43,01%	56,39%
2018-2:	42,30%	57,14%
2019-1:	57,95%	41,22%

Semestre cinco

	% Reten.	% Deser.
2018-1:	39,80%	59,43%
2018-2:	39,97%	58,30%

Semestre seis

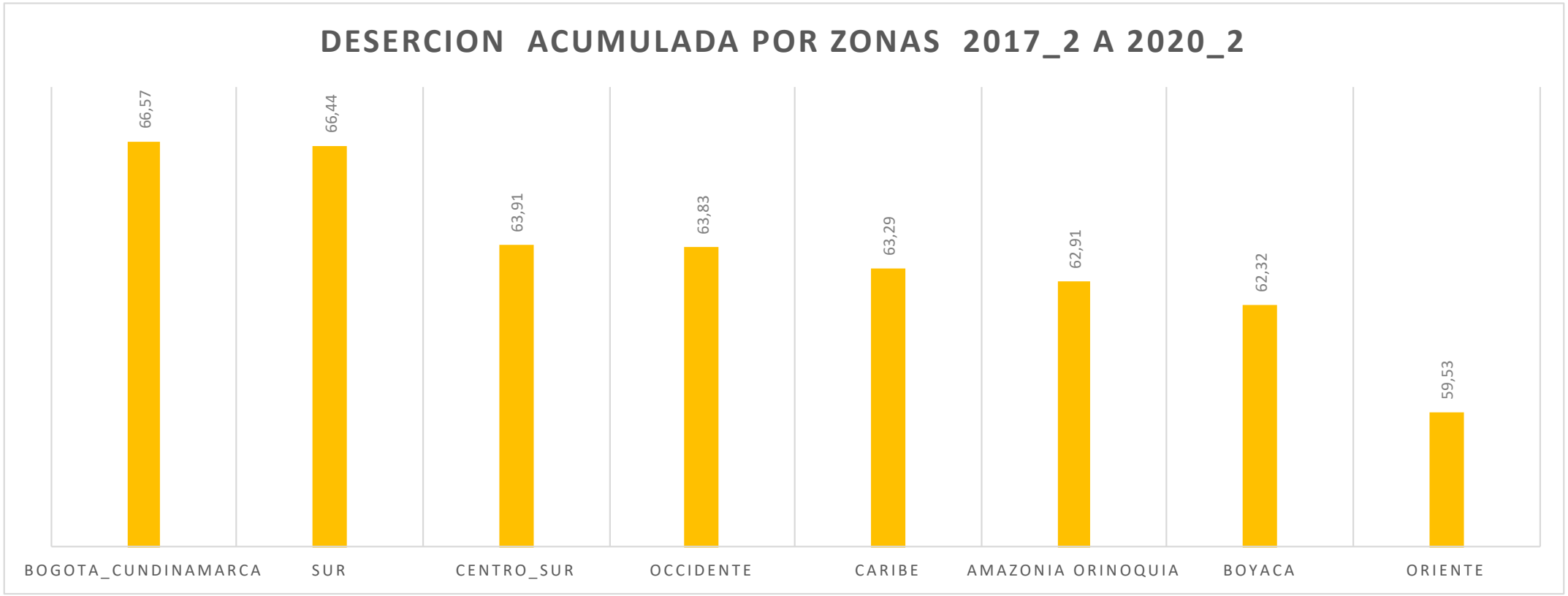
	% Reten.	% Deser.
2018-1:	37,46%	60,75%

La mayor deserción se presenta en los semestres 1, 2 y 3 y evolucione progresivamente a partir del quinto.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

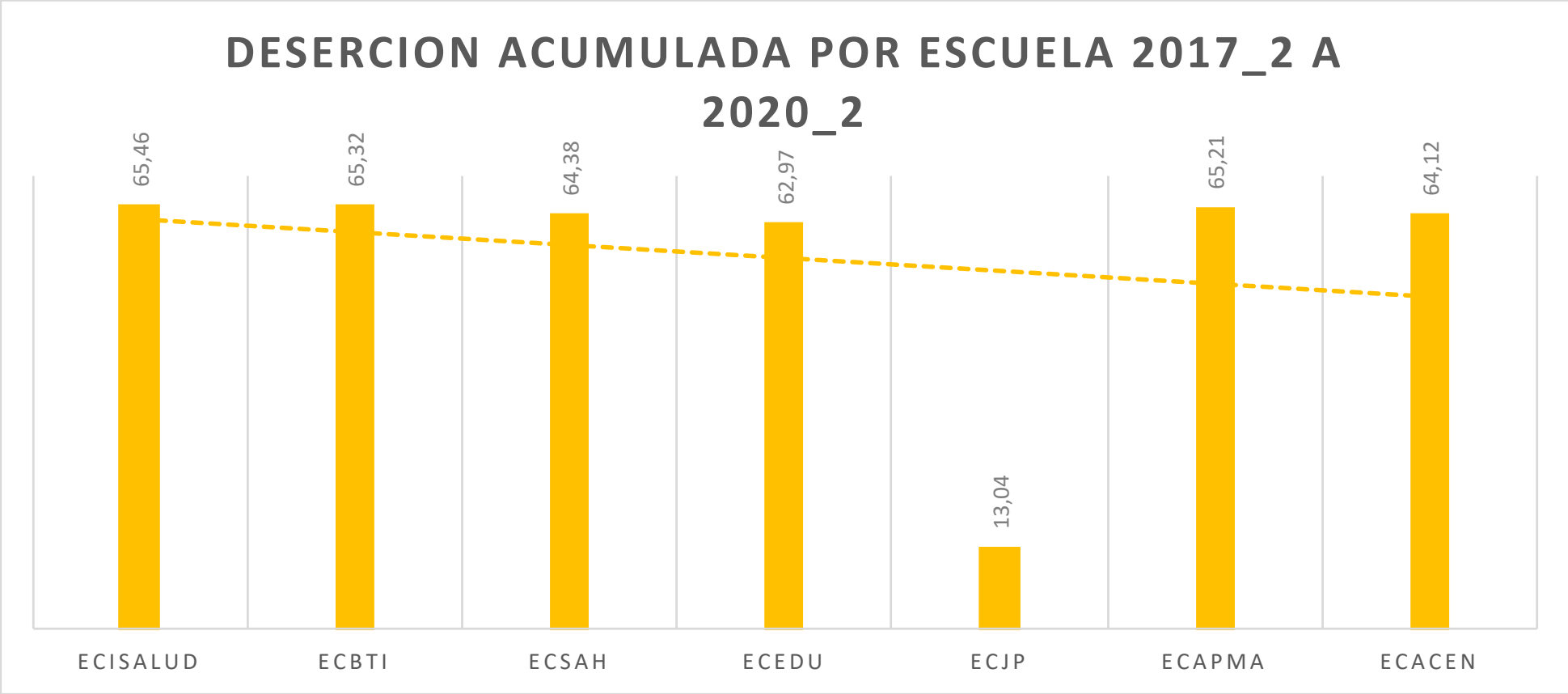
VIGILA MinEducación

Comportamiento de la Retención y Deserción
Por zona



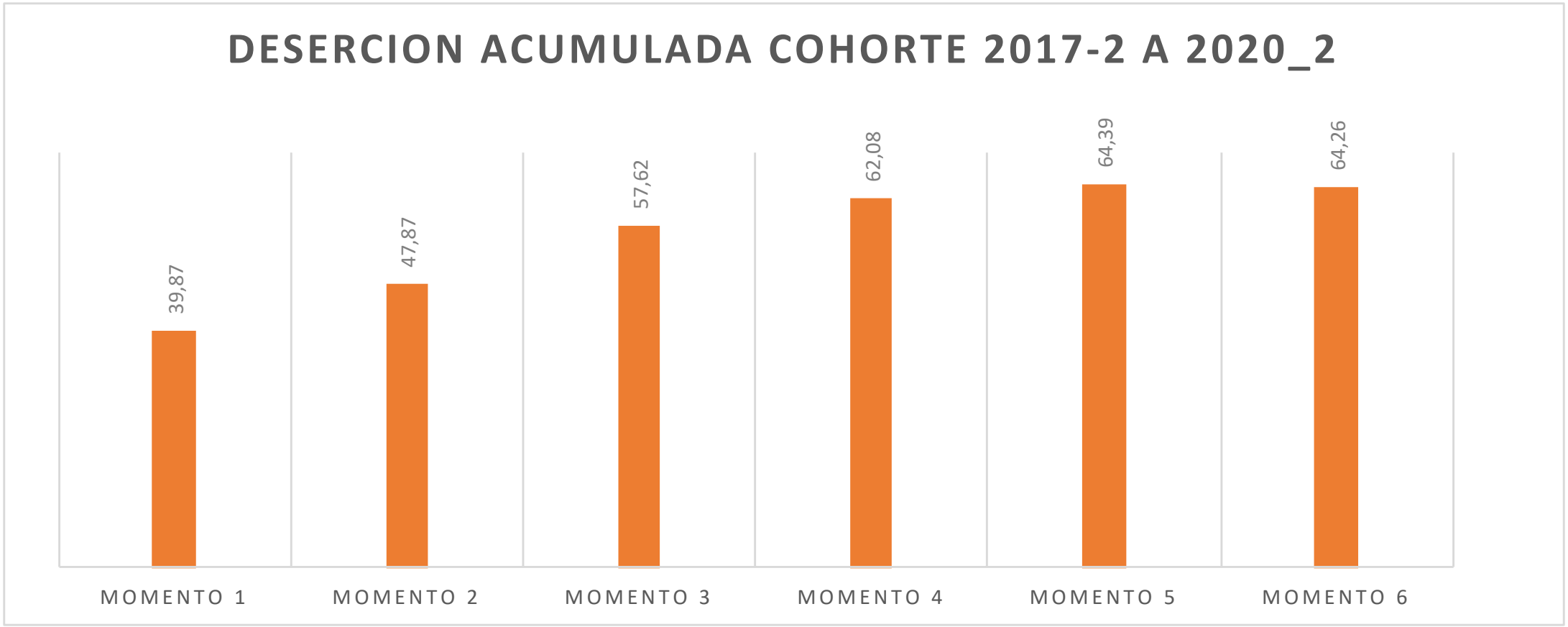
Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Comportamiento de la Retención y Deserción
Por escuela



Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Comportamiento de la Retención y Deserción
Nacional



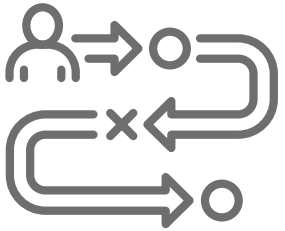
Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

¿Por qué no han funcionado las estrategias RP?

1. Los procesos y procedimientos como barreras y no como dinamizadores.

2. Incomunicación:
Baja velocidad
Distorsión
Limitada eficacia

3. Reduccionismo de las estrategias:
Los mismos con las mismas y otros más cada día…
Síndrome de la “Reunionitis”.



Reiterando la corrección del fenómeno de la deserción precoz y temprana

En estrategias

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

Modelo Pedagógico:

Expresión de educación democrática.

- Ya no es una utopía.
- Símbolo coherente de esperanza.
- Ejemplo de transformación en el ámbito de la educación colombiana.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados
VIGILA MinEducación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

Una apuesta por la dignidad y libertad:

- Hacer del proceso formativo un ejercicio pragmático con fundamento ético e histórico.
- Dejar de pensar que la buena educación es un privilegio de pocos.
- Rescatar la defensa de una pedagogía activa y dinámica, y sin ningún tipo de opresiones de quién educa y de quién se educa.
- Esa libertad dará frutos necesariamente buenos por el reencuentro de la pedagogía con la realidad que la circunda.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

CO18/8455 CO17/7811 CO14/6011 CO14/6012

VIGILA MinEducación

UNAD: Sinonimo de esperanza

1

Un manantial llamado UNAD

La UNAD de hoy y del futuros debe ser referenciada como una causa social educativa que aparece como manantial al lado de aquel sediento de conocimiento.

2

Transformación social

La UNAD busca transformar el pesimismo en optimismo y la desesperanza generacional en esperanza de vida digna y productiva.

3

Un nuevo devenir

La UNAD promueve un nuevo devenir de la existencia individual y colectiva de aquellas mayorías poblacionales, que nutren en definitiva el propósito de un nuevo rol que tanto docentes como estudiantes deben abordar.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Modelo Pedagógico Unadista

01 **Se funda**

en la ética.

02 **Se gestiona**

en la calidez humana y en su seriedad y rigurosidad.

03 **Se traduce**

en un sentido renovado al papel de respeto por el estudiante y admiración por aquel que se esfuerza en el “yo quiero”, “yo deseo”, “yo lo lograré”, “todos podemos” y “todos lo lograremos”.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Conversaciones didácticas guiadas

El aprender del aprendizaje

Las **nuevas generaciones de estudiantes** serán las que acudan en búsqueda del conocimiento para hacerlo explícito en la práctica, por qué ello será la base para construir **nuevos códigos** que representen mentalmente el derecho educativo y la **relación dialógica** entre estudiantes y docentes.

Constitución de una coalición orientadora

por zona y escuela

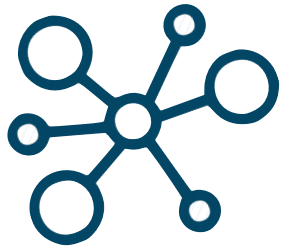
1

El Encuentro de Líderes Unadistas es el ejercicio pionero para que quienes así lo deseen por convicción, sean la semilla de cada una de las ocho redes de RP que se incubarán en las zonas y centros.

Cada red RP contará con participantes de todos los niveles, estamentos ya constituidos y será direccionada por un coaching seleccionado por su compromiso institucional, trayectoria unadista y alto nivel de empatía y comunicación grupal.

2

3



En cada zona se instalarán las redes RP cuyos miembros voluntarios, en constante expansión, generarán respuestas positivas a las dificultades que posean los estudiantes y estén bajo su radio de acción.

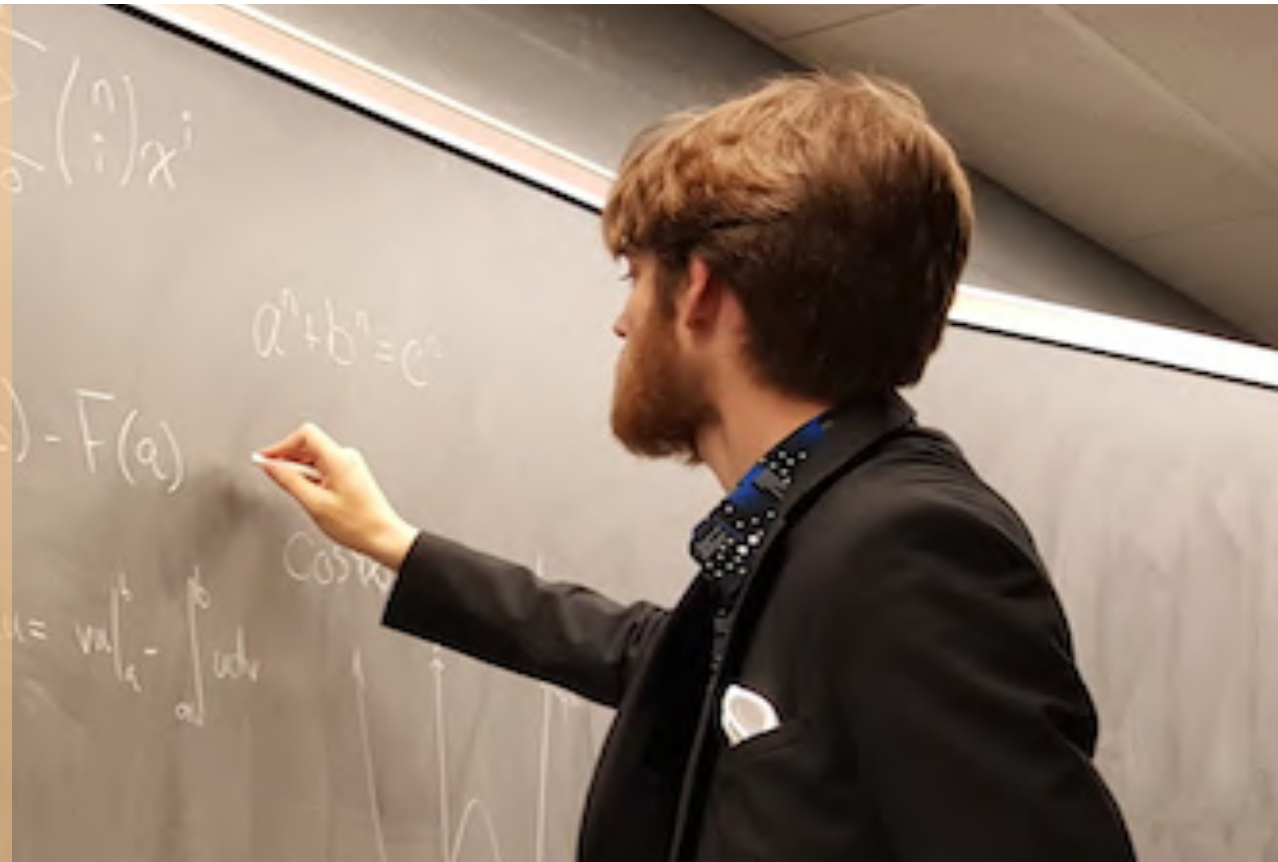
Diariamente los miembros de la red RP preguntarán a los estudiantes sobre sus inquietudes, iniciativas y motivaciones que permitan superar las fallas de nuestro sistema operacional actual.

4

Una educación a distancia sin distancias

Las variables tempo-espaciales de este nuevo modelo se desprenden totalmente de las formas clásicas de educar en salones de clase y en tiempos predefinidos llamados horarios.

La necesidad de socializar se mantiene implícita como condición del ser humano y no podrá ser sustituida pero sí reformulada en los momentos de necesario encuentro.

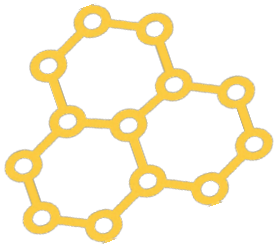


Estrategias de atraer talento por convicciones

para fortalecer RP

Cambiar no es fácil, y la mayoría de las veces la principal razón somos nosotros mismos, quienes visible o invisiblemente no deseamos la reorganización, e inclusive la impedimos.

1.



Debemos ser conscientes que los hábitos de trabajo ya creados y conocidos nos seguirán motivando a mantener zonas de confort, pese a que ellos no contribuyen el mejor servicio al estudiantado.

2.

Afianzar el Sistema Operacional Dual implica reconocer que muchas veces la primera oposición proviene de la estructura operacional creada y los procedimientos convencionales, a sabiendas de que algunos no funcionan cómo se quisiera.

3.

Compartir inquietudes colectivamente para gestar comprensión de las ventajas al asumir las orientaciones y lineamientos impartidos para disminuir significativamente la deserción estudiantil en la UNAD.

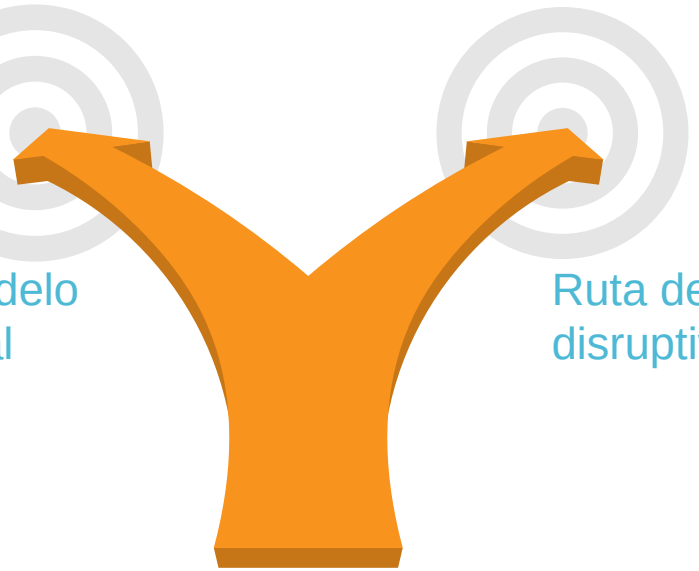
4.

Darnos espacios propios para vislumbrar las ventajas significativas del cambio para la universidad.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Ruta del modelo disruptivo

Para el caso de los docentes es necesaria la **convicción por rehacer** el mundo de sus preexistentes prácticas como profesores del modelo convencional para tomar **la nueva ruta de construcción de una nueva historia educativa** y de una nueva cultura que le exige más allá de sus dominios conceptuales y visibilizar su **calidez humana.**

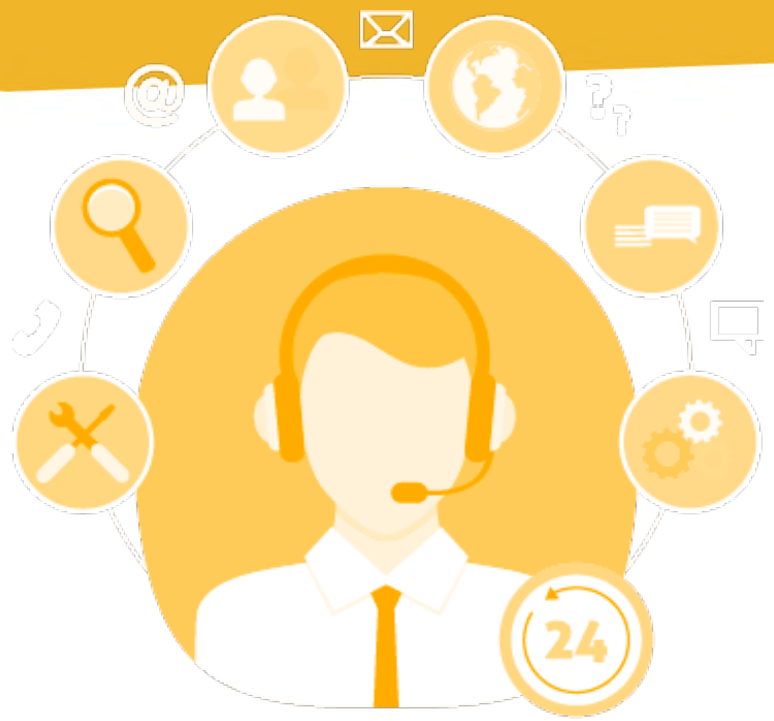


Ruta del modelo convencional

Ruta del modelo disruptivo

Nadie llegará a **ningún lado** si **no sabe** para dónde va.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados



Estrategias para inducir y actualizar a los miembros de la plataforma humana Unadista

1

El equipo coaching de base será orientado por un grupo de especialistas que les ayudarán a crear iniciativas estratégicas que deberán ser diseñadas y ejecutadas en los plazos previstos para la red RP.

Cada red asumirá su propia autorregulación y la universidad dispondrá, a través de la GIDT, de los dispositivos software para ser administrados en campus que faciliten su comunicación e interacción.

2

3

El diálogo será la mejor herramienta para resolver los problemas estratégicos de RP individuales y colectivos y servirá para afianzar la cultura del servicio, desvaneciendo hábitos que entorpecen la misión institucional.

Las redes RP serán sujetas de capacitación y cualificación permanente como uno de los incentivos que se han creado para fomentar su consolidación.

4

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

CO18/8455 CO17/7811 CO14/6011 CO14/6012
VIGILA MinEducación

Estrategias para posicionarse en el mercado educativo

Post COVID

Hoy son múltiples los proveedores de educación a distancia en el contexto colombiano. Las cifras económicas derivadas de la deserción en los últimos años nos colocan frente a la gran amenaza de descender en las demandas de la educación, tanto a nivel local, zonal y nacional.

Por ello lo que está en juego es la gran oportunidad para crear estrategias favorables que la UNAD puede aprovechar si sabe moverse rápido y ágilmente para fidelizar a sus estudiantes, dada la calidad, pertinencia y oportunidad de sus servicios educativos.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

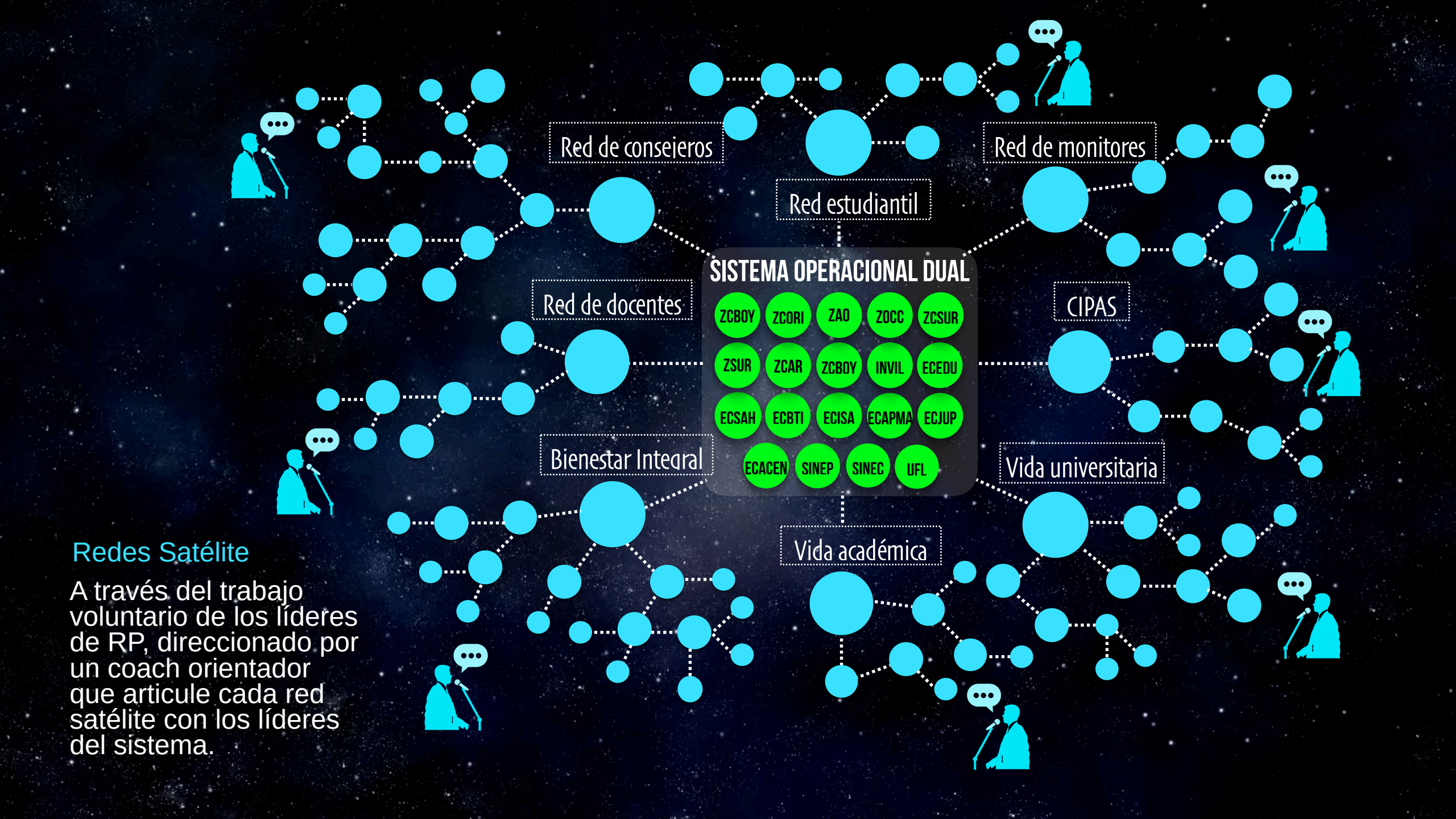
XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

El valor de las redes para dinamizar

El aprendizaje sin fronteras

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

VIGILA MinEducación



Redes Satélite

A través del trabajo voluntario de los líderes de RP, direccionado por un coach orientador que articule cada red satélite con los líderes del sistema.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

Eficiencia de las relaciones

Entre docentes y estudiantes

Docente

Libertad para proponer y compartir sus conocimientos.

Estudiante

Aportar a su propósito autoformativo y el trabajo colaborativo y eficaz.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

CO18/8455 CO17/7811 CO14/6011 CO14/6012

VIGILA MinEducación

Contrastes en la caracterización del rol docente

- Viven en zonas de confort degradadas, y creen que la educación no debería cambiar y cualquier otro modelo suena perjudicial.
- Tiemblan de temor cuando les dicen que serán evaluados y guardan debajo del brazo el libro que sostiene su conocimiento barnizado por la mediocridad.

- Se apartan de sus experiencias acumuladas en el mundo educativo presencial y se llenarse de deseos, razones y nuevos conocimientos.
- Dejan atrás sin nostalgias las limitaciones de una educación desarraigada, de retaguardia y de escaso impacto social.
- Afianzan sus competencias afectivas y por supuesto darle espacio a un dominio profundo de sus objetos de conocimiento disciplinar.

El valor de las conversaciones
pedagógicas y didácticas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

Alimentar las nuevas **conversaciones pedagógicas y didácticas** utilizando de manera intensiva las tecnologías de la comunicación y de la información afianzarán de manera crítica una transformación del contexto actual educativo.

A sabiendas de que **seguirán existiendo discrepancias** con aquellos que mantienen una perspectiva ecuménica y ortodoxa y que aún niegan que la educación pueda servir para **combatir la marginación endémica** que siempre ha acompañado a nuestro país y buena parte del continente latinoamericano.

Prohibida su reproducción sin autorización de la U

La dicotomía sobre la inteligencia
Una actitud del espíritu

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

Uno de los **graves errores** de nuestra **educación** es el de etiquetar a niños y jóvenes sobre sus propias **expectativas** de abordar con **éxito el conocimiento** por complejo o diferencial que este sea.

- Nuestro cerebro tiene una alta capacidad de adaptabilidad.
- Aprender está directamente relacionado con la actitud de quienes les enseñan.
- El desarrollo del cerebro no se limita a la comprensión de un conocimiento sino más bien a la motivación que se recibe.

Se trata entonces de la **actitud positiva** de un docente que deje de lado los **estereotipos** que han impregnado desde siempre a la **clásica educación** muchas veces discriminatoria, no sólo frente a la inteligencia sino también en términos de **género y raza.**

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

CO18/8465 CO17/7811 CO14/5011 CO14/5012

VIGILA MinEducación

Por si no lo sabías:
El cerebro y su capacidad de aprender

Nadie nace con habilidades fijas y no siempre hay una mejor dotación genética para determinar de antemano el fracaso o el éxito de nuestra vida educativa.

Investigaciones sobre plasticidad cerebral rechazan las nociones del pensamiento fijo y en su lugar considera que todas las personas pueden comprender conocimientos de diversa índole.

La evolución cerebral tanto en niños como en adultos les permiten aprender a aprender.

La institucionalidad educativa ha construido pilares rígidos que indican que tan solo algunas personas son capaces de determinadas cosas y otras no.

Investigadores como Jo Boaler le dan un alto valor al aprendizaje de los fracasos, lo que tal cual lo ha hecho la UNAD.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Quien domina el mundo del microcurrículo

Es quien puede apasionar por su comprensión y gestión dinamizadora

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

CO18/8455 CO17/7811 CO14/6011 CO14/6012

VIGILA MinEducación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

XXI ENCUENTRO DE LÍDERES UNADISTAS

¿Qué hacer cuando los **conocimientos** básicos del estudiante no tienen base suficiente para ejercer el **dominio de competencias** de ingreso que hagan que este modelo sea realmente **eficiente**?

- Entender la necesaria coherencia para garantizar mayores esfuerzos cognitivos de los estudiantes por entender sus propias debilidades no solo de conocimiento previo, sino de habilidades de aprendizaje.
- Propiciar alternativas al estudiante para relacionar el conocimiento con sus contextos permitiendo aprendizajes significativos.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados
VIGILA MinEducación

¿Qué obstáculos existen para RP?

Cuando el freno lo imponen…

- Un número cada vez menos significativo de docentes que no creen en el mejoramiento de su acción para el cambio sostenible de RP.
- La frivolidad y resistencia de varios actores claves que cotidianamente interactúan con el estudiante.
- Escasa comprensión de reglas y procedimientos, aveces excesivos y poco pertinentes a la intencionalidad de hacer efectivo nuestro modelo educativo.
- La incomprensión del trabajo en equipo que determina presiones para cumplir metas cuantitativas y no cualitativas.
- La autocomplacencia, el facilismo y la falta de compromiso de algunos directivos, docentes y consejeros, entre otros.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

¿Qué obstáculos existen para RP?

La UNAD necesita acelerar en…

- Comprensión a fondo del modelo metasistémico y del MPU.
- Disciplina en el cumplimiento efectivo de proyectos.
- Valoración efectiva del trabajo inteligente y creativo.
- Integración de las estrategias de RP con las operaciones cotidianas en zonas y centros.
- El mejoramiento de los índices e indicadores de satisfacción estudiantil.
- Innovación pedagógica y didáctica sostenible.
- El afianzamiento del cambio como parte esencial de la cultural del servicio.
- El servir como convicción en la formación de liderazgos solidarios, éticos y transformadores de nuestra sociedad.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

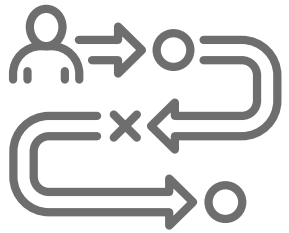
Estrategia de pioneros para pioneros

Mantener el ritmo acelerado del **cambio**, sin bajar la guardia, ni perder el norte y conservando la **competitividad** y **motivación** por nuestra causa social educativa.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA ESTUDIANTIL UNAD

Compromisos institucionales



1 Gestión Académica

Fortalecimiento y revisión permanente de los currículos que componen la oferta académica, la gestión de los semilleros de investigación, la definición y actualización de los núcleos problémicos, y la operacionalización de los instrumentos que aportan a su desarrollo como lo son el Sistema Nacional de Educación Solidaria - SISNES, la Cátedra Unadista, el Semillero de Inducción, la vida académica y la vida universitaria el Semillero de Inducción.

2 Gestión Pedagógica

Trabajo coordinado de los actores y redes que participan en el proceso formativo de los estudiantes, materializado para RP en los roles efectivos que vienen ejerciendo los consejeros y monitores; en la implementación de la política de vinculación de docentes ocasionales y en la delegación de dispositivos de soporte como los Círculos de Interacción y Participación Académica y Social – CIPAS.

3 Gestión Tecnológica

Optimización y evolución del campus virtual y del sistema de inteligencia de información institucional, basado en data ware house con propósito de automatización integral para todo tipo de usuario.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE RETENCIÓN Y PERMANENCIA ESTUDIANTIL UNAD

Compromisos institucionales

4

Gestión Financiera

Búsqueda permanente de opciones de financiamiento con organizaciones externas y alianzas con actores del sector productivo y educativo del país (Icetex, Fondo Nacional del Ahorro, entre otros), a través de la formalización de convenios de matrícula para estudiantes, así como la implementación de la Política de Incentivos y Descuentos para poblaciones especiales, poniendo a disposición de los estudiantes, los mecanismos necesarios que faciliten su vinculación y permanencia con la Universidad.

5

Gestión Administrativa

Cultura del servicio como principio básico de los diferentes actores de la organización que tienen un contacto permanente con los estudiantes, en cabeza de los directores de los centros, los funcionarios de Registro y Control Académico, los líderes de programa y docentes de los cursos de alta complejidad.

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

DOCENTES DE PRIMERA MATRICULA

Desde el sistema SOCA, las unidades académicas cargan a los posibles candidatos a docentes de cursos de primera matrícula, donde deben contar con las siguientes condiciones:

1. Cumplir con el requisito de nivel de formación del curso.
2. Contar con la experiencia docente requerida para el curso.
3. Obtener una evaluación satisfactoria del periodo anterior.
4. Aval del director de centro correspondiente.
5. Aprobación por parte de la Vicerrectoría Académica.

En la presente imagen se muestra la validación que hace el sistema SOCA, de los requisitos de nivel de formación, experiencia en la UNAD, meses de acompañamiento del curso y resultado de la última evaluación

Una vez cargado el docente en el curso, deberá contar con los avales del director de centro correspondiente y la VIACI como se muestra en la imagen a continuación:

¿?

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

FUNCIONES DEL DOCENTE

1. Realizar el acompañamiento sincrónico y asincrónico permanente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes en los cursos a cargo de acuerdo con los tiempos y actividades establecidas en la agenda de acompañamiento docente.

2. Efectuar el seguimiento permanente, oportuno y pertinente del proceso formativo.

3. Realizar los procesos de evaluación del aprendizaje como estrategia didáctica de acompañamiento para la formación integral de acuerdo con los lineamientos institucionales.

4. Entregar las realimentaciones y calificaciones en los tiempos establecidos de conformidad con la agenda del curso.

5. Acompañar las situaciones académicas (habilitación, supletorios, segundo evaluador, validación, recalificación y demás contempladas en el reglamento estudiantil) requeridos por el director de curso, en los tiempos establecidos.

6. Acompañar el evento de evaluación nacional de escuela cuando sea requerido.

7. Participar en los encuentros, propuestas y acciones de las redes a las cuales pertenezca.

8. Evaluar al director de curso.

9. Realizar los procesos de diseño, alistamiento, evaluación y acreditación de curso que le sean asignados.

10. Proponer e implementar estrategias para favorecer la permanencia y retención estudiantil en su curso.

11. Participar en los eventos de formación y capacitación docente programados en la institución.

12. Participar en las reuniones y comités curriculares, de autoevaluación, investigación, calidad, editoriales y demás a los que sea citado.

13. Dar respuesta oportuna y de fondo o proveer la información necesaria para responder a las diferentes peticiones, quejas y reclamos.

14. Conceptuar sobre homologaciones de cursos académicos afines en áreas de su competencia, cuando le sea requerido.

15. Ejercer como director o jurado de los proyectos de grado, par, árbitro de artículo o proyecto de investigación cuando se le requiera.

16. Dar cumplimiento a la política, lineamientos y normas establecidos en el sistema integrado de gestión, y las que regulen la materia y se expidan durante el término de su vinculación.

¿?

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

CO18/8455 CO17/7811 CO14/6011 CO14/6012
VIGILA MinEducación

RESPONSABLIDADES DE CONSEJERÍA

1. Brindar la orientación individual o en pequeños grupos de aspirantes de pregrado y posgrado enfocada en: información institucional, metodología de estudio, sistema de matrícula, orientación vocacional, convenios y requisitos.

2. Promocionar y hacer seguimiento a la realización de la caracterización estudiantil en cada período académico, en coherencia con los reportes periódicos del avance que le sean entregados.

3. Socialización de los resultados de la prueba de caracterización a las diferentes unidades académicas, en cada centro.

4. Establecer y difundir el cronograma de actividades que integran el plan de acogida e integración del estudiante Unadista (inducción, inmersión en campus, talleres del plan de acción pedagógico contextualizado, otras actividades de acompañamiento) y en articulación con el líder zonal.

5. Planificar, convocar y ejecutar el cronograma de actividades de las jornadas de inducción para cada período académico ofertado, de acuerdo con los lineamientos establecidos y en articulación con el líder zonal.

6. Planificar, convocar y ejecutar el cronograma de las jornadas de inmersión a campus virtual para cada período académico ofertado y en articulación con el líder zonal.

7. Elaborar y entregar los resultados y evidencias de las jornadas de inducción por periodo académico, acorde con lineamientos establecidos desde el sistema nacional de consejería.

8. Planificar e implementar el plan de acción pedagógica contextualizado PAPC, orientado a la integración al Modelo Pedagógico de la UNAD y al fortalecimiento de las competencias, en articulación con las escuelas y unidades académicas, acorde con los lineamientos establecidos a nivel nacional.

10. Promover la participación de los estudiantes de primera matrícula en las diversas estrategias programadas por PAPC.

11. Realizar el acompañamiento al proceso académico de los estudiantes asignados, mediante la identificación y reporte de factores de riesgo de deserción, factores protectores y situaciones encontradas, articulando los actores requeridos para tal fin (pueden ser docentes, bienestar, dirección, registro y control, otros) que permitan aumentar la tasa de permanencia estudiantil.

12. Remitir a los estudiantes según se requiera a las áreas de apoyo que les permitan trascender las dificultades detectadas en su proceso académico y hacer el respectivo seguimiento.

¿?

Prohibida su reproducción sin autorización de la UNAD | UNAD © 2020 derechos reservados

Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

¡Gracias!

www.unad.edu.co

Síguenos:
@UniversidadUNAD