



Educación y TICs centradas en las personas

Jaime Alberto Leal Afanador Ed.D
Rector UNAD
Presidente AIESAD
Presidente ACESAD

Bogotá, 15 de enero de 2022.



DOCENTE DE LA UNAD: CATEGORÍAS



Docente con Funciones de Innovación (DOFIN). Son actores académicos cuya gestión en la institución está, prioritariamente orientada, al ejercicio del liderazgo transformador y la gestión de procesos que potencien la vanguardia tecnológica de la UNAD y el emprendimiento, aprovechando las transformaciones digitales, para la productividad, competitividad y el crecimiento de las regiones.

Docente con Funciones de Inclusión (DOFI). Son actores académicos cuya gestión en la institución está, prioritariamente orientada, al ejercicio del liderazgo transformador en la gestión de las responsabilidades sustantivas de la inclusión y el desarrollo regional, a partir de escenarios que movilicen el desarrollo humano sostenible en todas sus dimensiones, la expansión de las libertades y la ampliación y movilización de las capacidades colectivas para gestionar su propio desarrollo en función de las características de sus microterritorios y así propiciar el bienestar integral de las comunidades.

Docente con Funciones Especiales (DOFE). Son aquellos profesionales que se desempeñan en la Institución con roles de liderazgo académico-administrativo y que en razón a su perfil humano, profesional y sus aportes en la gestión del modelo pedagógico, sobresalen desde su actitud proactiva, sus competencias disciplinares, comunicativas, pedagógicas, tecnológicas, didácticas y sociales en su quehacer como líderes desde el rol que desempeñan, dinamizando equipos de trabajo mediante adecuadas relaciones interpersonales y fomentando las acciones necesarias para el logro de las metas concertadas.





“Ojalá la educación nos diera una motivación para hacer de la vida un camino de felicidad”.

Paulo Freire

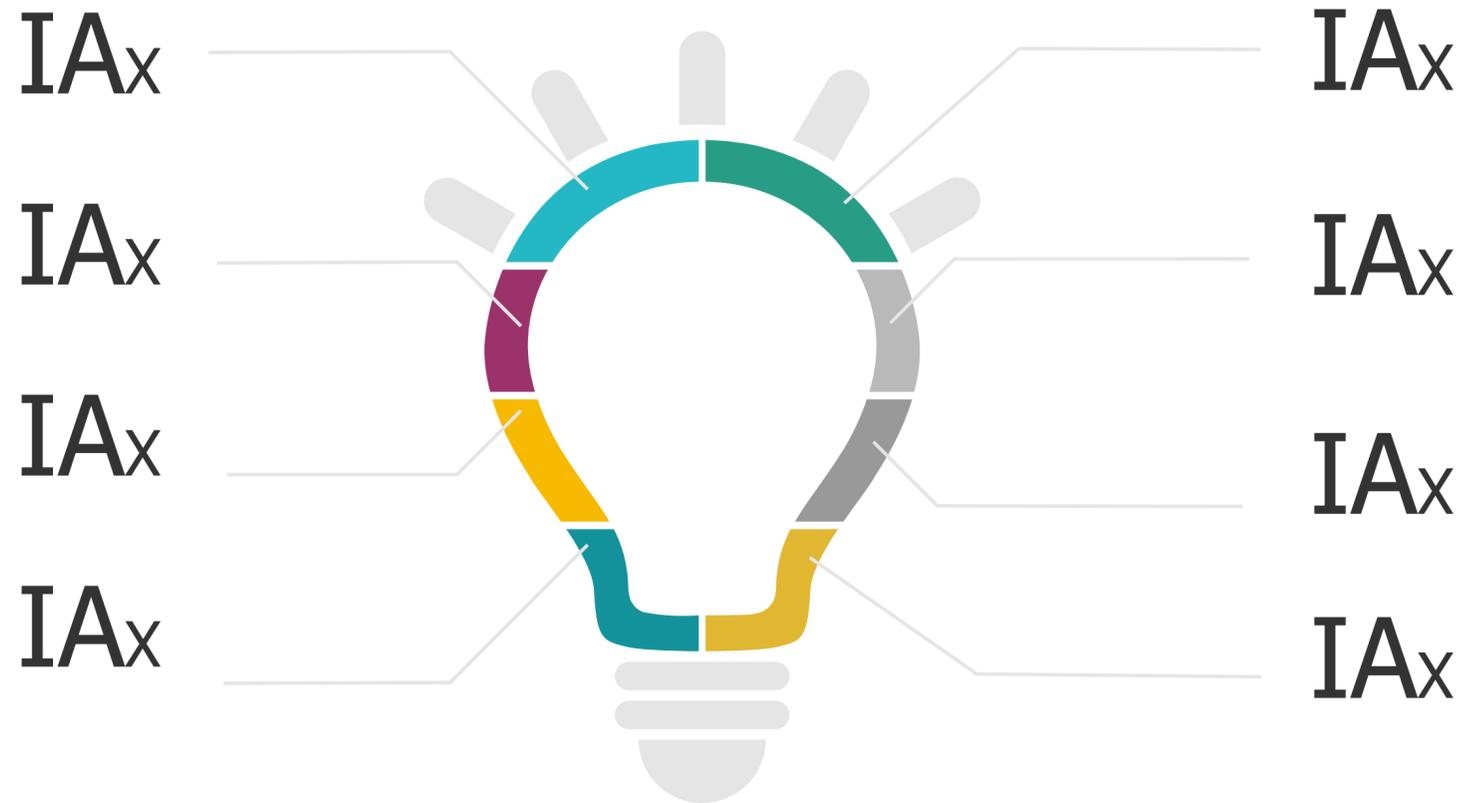




Herramienta de inteligencia axiológica para la gestión docente



“Si le das pescado a un hombre hambriento le alimentas la jornada.
Si le enseñas a pescar le nutrirás toda la vida”.
Lao Tse.



Todas las inteligencias siguen su propia trayectoria de desarrollo.



Cada inteligencia tiene su propio método y forma de crecer si se le estimula desde la infancia.



Cada inteligencia tiene su propio tiempo de apogeo durante el transcurso de la vida.

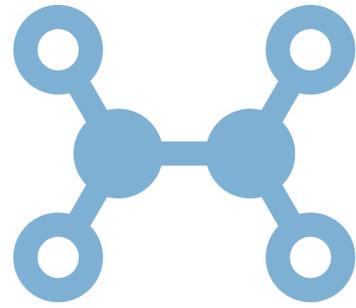


Cada inteligencia tiene su propio momento de declive según hayan sido sus hábitos de vida, de estudio y de cultura.

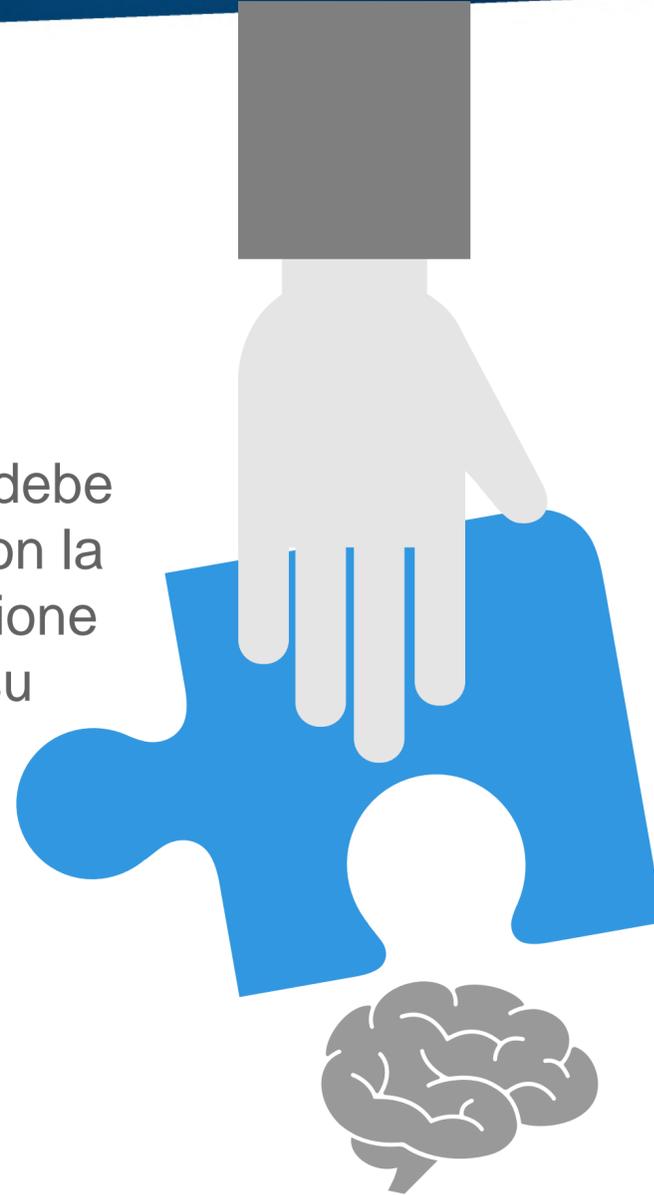




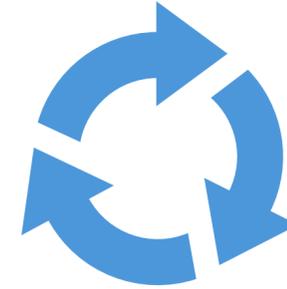
Características del docente que innova



El docente de hoy y del futuro debe ser suficientemente asertivo con la retroalimentación que proporcione al estudiante para motivar su promoción formativa.



Al docente de hoy y del futuro le corresponde generar competencias que le permitan tener el criterio reflexivo para ser selectivo con la cantidad de información que recibe y evalúa, a fin de no dejarse abrumar por la misma.



Las transformaciones del mundo de hoy requieren de un docente más orientador y facilitador del aprendizaje del estudiante



Competencias del ser docente en la Megauniversidad



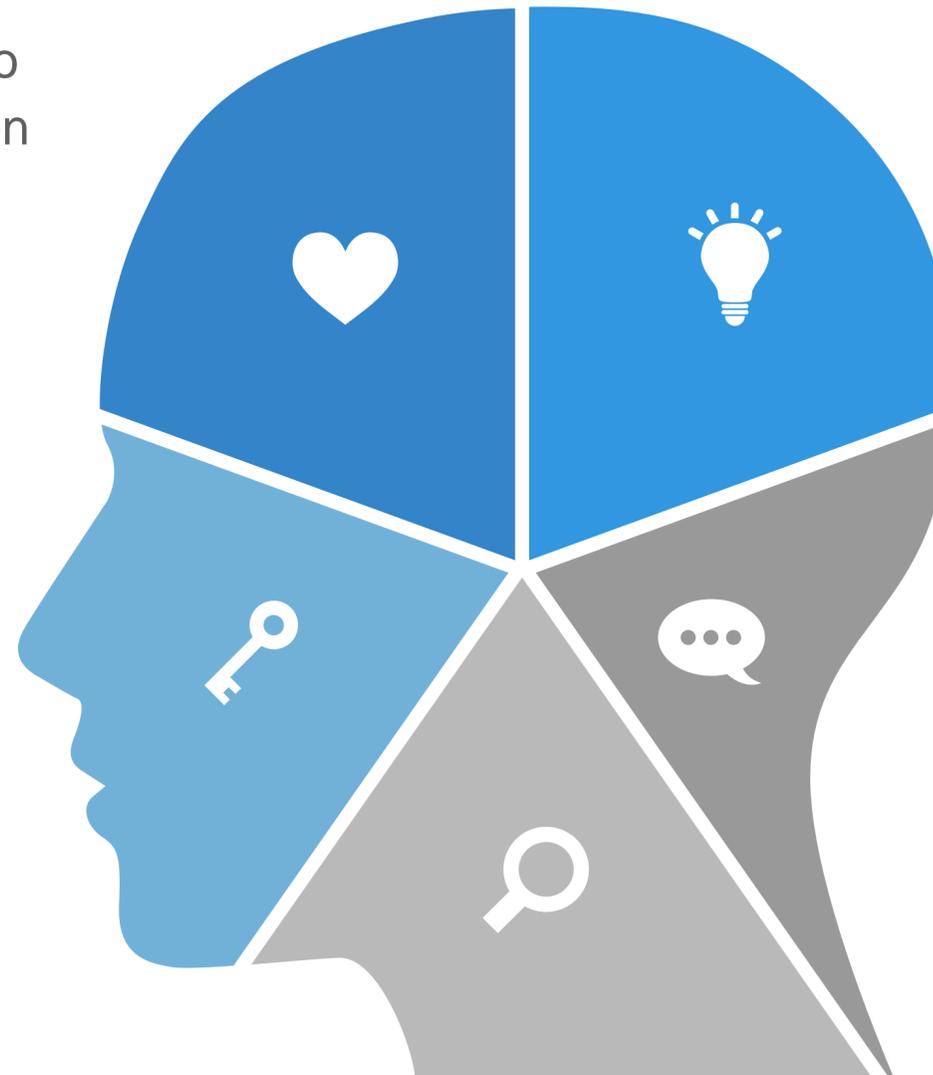
Ser un verdadero docente es un privilegio de la vida que pocos reconocen ya sea en la propia estima o en la estima social.



Ser docente es ser portador de esperanza para sembrarla en otros a partir de motivaciones y desafíos por cumplir.



Ser docente implica reconocer la gran responsabilidad de coadyuvar en la formación del otro lo que a su vez exige una permanente autoformación.



Ser docente no es una profesión más, es la profesión que encarna los valores sagrados de la ética, la humanidad, el conocimiento y su asertiva pedagogía



Ser docente, en síntesis, es una de las mejores formas para servir a otros.



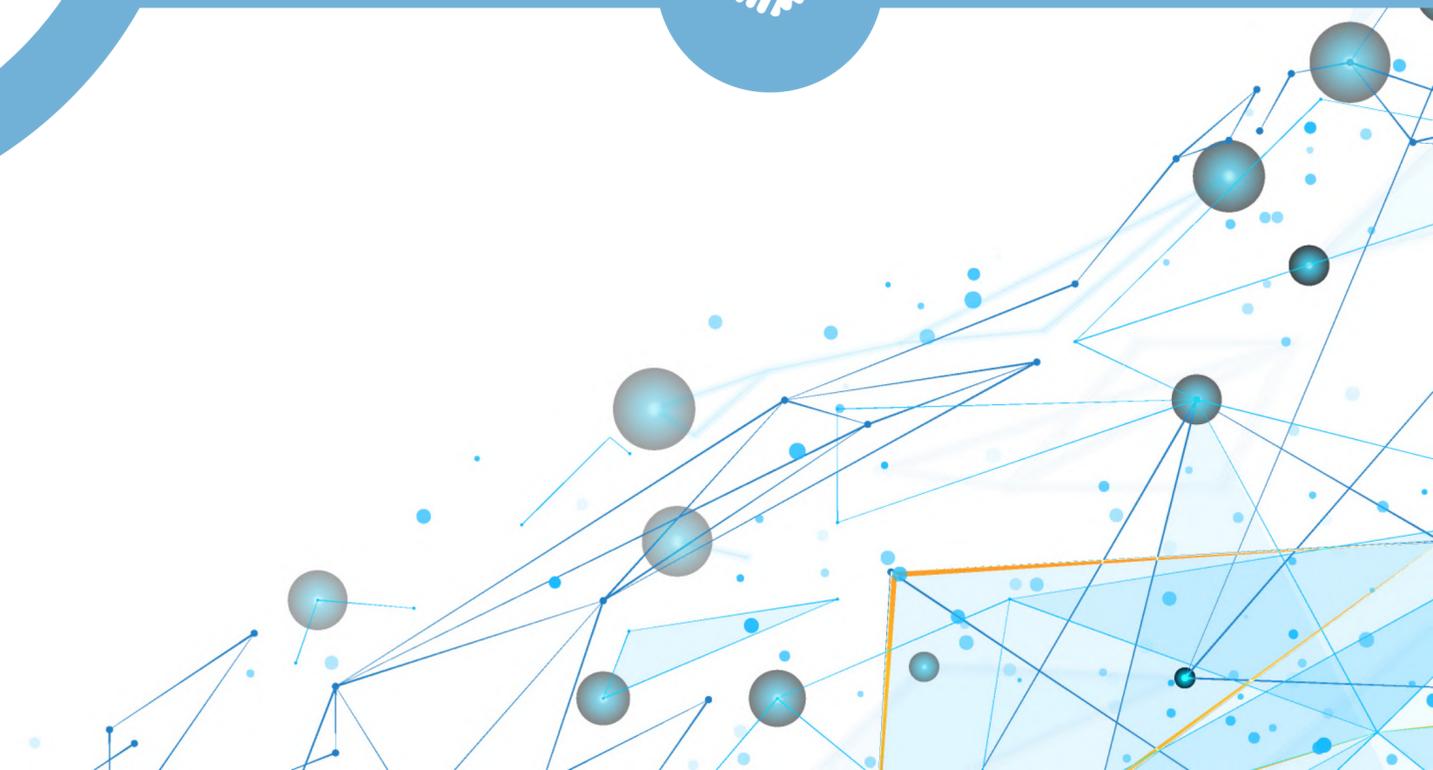
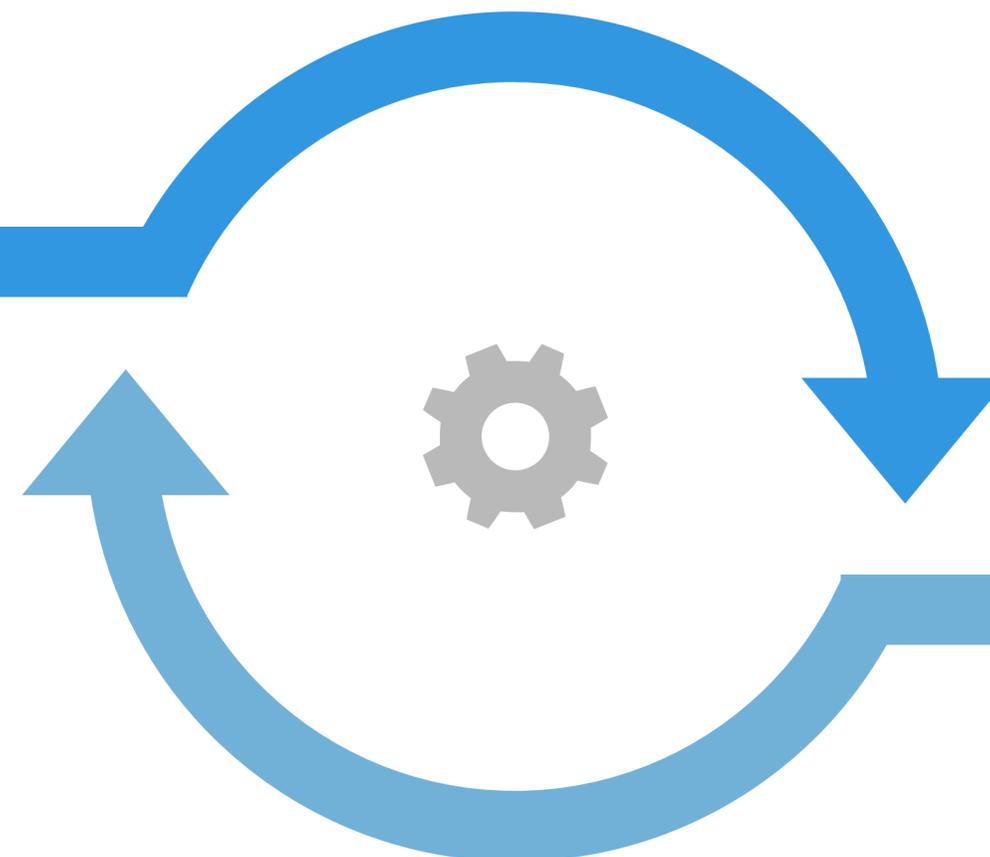
La Megauniversidad requiere la transformación radical del rol docente: Un doble esfuerzo

De lo que se trata es de que el estudiante se explique él mismo con el apoyo, el asesoramiento y la motivación que, desde la otra orillas, direcciona el docente.

Comprender el nuevo contexto

Desaprender lo aprendido

Se requiere de esfuerzos particulares y colectivos para reconocer las limitaciones y posibilidades de integrarse a este nuevo mundo de la educación digital y en red, pues ya no se trata de querer explicarlo todo como razón del ser docente.





Competencias del quehacer docente en su relación con las pedagogías interactivas

...one / password found / operation 129 227
... / negative / [not found] / operation 228
...negative / error 003
...error / restart
...one / access / complete / operation 122 314
... / analyzing / operation 552 340
...tion complete / code xxxxxxxxxx0



Modelo de calidad de la educación a distancia

*en ambientes virtuales
de aprendizaje*



**MODELO DE EDUCACIÓN
VIRTUAL SOPORTADO POR
LA GESTIÓN METASISTÉMICA**



**MODELOS DE PEDAGOGÍAS
MULTIMEDIADAS SOPORTADAS EN
TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS AL
SERVICIO DE LA FORMACIÓN**



**MODELO DE GESTIÓN DEL
TRABAJO INTELIGENTE Y
PRODUCTIVO**





¿Qué hacer cuando los **conocimientos** básicos del estudiante no tienen base suficiente para ejercer el **dominio de competencias** de ingreso que hagan que este modelo sea realmente **eficiente**?

- ✓ Entender la necesaria coherencia para garantizar mayores esfuerzos cognitivos de los estudiantes por entender sus propias debilidades no solo de conocimiento previo, sino de habilidades de aprendizaje.
- ✓ Propiciar alternativas al estudiante para relacionar el conocimiento con sus contextos permitiendo aprendizajes significativos.





El valor de las conversaciones pedagógicas y didácticas a través del Machine learning

Una de las grandes promesas de cara al futuro es el aprendizaje automático, también conocido como **Machine Learning**. Esta tecnología permite que nuestros sistemas identifiquen millones de patrones a partir de una serie muy grande de datos y, con la aplicación del conocimiento, se coadyuve en la resolución de situaciones reales.

Lo anterior mediante estudios de casos y proyectos secuenciales creados por las redes de docentes y generados en las cadenas curriculares para ser desarrollados por las redes de curso.

Será necesario que los docentes posean un dominio integral de sus objetos de conocimiento y de sus competencias comunicativas para crear ambientes de aprendizaje que motiven de manera continua **nuestros estudiantes**, fortaleciendo su propio **aprendizaje** al ser desafiados individual y colectivamente frente a la aplicación de conocimientos en entornos reales: comunidades y territorios.



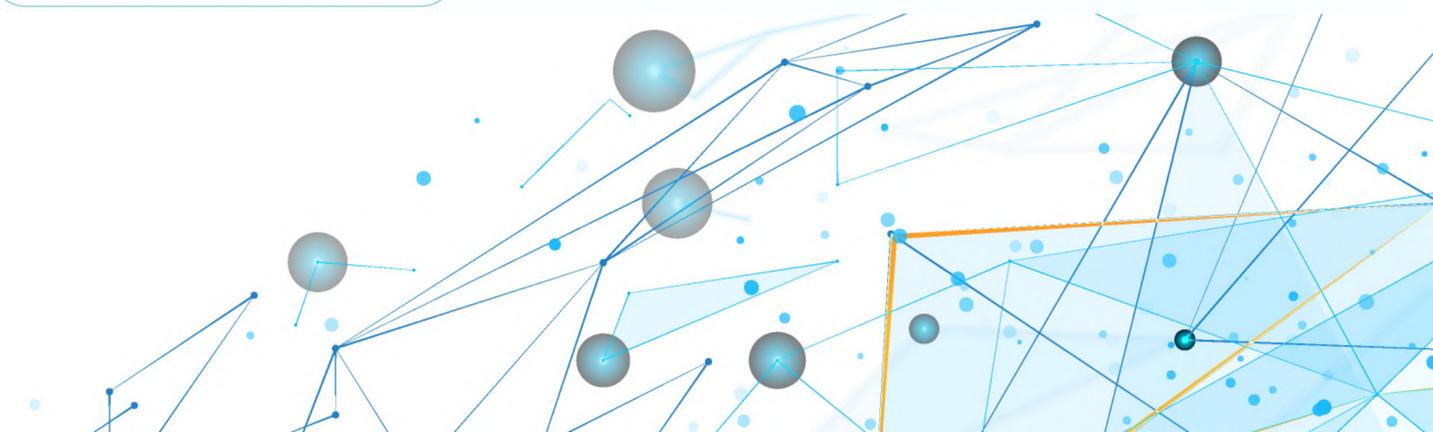


Inclusión y Accesibilidad Web

La UNAD, desde la línea de Inclusión y Accesibilidad Web, ha implementado acciones cuyo objeto principal se encuentra encaminado en cumplir los criterios y directrices de accesibilidad Web en los cursos y recursos educativos digitales de la institución, para beneficiar a la comunidad educativa desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje existentes.



Sublíneas de acción:





Trabajo Inteligente Productivo TIP



Trabajo Inteligente Productivo TIP

El concepto de **Trabajo Inteligente Productivo** no existe en el argot de las organizaciones convencionales.

Buena parte de quienes asumen una responsabilidad laboral, limitan su accionar a tareas repetitivas, desestimulantes y las más de las veces mecanizadas en el transcurrir diario de vidas consumidas por el aburrimiento y la queja como constante del devenir ocupacional.





TIP en la estructura de una organización innovadora

El Trabajo Inteligente productivo TIP abarca:

desde el diseño y gestión de todas las formas de trabajo individual en coherencia con los requerimientos de una estructura orgánica sistémica que permita cumplir de manera colectiva y óptima sus objetivos misionales y estratégicos.

El Trabajo Inteligente Productivo TIP incluye...

La arquitectura de una planta de personal global y flexible que responda a la naturaleza de un Metasistema que integre los roles individuales y sus funciones a las responsabilidades colectivas.

En el caso de la UNAD:

Hemos logrado avanzar en la consolidación evolutiva y los impactos sociales educativos logrando un alto reconocimiento de la sociedad colombiana. Por ello buscamos que nuestro Talento Humano también evolucione haciendo de la UNAD parte prioritaria de su proyecto de vida.



Modelo TIP en la estructura de organizaciones innovadoras

- El Trabajo Inteligente Productivo se determina como el modelo de trabajo que define los lineamientos para cada uno de los integrantes de la Plataforma Humana, basado en los principios axiológicos y criterios de actuación institucional sus normas, para garantizar la sostenibilidad holística.

Cooperación y
trabajo colaborativo





TIP y el liderazgo transformacional

Por competencias

LOS ESTILOS DE LIDERAZGO

COACTIVO

Restringe hacia tareas sin valor agregado.

AUTORITARIO

Exige el cumplimiento inmediato.

AFILIATIVO

Crea armonía y instaaura lazos emocionales.

DEMOCRÁTICO

Forja el consenso a través de la participación.

TÉCNICO

Instala un alto nivel de rendimiento sobre indicadores.

TRANSFORMACIONAL

Desarrolla líderes en el presente para el futuro.

EL ESTILO EN UNA FRASE

“Haga lo que le digo”

“Hágalo ya”

“Las personas son lo primero”

“¿Qué cree usted?”

“Haz lo que yo hago, ahora”

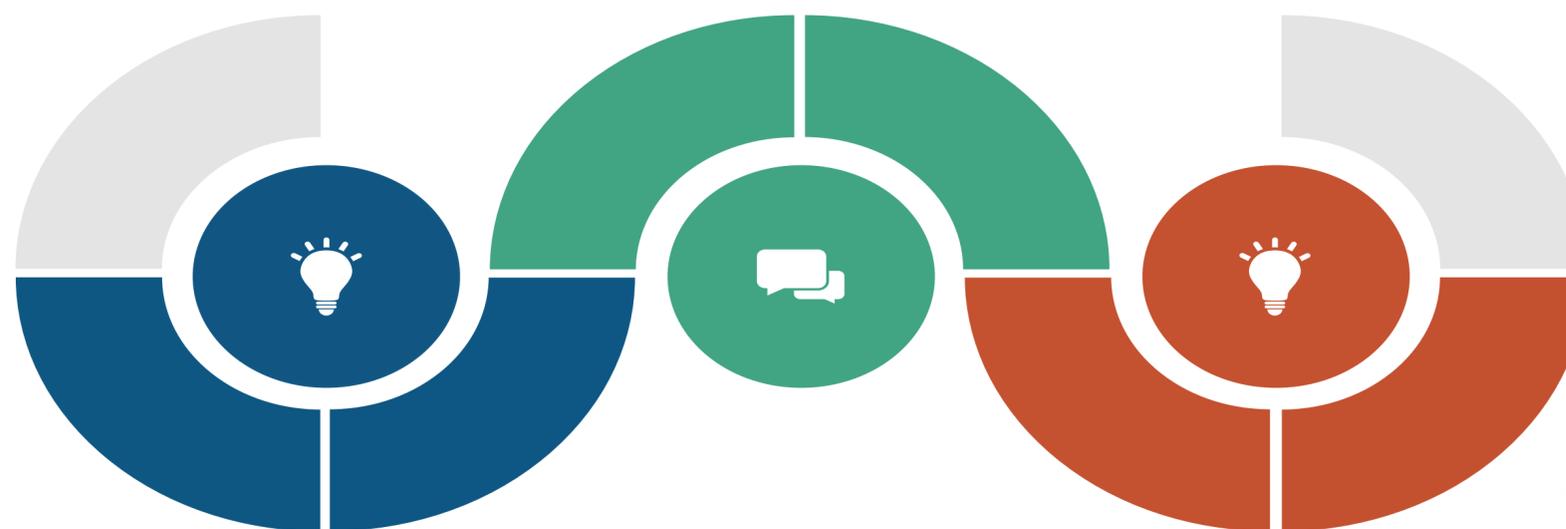
“Qué gusto trabajar juntos”



TIP y Liderazgo Transformacional

Liderazgo Transformacional se proyecta como uno de los desafíos de la **Sociedad del Conocimiento**. De él deberá surgir un espíritu que ilumine el TIP, especialmente a partir de la influencia y ejemplo de los líderes directivos y docentes, plasmada desde la motivación inspiradora y el permanente auto desafío creativo. Estos tópicos son fundamentales para garantizar el **aprender a aprender** de cada integrante del equipo y se sostiene sobre tres premisas indispensables:

Respeto



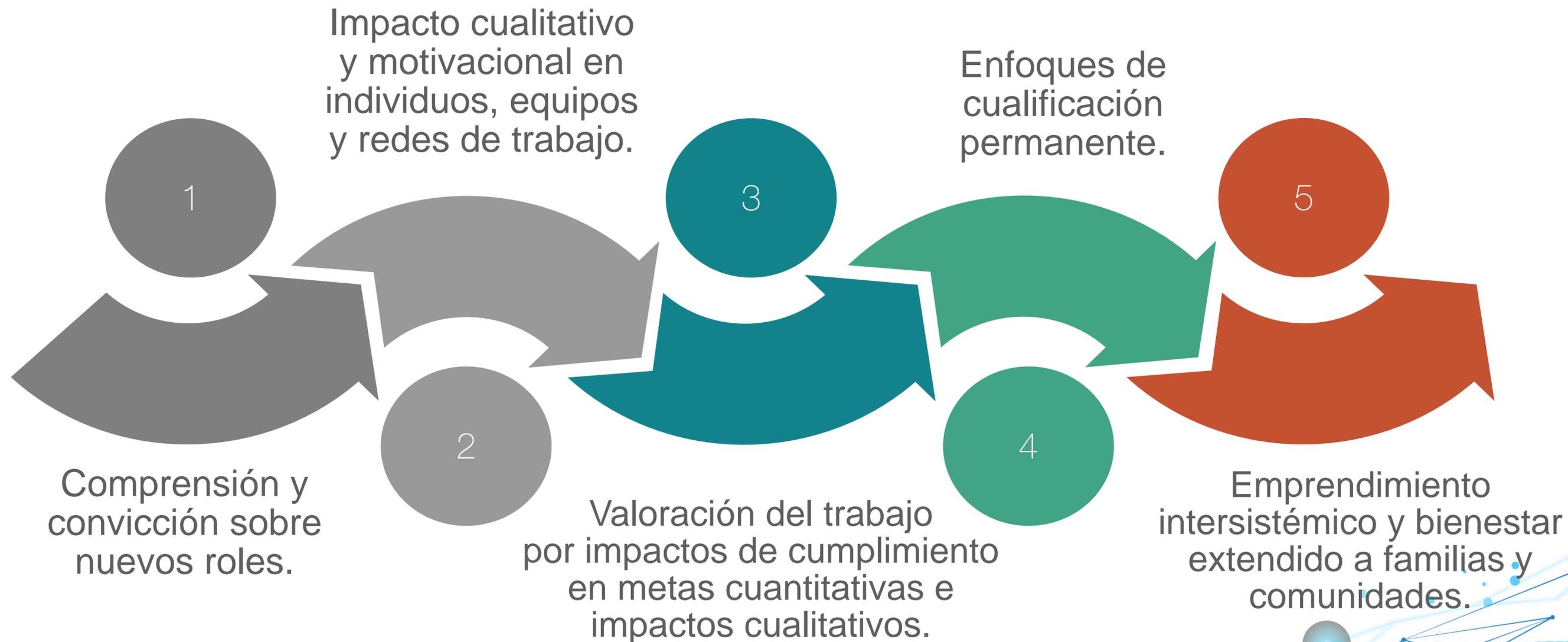
Confianza extendida

Disciplina autorregulada

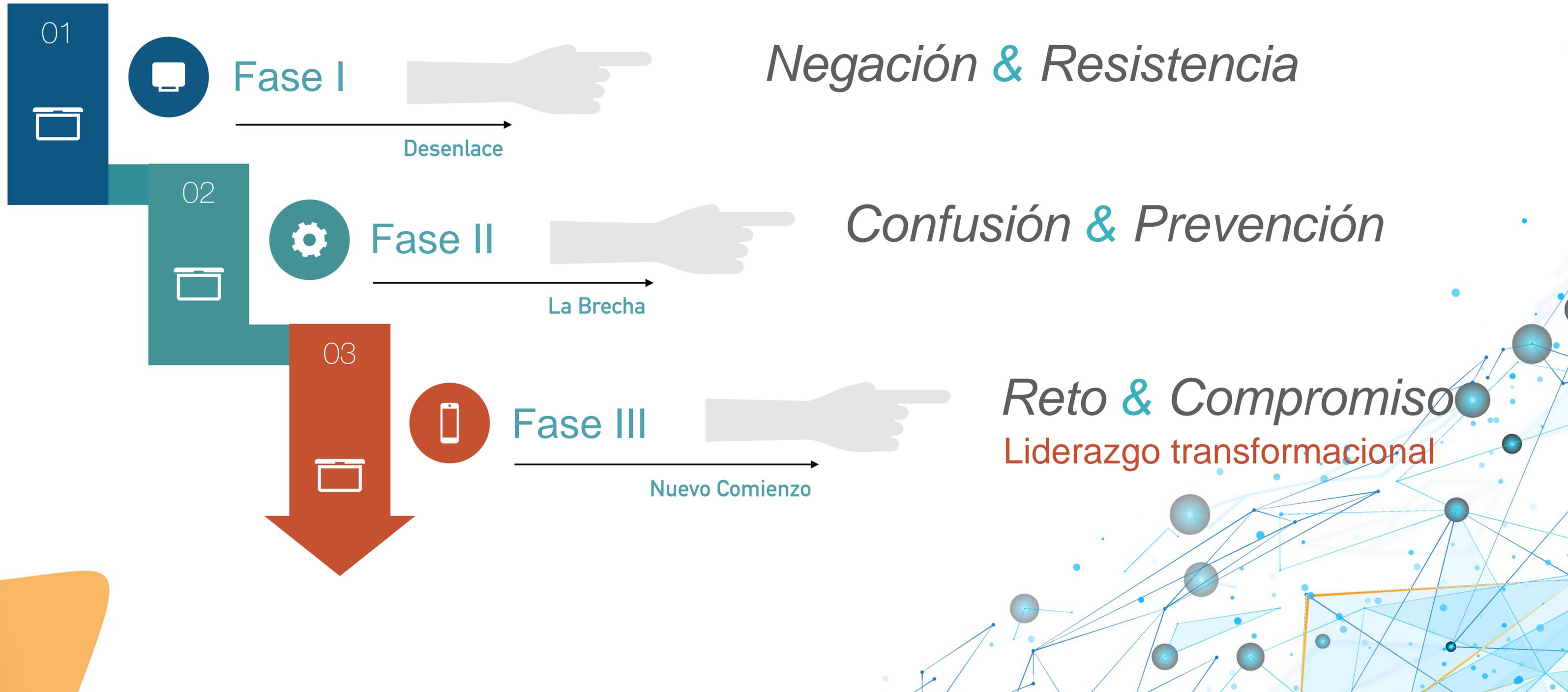




Prioridades de la gestión inteligente

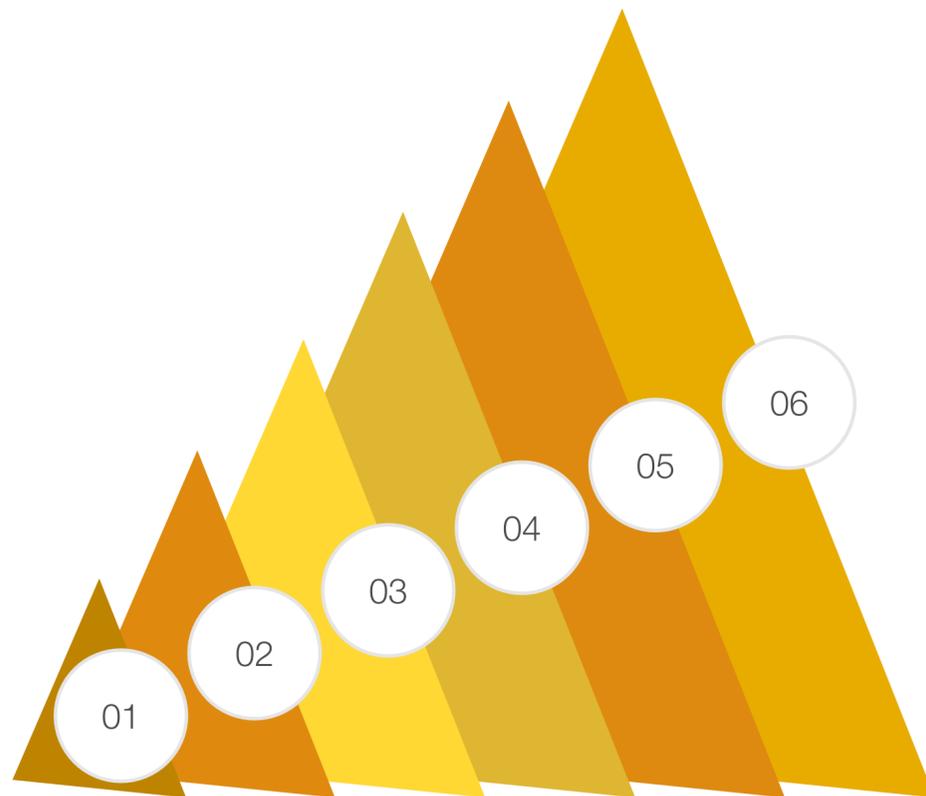


Potenciales manifestaciones en la implementación del TIP





A corto plazo los docentes de la UNAD deberán demostrar competencias para fortalecer:



01.

La flexibilidad para el acceso y permanencia en entornos digitales y en todos los campos del conocimiento.

02.

Ruptura de coordenadas espacio-temporales del aprendizaje.

03.

El propio proceso de aprendizaje basado en la motivación intrínseca y extrínseca.

04.

La transformación radical de la pedagogía por la heutogagía.

05.

La práctica del conocimiento que fortalezcan las competencias en comprensión, análisis y síntesis del mismo.

06.

La articulación entre plataformas que faciliten el ejercicio docente-estudiante, coadyuvando buenas experiencias y prácticas: Coloquio.



¡Gracias!