

VANGUARDIA
EDUCATIVA



XXXV
**Encuentro de líderes
Académicos
Transformadores**



JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D

Rector

26 Junio 2023, Paipa- Boyacá

Bienvenidos todos



Vivimos tiempos interesantes y eso es algo que debemos agradecer a la vida puesto que somos ciudadanos del siglo XXI y tenemos el privilegio de vivir la mejor de las épocas de la humanidad, aunque para muchos especialmente en Colombia esto no sea una realidad visible.

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





La Colombia de hoy ha sucumbido miserablemente a la violencia endémica y a la criminalidad



Llevamos de siempre el lastre de ser violentos culturalmente y ello no es justo cuando 49.7 millones de nuestros 50 millones de compatriotas se esfuerzan diariamente para afianzar una verdadera identidad nacional con su trabajo honesto y su infinidad de talentos.



La percepción de privilegio que merecería nuestro país como la nación próspera y equitativa, que deberíamos ser entre otras como ejemplo a seguir en Latinoamérica y el caribe se nos esfuma cada día en una desesperanza aprendida que nos polariza por el resentimiento acumulado de generaciones completas.



El bajo impacto de nuestro sistema educativo desde una formación axiológica y científicamente pertinente que afiance rasgos de diversidad regional y que hagan mucho más atractiva nuestra mezcla étnica de cara a la necesaria modernidad que como sociedad debemos construir colectivamente en búsqueda de un futuro deseable y sustentable es nuestro desafío generacional e institucional.





La Colombia de hoy ha sucumbido miserablemente a la violencia endémica y a la criminalidad



Llevamos de siempre el lastre de ser violentos culturalmente y ello no es justo cuando 49.7 millones de nuestros 50 millones de compatriotas se esfuerzan diariamente para afianzar una verdadera identidad nacional con su trabajo honesto y su infinidad de talentos.



La percepción de privilegio que merecería nuestro país como la nación próspera y equitativa, que deberíamos ser entre otras como ejemplo a seguir en Latinoamérica y el caribe se nos esfuma cada día en una desesperanza aprendida que nos polariza por el resentimiento acumulado de generaciones completas.



El bajo impacto de nuestro sistema educativo desde una formación axiológica y científicamente pertinente que afiance rasgos de diversidad regional y que hagan mucho más atractiva nuestra mezcla étnica de cara a la necesaria modernidad que como sociedad debemos construir colectivamente en búsqueda de un futuro deseable y sustentable es nuestro desafío generacional e institucional.



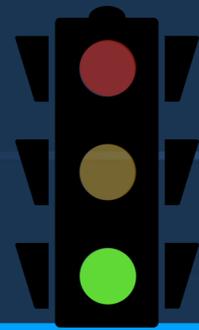


Existe en nuestro país aún hoy, un marcado interés centrado en la inoperante acción educativa que ortodoxa y de retaguardia no acepta su propio cambio y parece ser sucumbe para seguir dependiendo de lo que otros países gesten como innovación para el sector



“La educación nos aburre y ya no es muy necesaria para el éxito de la vida”
Jóvenes NINI





Otras naciones

Donde la ciencia y la tecnología sí encuentran políticas para su evolución, entregando en reciprocidad desde sus sistemas educativos aportes significativos a la sociedad en respuesta al esfuerzo sostenido de sus gobiernos de cada época, para invertir en cualificación humana cuyos desarrollos de investigación e innovación sustentan desde allí las curvas de consolidación de riqueza y bienestar social extendido mientras aquí ha ocurrido y ocurre todo lo contrario.

- La necesaria auto transformación de la institucionalidad
- Revisar analíticamente lo que significa sembrar valores de convivencia y respeto en las nuevas generaciones
- Entender la necesaria y exigente condición de dar pasos adelante hacia la modernidad del sector empezando por la educación pública.





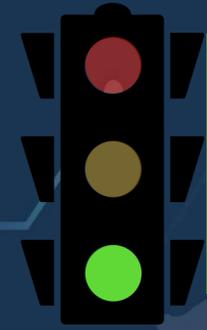
“

La Colombia de hoy requiere de educadores que aprendan a comprometerse con una visión basada en la transformación de su presente para coadyuvar el futuro colectivo de la nación

”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





Para nosotros ustedes son la semilla de la transformación educativa requerida.



Por sus competencias y comportamientos son los líderes especialistas que en diversas áreas disciplinares y regiones del país coadyuvan el sueño unadista en el día a día de su gestión-acción formativa





UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA

Retada por:



Garantizar la virtualidad inclusiva, personalizada, y que valora la diversidad y las diferencias sociales a todo nivel, trazando el camino para que la educación en Colombia asuma la vanguardia que le corresponde en todos los ciclos y niveles formativos

Por formar integralmente y responder a los desafíos globales, identificados en los ODS, a los que la UNESCO ha invitado a las universidades a comprometerse, y a los cuales la UNAD ha adherido e incorporado tanto en los planes de estudio como en dispositivos propios pragmáticos y sensibles a la realidad social.

Dinamizar nuestro modelo educativo que reconoce que el aprendizaje y la formación de calidad deben ser una real posibilidad para todas las personas, en todos los momentos, edades y etapas de crecimiento en su vida, así como lo contempla nuestro Proyecto Académico Pedagógico y Solidario el cual debe seguir evolucionando con su aporte.

En este encuentro
buscamos
AFIANZAR
su liderazgo
transformador

Una educación que debe reconocer las diferencias, estar dispuesta, siempre a la innovación y al cambio, a enfrentar los grandes desafíos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales de la Colombianidad dentro y fuera de nuestro territorio.





“

No debemos resignarnos con lo que hemos hecho. El conformismo es la daga de las instituciones. Lo que tenemos es una maravillosa oportunidad de transformación social para el bien de todos los connacionales.

”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





UNAD 1.0

“La UNAD como proyecto público vital”
(2004-2007)

Proyección: Reorganización como metasistema y cobertura zonal.

UNAD 2.0

“Por la equidad educativa y la equidad social”
(2007-2011)

Proyección: Cobertura geográfica y poblacional con énfasis en sistemas educativos múltiples.

UNAD 3.0

“UNAD, Innovación y excelencia educativa”
(2011-2015)

Proyección: Afianzar la calidad del servicio y proveer dispositivos de territorialidad en los retos de lo glocalidad.

UNAD 4.0

“Más UNAD, Más País”
(2015-2019)

Proyección: Afianzar calidad integral, plataforma humana, política y normatividad de respaldo. Cobertura a connacionales en USA y UE. MPU ligado a la gestión de conocimiento.

UNAD 5.0

“Más UNAD Más equidad”
(2019-2034)

Proyección: Afianzar nuestros diversos modelos innovadores de gestión educativa en el reto de la mejora continua, impactando integralmente poblaciones excluidas de América Latina y el Caribe con educación flexible y de óptima calidad.

**EVOLUCIÓN
UNADISTA Y EL
ENCADENAMIENTO
DE LOS
PLANES DE
DESARROLLO**





La evolución de nuestra visión organizacional



UNAD 5.0

"Más UNAD, Más equidad"

(2023-2034)

Principales apuestas: Afianzar nuestros diversos modelos innovadores de gestión educativa en el reto de la mejora continua, impactando integralmente poblaciones excluidas de América Latina y el Caribe con educación flexible y de óptima calidad.

#Más UNAD, más EQUIDAD 🌎





La evolución de nuestra visión organizacional

UNAD 5.0.1

Más UNAD, Más equidad
(2023-2027)

Principales apuestas: Garantizar la re-acreditación institucional de alta calidad, impulsando la marca UNAD en América Latina y el Caribe como referente de transformación para la institucionalidad educativa del continente.

UNAD 5.0.3

Nombre por definir
(2031-2034)

Principales apuestas: Consolidarse como marca de universidad líder en el ámbito global, mediante apuestas disruptivas que coadyuven impactos visibles en los ODS.

UNAD 5.0.2

Nombre por definir
(2027-2031)

Principales apuestas: La innovación y la investigación se convertirán en soportes del modelo pedagógico mediante uso intensivo de tecnologías exponenciales con garantía de calidad integral y equidad social, aportando valor sustancial a la gestión del conocimiento.





Políticas, estrategias y acciones desde el PLAN DE DESARROLLO 2023-2034



- La comunidad Unadista y su enfoque glocal e internacional
- La influencia de la innovación para la transformación y el desarrollo rural
- Nuevas Simbologías en el metasisistema
- Las semillas para en nacimiento de cooperativas mutualistas rurales
- La consolidación de las redes de desarrollo territorial inmersas en los CPT
- El fortalecimiento de nuestra semblanza social solidaria en lo ambiental y ecológico
- El impacto verdadero y visible de nuestro TIP como aporte a los ODS
- La UNAD 5.0 vanguardia educativa en ALC





UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI





UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI

Perfiles y responsabilidades en el sistema operacional



Decano

Es el líder del sistema operacional DUAL responsable de la gestión académica -administrativa-financiera de una Escuela académica que garantiza una gestión curricular efectiva en programas de orden gradual y posgradual cumpliendo a cabalidad con las seis funciones sustantivas de la UNAD.

Director de zona

Es el líder del Sistema Operacional del Metasistema UNAD, responsable de la gestión académica y de la sostenibilidad holística de la zona, de acuerdo con las políticas y el Plan de Desarrollo Institucional, en articulación con los líderes de los sistemas misional, funcional y operacional; actúa como mentor y es responsable de la evolución del espíritu unadista en los equipos intersistémicos de su zona.

Director de centro

Es el líder del Sistema Operacional del Metasistema UNAD responsable, en su Centro Regional, de la gestión académico-administrativa-financiera, orientado a la prestación del servicio educativo con calidad, para el cumplimiento del marco axiológico y teleológico de la Universidad.

Líder de programa y Director de instituto

Es el líder del Sistema Operacional del Metasistema UNAD, responsable de la gestión académica y de la sostenibilidad holística de programas de formación multinivel y de proyectos especiales de educación técnica y tecnológica, y de formación en lenguas extranjeras. Dinamizan las redes y los fractales académicos, así como el cumplimiento de las responsabilidades sustantivas en el marco del Modelo Pedagógico Unadista.

Director seccional internacional

Es el líder del Sistema Operacional del Metasistema UNAD, responsable de la gestión académico-administrativa-financiera de programas en los diferentes niveles y ciclos de la educación, según la normativa del país en el que se encuentre ubicada la seccional, en cumplimiento de las responsabilidades sustantivas de la UNAD y en el marco del Modelo Pedagógico Unadista.





UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI

Perfiles y responsabilidades en el sistema operacional



Docente

Es el profesional de alto nivel y dominio sobre el objeto disciplinar correspondiente, quien interactúa, fomenta y da dirección a las redes académicas dispuestas para gestionar el Modelo Pedagógico Unadista, en busca de afianzar en el estudiante el aprendizaje significativo, el pensamiento autónomo y el trabajo colaborativo; esto, a partir de sus competencias didácticas, pedagógicas y comunicativas, como guía, asesor, orientador y motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consejero académico

Es un actor académico, altamente cualificado, que posee vocación de servicio y cuenta con competencias pedagógicas, manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, capacidad de liderazgo transformador, además de excelentes relaciones interpersonales; que a partir de la capacidad de escucha, asertividad y recursividad, aunado al conocimiento profundo del modelo pedagógico Unadista favorece la integración exitosa del estudiante al modelo de educación abierta, a distancia y en entornos virtuales de aprendizaje, favoreciendo su permanencia y éxito académico.

Monitor

Estudiante avanzado académicamente, destacado por su actitud de servicio, y que ha sido seleccionado mediante convocatoria de méritos para coadyuvar al proceso formativo integral de otros estudiantes de niveles inferiores, para su fortalecimiento académico, su permanencia y bienestar, en el marco del Modelo Pedagógico Unadista.





AMENAZA DEL SER SOCIAL

Dualidad del comportamiento

Frente a:

- Subalternos
- Estudiantes
- Otros usuarios



Frente a:

- Líderes
- Directivos
- Colegas

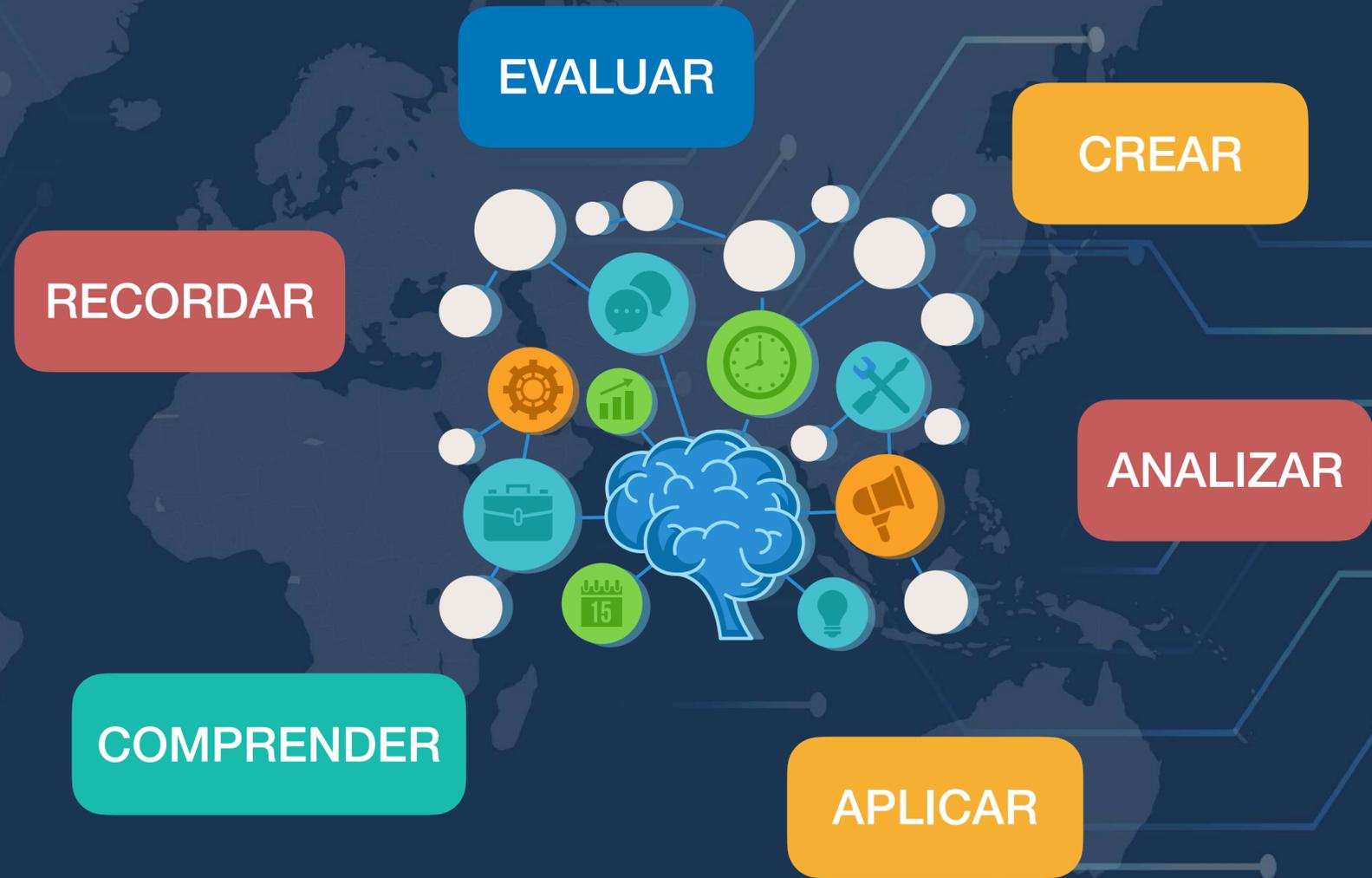




Las interdependencias y los encadenamientos estratégicos en el metasisistema con nuestro SER UNADISTA



El **NO** comprender la organización pero aparentemente dar cuenta de que **SI** se entienden, nos **LIMITA** y a veces retrocede en los desarrollos de la evolución de la UNAD.



Nuestro pensamiento debe ser siempre crítico social y constructivo

Nuestro comportamiento debe ser siempre humilde, sincero y comprometido





Las interdependencias y los encadenamientos estratégicos en el metasisistema con nuestro SER UNADISTA



“
¿Qué tanto comprendemos la UNAD y en coherencia como actuamos cotidianamente frente a sus lineamientos en evolución continua?
”



Que no nos pase lo de “mucho cacique y poco indio”
Esas personas que gestionan y poco hacen y se llevan el mérito del resultado. El **TRABAJO EN EQUIPO** debe ser **EQUITATIVO** para que este fluya **ARMONICAMENTE** desde cualquiera de los sistemas y ámbitos de la organización.





Las zonas de confort facilistas



Debemos erradicarlas con la convicción de que al visibilizarlas estamos aportando para que la UNAD contribuya a un mejor proyecto de país





Para este encuentro se han formulado seis líneas de trabajo en procura del análisis y la concertación colectiva de los participantes



Gestión curricular



Dinámicas de consolidación del MPU



Las cadenas curriculares



El curso académico



El índice de complejidad de curso Unadista - ICCU



La plataforma humana y los SII UNAD





Gestión Curricular en la UNAD 5.0

01



Propósito



Evolucionar las dinámicas de gestión curricular a partir de la reflexión-acción que procure la actualización de la normatividad, documental y la praxis en torno a los lineamientos curriculares y a la dinámica del componente académico pedagógico, a través de un ejercicio Inter sistémico de diálogo que articule las diferentes responsabilidades sustantivas, y genere una propuesta de mejora al perfil del egresado unadista en cada sistema y programa, para potenciar el proceso formativo de cara a la prospectiva UNAD 5.0.





Dinámicas de consolidación del MPU

02



Propósito



Proponer elementos (teóricos, axiológicos, epistemológicos, entre otros) que orienten la evolución de las dimensiones y la praxis del Modelo Pedagógico Unadista, frente a los retos que demanda la gestión del conocimiento en la UNAD 5.0, desde el afianzamiento de los roles académicos y las apuestas hacia el fortalecimiento de la impronta unadista en nuestros docentes y estudiantes, con impacto social-solidario, equidad en la innovadora acción formativa, el aprendizaje sin fronteras, el aprender a aprender, el aprendizaje para toda la vida y las pedagogías transformadoras.





La evolución de la acción docente Unadista desde:



Red del curso

La motivación estudiantil para la Vida académica

La efectividad de equipo

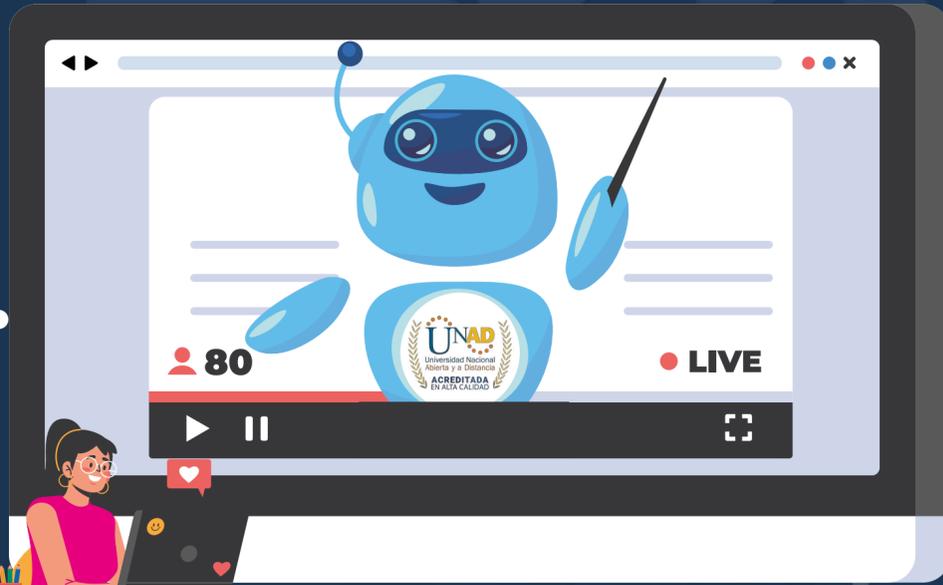
El disfrute de la vida universitaria

El compromiso

Nuevos enfoques para la evaluación docente, de líder transformador a líder transformado

El ejemplo

La disciplina





Redes pedagógicas en la UNAD 5.0



Capacidad Creativa

Diseño y construcción didáctica

Innovación desarrollo productivo

Garantía Calidad



“

Hoy hacemos lo que sabemos, mañana haremos lo que soñemos

”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





Las cadenas curriculares



03

Propósito



Definir líneas de acción y rutas operacionales que resignifiquen la articulación de los procesos formativos para potenciar la eficiencia en la gestión curricular, a partir de la implementación de acciones estratégicas de valor agregado como el reconocimiento de saberes, la economía didáctica y las microcertificaciones de competencias articuladas a currículos flexibles



La prospectiva del Sistema Universitario Abierto (SUA)



Continuo formativo de líderes transformadores

Micro certificaciones y micro acreditaciones

Doble, triple y múltiple titulación

Nuevas fases de conjunción metasistémica

Rutas multilingües

Bachillerato internacional





“

Estar para pertenecer,
pertenecer para crear e
innovar

”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D



Propósitos



- Desarrollar continuamente herramientas didácticas necesarias para potenciar el curso académico como núcleo integrador del aprendizaje significativo del estudiante y del aporte cualificado de las redes de curso
- Resignificar el rol docente para acompañar, orientar, actualizar y afianzar conceptualmente estrategias concretas de motivación, acompañamiento y reflexión-acción como ejes dinamizadores del aprendizaje autónomo garantizando la calidad del proceso formativo del estudiante.
- Comprender el valor significativo del DoBOT (Docente Virtual de Aprendizaje de la UNAD) cómo dispositivo de mejora continua de información y orientación.





El curso académico: núcleo central de gestión formativa en todos los niveles y sistemas educativos



Rutas de automatización

Niveles de complejidad

Didácticas de acompañamiento

Proyectos modulares intersistemicos e interdisciplinarios





“

Imaginemos lo imposible,
para materializar lo
posible

”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





El índice de complejidad de curso Unadista - ICCU

05



Propósito



Alfabetizar a los participantes del encuentro, de forma cuanti y cualitativa, sobre la importancia, el impacto del diseño y rediseño curricular en la formación académica efectiva y la sostenibilidad holística, a través de una herramienta práctica que permite la validación de los conceptos teóricos y la aplicabilidad practica denominado **Índice de Complejidad de Curso UNADista (ICCUNAD)**.

Sobre este tópico se debe propiciar un escenario de reflexión, aporte y validación a los criterios de evaluación requeridos para la implementación del **Curso Virtual Unadista AutomatizaDo y AutodirigiDo (CuVUnAD)**, con el fin de mejorar su calidad y adaptabilidad en todos los Sistemas Educativos de la UNAD.





La plataforma humana y los SII UNAD

06



Propósito



Proponer elementos que conduzcan a una resignificación de los perfiles de los diferentes roles de liderazgo académico, dentro de la plataforma humana, con el fin de potenciar el impacto y las interacciones de los actores académicos desde las responsabilidades sustantivas. La apropiación e integración de los sistemas de información institucional y gestión del conocimiento, fomentando la impronta Unadista, en su versión 5.0, que aprovecha de manera efectiva las tecnologías para consolidar el trabajo inteligente y productivo.





Sistemas de información como soportes claves de gestión en TODOS los ámbitos de actuación unadista



Usabilidad efectiva

ACCESIT

Plataforma donde se desarrollan los cursos

SIGMA 2

Sistema de información administrativa, financiera y de planeación

Institucional

Nodos zonales y centros regionales

Ciberespacio

Seccionales Internacionales

SII 4.0

Sistema de gestión de información

Rigurosidad

Oportunidad

EDUNAT

Sistema de registro y control académico

SOCA

Sistema de talento humano





La data UNAD 5.0 como soporte evolutivo de la aplicabilidad del Metasisistema



Data precisa, oportuna y efectiva

Automatización Integral

METASISTEMA

Focalización de interfaces en ámbitos de actuación

Blockchain

Praxis significativa



UNAD VANGUARDIA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI



Visión de la consolidación humana Unadista



Teacher Education
Inteligencia Humana con soporte de inteligencia artificial (IA)



Metasistema en:

Relacionamiento efectivo social comunitario

Co-construcción curricular con sectores sociales y productivos

Maximización de la efectividad formativa

Evolución transformable, inteligente, predecible

Complejidad desde lo simple, lo simplificado, lo resiliente y lo perdurable



NOW

NEXT

BEYOND





La UNAD 5.0 siempre sustentable y sostenible a partir de su cultura emprendedora y socialmente responsable





“ El servir y servir desde el aprender a aprender como propósito aún no alcanzado para afianzar la **COLOMBIANITUD.** ”

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR Ed.D





**¡GRACIAS
POR
SUS VALIOSOS
Y SIGNIFICATIVOS
APORTES!**